



KEMENTERIAN PENDIDIKAN
BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM



**KIT
PROGRAM TRANSISI
TAHUN SATU 2.0
EDISI 2**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN
BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

KIT PROGRAM TRANSISI TAHUN SATU 2.0 EDISI 2

Terbitan 2023

©Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan ulang mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4, 6 - 8, Blok E9, Parcel E, Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya, MALAYSIA.

ISBN: 978-967-420-719-9

Terbitan:

Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4, 6 - 8, Blok E9
Kompleks Kerajaan Parcel E
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan
62604 Putrajaya

KANDUNGAN

Rukun Negara	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan	vii
Kata Alu-aluan	ix
Pengenalan PTTS 2.0	1
Garis Panduan Persediaan	7
Modul Pelaksanaan	11
Lampiran	
Senarai Semak Kesediaan Murid	51
Contoh Aktiviti Suai Kenal	55
Contoh Aktiviti Pembelajaran	61
Soalan Lazim (FAQ)	69
Brosur	75



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;

Memelihara satu cara hidup demokratik;

Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;

Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;

Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan
usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip
yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997
[PU(A)531/97]

KATA ALU-



Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh dan Salam Sejahtera

Program Transisi Tahun Satu (PTTS) 2.0 dirangka dengan memberi penekanan terhadap aspek sosioemosi, kognitif dan fizikal murid bagi menyediakan mereka menghadapi perubahan, menyesuaikan diri dan membina keyakinan diri di sekolah rendah. Antara hala tuju program transisi adalah sebagai persediaan murid secara holistik termasuk penguasaan literasi dan numerasi asas.

Program transisi mula diperkenalkan bermula tahun 2001. Pelaksanaan program ini telah mengalami beberapa perubahan sehingga kini mengikut situasi, tempoh dan keperluan semasa.

PTTS 2.0 dilaksanakan mulai kalendar akademik 2022/2023 bagi memastikan semua murid bersedia melangkah ke Tahun Satu. Program ini distrukturkan dalam dua fasa iaitu Fasa Penyesuaian dan Fasa Kesediaan. Tempoh masa untuk Fasa Penyesuaian ditetapkan selama dua minggu dan bagi Fasa Kesediaan juga adalah selama dua minggu. Pelaksanaan kedua-dua fasa ini memerlukan usaha dan pelibatan semua pihak termasuk pentadbir sekolah, guru dan ibu bapa/penjaga serta disokong dengan persekitaran yang kondusif.

Bagi merealisasikan hasrat program ini, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah menyediakan Kit PTTS 2.0 sebagai panduan dan rujukan kepada pihak yang berkepentingan. Kit ini mengandungi garis panduan persediaan, modul pelaksanaan, brosur dan pelbagai bahan sokongan yang boleh dicapai melalui pautan pada kod QR.

KPM merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat secara langsung dan tidak langsung dalam penghasilan kit ini.

DR. RUSMINI BINTI KU AHMAD

Pengarah

Bahagian Pembangunan Kurikulum



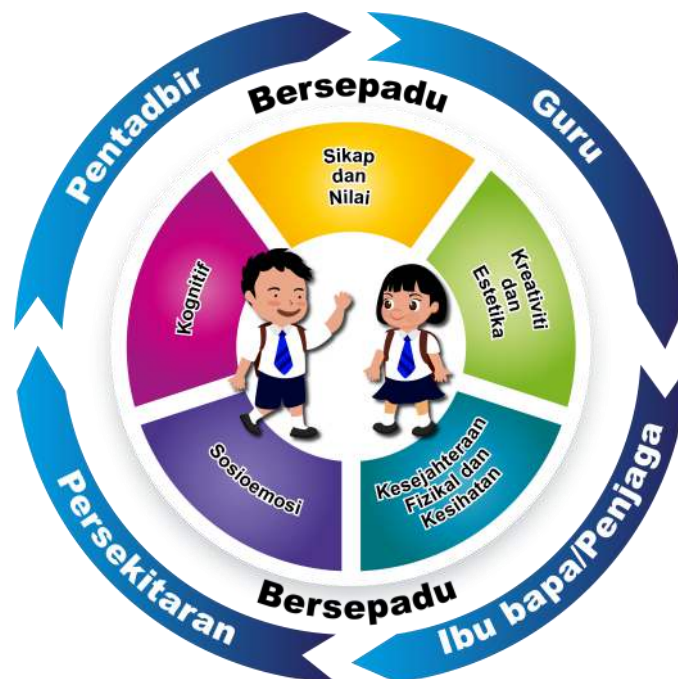


PENGENALAN PTTS 2.0



Program Transisi Tahun Satu (PTTS) 2.0 dirangka bertujuan menyediakan murid daripada pelbagai latar belakang dan tahap penguasaan untuk menghadapi perubahan, menyesuaikan diri serta membina keyakinan diri dalam persekitaran baharu di sekolah rendah.

PTTS 2.0 dirangka dengan mengambil kira kurikulum prasekolah dan Tahun Satu dengan penekanan terhadap lima aspek iaitu sosioemosi, sikap dan nilai, kognitif, kreativiti dan estetika serta kesejahteraan fizikal dan kesihatan seperti yang dinyatakan dalam Rajah 1. Kelima-lima aspek ini disepadukan dalam pelaksanaan PTTS 2.0. Bagi memastikan PTTS 2.0 dilaksanakan dengan berkesan, kerjasama dan sokongan pentadbir, guru dan ibu bapa/penjaga amat diperlukan. Persekitaran sekolah dan rumah juga memainkan peranan yang penting dalam pelaksanaan program ini. Kerangka konsep PTTS 2.0 adalah seperti dalam Rajah 1.



Rajah 1: Kerangka Konsep Program Transisi Tahun Satu 2.0

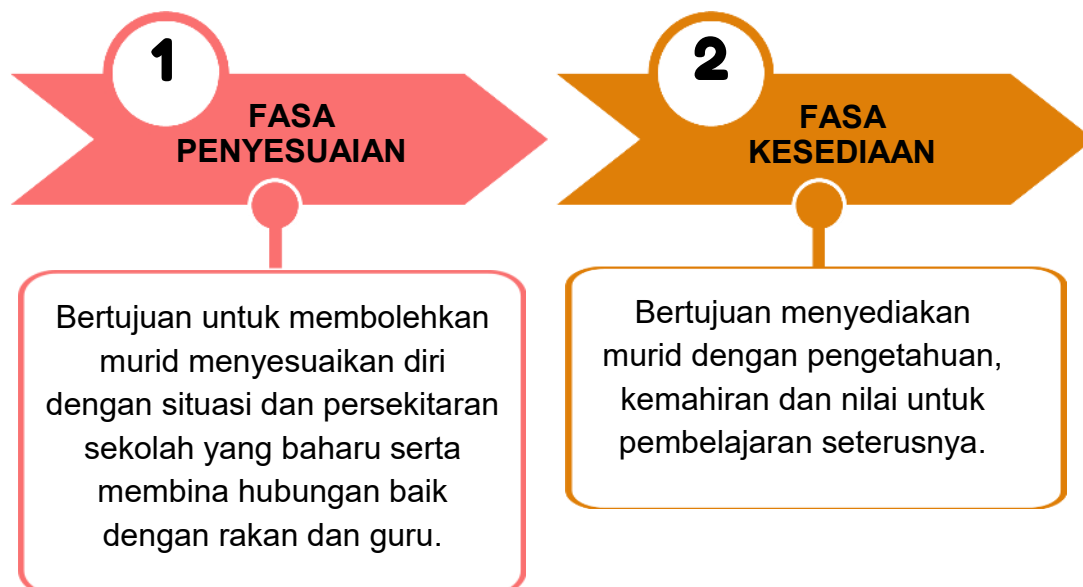
OBJEKTIF

PTTS 2.0 dirangka bagi mencapai objektif seperti berikut:

1. Membantu murid menghadapi perubahan daripada pendidikan di rumah atau prasekolah/tadika kepada pendidikan formal.
2. Menyesuaikan murid dengan keadaan dan persekitaran sekolah.
3. Membina hubungan antara murid dengan rakan sebaya dan guru.
4. Meningkatkan keyakinan murid dan membentuk sikap positif dalam interaksi sosial serta pembelajaran.
5. Membantu murid mengurus diri sendiri.
6. Menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai untuk pembelajaran seterusnya.

FASA PELAKSANAAN

PTTS 2.0 distrukturkan dalam dua fasa iaitu Fasa Penyesuaian dan Fasa Kesiediaan seperti berikut:



PERANAN DAN TANGGUNGJAWAB

Peranan dan tanggungjawab pentadbir, guru dan ibu bapa/penjaga adalah penting bagi memastikan PTTS 2.0 dilaksanakan dengan jayanya. Berikut disenaraikan peranan dan tanggungjawab setiap pihak:

Pentadbir

Pihak pentadbir sekolah perlu merancang, melaksana dan memantau perjalanan PTTS 2.0. Antara peranan dan tanggungjawab pihak pentadbir adalah seperti berikut:

- i. Memahami konsep dan pelaksanaan PTTS 2.0.
- ii. Merancang dan menyelaraskan pelaksanaan program.
- iii. Mengenal pasti guru yang terlibat.
- iv. Bekerjasama dengan Persatuan Ibu Bapa dan Guru (PIBG)/Lembaga Pengelola Sekolah (LPS).
- v. Mengadakan taklimat kepada guru dan ibu bapa/penjaga.
- vi. Merancang dan melaksanakan pemantauan.
- vii. Memastikan kelancaran program.
- viii. Memberi sokongan dan bimbingan kepada guru.
- ix. Memastikan program dilaksanakan mengikut garis panduan yang ditetapkan.

Guru

Kejayaan program transisi bergantung kepada keupayaan guru merancang dan melaksanakan setiap aktiviti. Antara perkara yang perlu diberi penekanan dan dilaksanakan oleh guru adalah seperti berikut:

- i. Memahami konsep dan pelaksanaan program.
- ii. Mengadakan perbincangan dan merancang pelaksanaan program dengan guru lain yang terlibat.
- iii. Melaksanakan program mengikut fasa yang ditetapkan.
- iv. Mengetahui tahap perkembangan dan kepelbagaian murid bagi membantu mereka mengikuti pembelajaran seterusnya.
- v. Melaksanakan pentaksiran dari semasa ke semasa dari aspek penyesuaian diri, sikap terhadap pembelajaran serta penguasaan literasi asas dan numerasi asas.

- vi. Menyediakan persekitaran kelas yang bersih, kondusif dan selamat.
- vii. Menyediakan ruang pembelajaran seperti sudut bacaan, sudut hasil kerja murid dan papan maklumat.
- viii. Berkomunikasi dengan ibu bapa/penjaga dari semasa ke semasa.
- ix. Berbincang dengan ibu bapa/penjaga sekiranya murid mempunyai ciri-ciri berkeperluan khas untuk tindakan selanjutnya.

Ibu Bapa/Penjaga

Ibu bapa/penjaga memainkan peranan penting untuk membantu anak mereka dalam proses transisi dari rumah/prasekolah/tadika ke Tahun Satu. Antara perkara yang perlu diberi penekanan dan dilaksanakan oleh ibu bapa/penjaga seperti berikut:

- i. Menyediakan anak dari aspek fizikal, sosioemosi dan mental.
- ii. Memberi dorongan dan gambaran positif tentang pembelajaran di Tahun Satu.
- iii. Memerhati tingkah laku, perkembangan dan pembelajaran anak.
- iv. Membantu meningkatkan keyakinan anak dalam pembelajaran.
- v. Mengadakan interaksi dengan guru tentang perkembangan anak mereka dari semasa ke semasa.

RUMUSAN

Sebagai panduan untuk melaksanakan PTTS 2.0, KPM telah membangunkan Kit Program Transisi Tahun Satu 2.0. Kit ini mengandungi Garis Panduan Persediaan, modul pelaksanaan, brosur dan pelbagai bahan sokongan yang boleh dicapai melalui pautan pada kod QR. Bagi memastikan kelancaran pelaksanaan program ini, pihak pentadbir sekolah perlu menjalankan pemantauan dari semasa ke semasa. Selain itu, pihak Jabatan Pendidikan Negeri (JPN) dan Pejabat Pendidikan Daerah (PPD) juga memainkan peranan yang penting untuk membantu dan memberi sokongan kepada pihak sekolah. Lawatan kunjung bantu ke sekolah boleh dilaksanakan untuk memantau serta membimbing pihak pentadbir dan guru bagi memastikan keberkesanan program tersebut.

GARIS PANDUAN PERSEDIAAN



Garis Panduan Persediaan ini memberi idea dan cadangan kepada pentadbir dan guru dalam membuat persediaan sebelum melaksanakan PTTS 2.0. Terdapat beberapa perkara penting yang perlu diberi penekanan semasa membuat persediaan iaitu kesediaan pentadbir, guru, ibu bapa/penjaga, murid dan persekitaran fizikal sekolah.

Pentadbir

Sebelum sesi persekolahan bermula, pentadbir perlu membuat persediaan dari aspek pengurusan dan pemantauan seperti berikut:

- i. Pemantapan pemahaman tentang PTTS 2.0.
- ii. Perbincangan dan penyelarasan program transisi dengan guru yang terlibat dan guru prasekolah (jika perlu).
- iii. Pemilihan guru.
- iv. Kerjasama Persatuan Ibu Bapa dan Guru (PIBG)/Lembaga Pengelola Sekolah.
- v. Taklimat kepada ibu bapa/penjaga.

Guru

Guru memainkan peranan penting dalam pelaksanaan program transisi terutamanya guru kelas yang dapat membantu murid menyesuaikan diri dengan persekitaran, rakan dan guru baharu dengan lebih mudah. Sehubungan dengan itu, guru perlu melengkapkan diri dengan aspek berikut:

- i. Pengetahuan dan pemahaman tentang PTTS 2.0.
- ii. Perancangan pelaksanaan program transisi.
- iii. Pengetahuan tentang perkembangan kanak-kanak.
- iv. Kemahiran mengurus murid.

Ibu Bapa/Penjaga

Ibu bapa/penjaga merupakan orang yang paling dekat dengan murid. Justeru, pelibatan ibu bapa adalah sangat penting dalam persediaan anak ke Tahun Satu. Persediaan ibu bapa/penjaga adalah seperti berikut:

- i. Persediaan anak dari aspek mental, sosioemosi dan fizikal.
- ii. Persediaan kelengkapan pembelajaran seperti alat tulis, buku dan pakaian.
- iii. Bersedia menyokong pembelajaran anak.

Murid

Kesediaan murid untuk pembelajaran di tahun satu adalah faktor penentu kepada pembelajaran murid seterusnya. Murid perlu bersedia dari aspek penyesuaian diri dan sikap terhadap pembelajaran serta penguasaan literasi dan numerasi awal sebelum hadir ke Tahun Satu. Perincian adalah seperti berikut:

- i. Berupaya mengurus diri.
- ii. Minat ke sekolah.
- iii. Berupaya menyesuaikan diri dengan persekitaran baharu, rakan sebaya dan guru.
- iv. Bersikap positif untuk mengikuti pembelajaran.
- v. Mempunyai kemahiran asas seperti pratulis, prabaca dan pranombor.

Persekitaran Fizikal

Pengurusan sekolah perlu memastikan persekitaran fizikal sekolah berada dalam keadaan yang kondusif, bersih dan selamat. Perincian adalah seperti berikut:

- i. Lokasi dan kelas yang sesuai dan selamat.
- ii. Kelas dalam keadaan bersih dan ceria.
- iii. Susun atur kelas dan penyediaan ruang yang sesuai seperti di kelas prasekolah.

MODUL PELAKSANAAN



Modul Pelaksanaan ini disediakan sebagai panduan untuk melaksana Fasa Penyesuaian dan Fasa Kesiapan. Modul ini mengandungi cara pelaksanaan dan cadangan aktiviti bagi kedua-dua fasa. Penerapan nilai perlu diutamakan sepanjang pelaksanaan modul ini. Di samping itu, pentaksiran secara berterusan juga perlu dijalankan dengan merujuk kepada Senarai Semak Tahap Kesiapan Murid (Lampiran A).

FASA PENYESUAIAN

Fasa Penyesuaian dilaksanakan bertujuan untuk membolehkan murid menyesuaikan diri dengan situasi dan persekitaran sekolah yang baharu serta membina hubungan baik dengan rakan dan guru. Kandungan ini disediakan sebagai panduan dan rujukan kepada guru untuk melaksanakan Fasa Penyesuaian.

Objektif

Objektif Fasa Penyesuaian ini adalah untuk:

1. Menyesuaikan murid dengan keadaan dan persekitaran sekolah baharu.
2. Membina hubungan baik murid dengan rakan sebaya dan guru.
3. Membina keyakinan diri murid untuk berkomunikasi.
4. Menggalakkan pelibatan aktif murid dalam aktiviti pembelajaran.

Pelaksanaan

Pelaksanaan Fasa Penyesuaian ini adalah seperti berikut:

1. Tempoh adalah selama **DUA MINGGU** mengikut peruntukan waktu sehari seperti dalam Jadual 1.
2. Perincian aktiviti harian Fasa Penyesuaian adalah seperti dalam Rajah 2.
3. Pelaksanaan Rutin Kelas, Perbualan Awal dan Rehat perlu dilaksanakan oleh guru kelas.
4. Pentaksiran perlu dilaksanakan dari semasa ke semasa.
5. Contoh pelaksanaan aktiviti sehari Fasa Penyesuaian adalah seperti dalam Rajah 3.

Jadual 1: Peruntukan Waktu Sehari

Pengisian	Peruntukan Waktu
Rutin Kelas	30 minit
Perbualan Awal	30 minit
Aktiviti Fizikal	30 minit
Aktiviti Suai Kenal	120 minit
Aktiviti Pembelajaran	60 minit
Rehat	30 minit

Perincian berkaitan aktiviti harian Fasa Penyesuaian adalah seperti berikut:

Rutin Kelas

Rutin kelas terdiri daripada aktiviti pengurusan kelas yang dilaksanakan setiap hari. Tujuan rutin kelas adalah untuk membantu murid merasa selamat dan selesa, membina kemahiran mengurus diri serta tabiat yang baik. Antara aktiviti yang boleh dilaksanakan semasa rutin kelas adalah seperti berikut:

- ucap selamat
- bacaan doa
- tertib tempat duduk
- merekod kedatangan murid
- membersihkan kelas





Perbualan Awal

Perbualan awal merupakan sesi interaksi mesra antara guru dengan murid. Tujuan perbualan awal adalah untuk menyediakan murid dari aspek mental dan emosi supaya mereka dapat mengikuti pembelajaran pada hari tersebut dengan lebih berfokus. Antara aktiviti perbualan awal adalah seperti berikut:

- berkongsi idea dan maklumat
- bercerita
- menyanyi dan membuat gerakan kreatif
- simulasi
- persembahan boneka
- “Jom Baca”



NOTA

Aktiviti “Jom Baca” perlu dilaksanakan pada setiap hari. Tujuan aktiviti ini ialah untuk memupuk tabiat membaca dalam kalangan murid.

Aktiviti Fizikal

Aktiviti fizikal merupakan aktiviti yang melibatkan pergerakan anggota badan dan menggunakan tenaga. Tujuan aktiviti fizikal adalah untuk meningkatkan kecergasan fizikal dan kesihatan diri murid. Antara aktiviti fizikal yang boleh dilaksanakan adalah seperti berikut:

- bersenam
- bermain
- berjalan
- rekreasi aktif



NOTA

Contoh rekreasi aktif ialah permainan “Datuk Harimau”, bermain bola sepak, aktiviti di padang dan sebagainya.

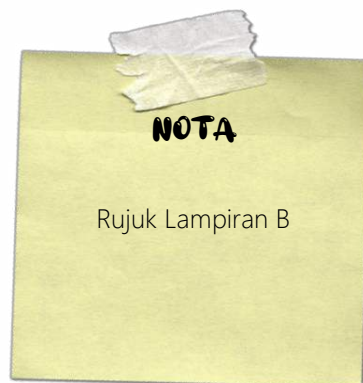


iv

Aktiviti Suai Kenal

Aktiviti suai kenal ialah aktiviti yang memberi ruang interaksi dalam kalangan murid dengan murid, murid dengan guru dan murid dengan persekitaran. Tujuan aktiviti suai kenal adalah untuk membolehkan murid menyesuaikan diri dengan rakan dan guru serta persekitaran baharu. Antara pengisian untuk aktiviti suai kenal yang boleh dilaksanakan adalah seperti berikut:

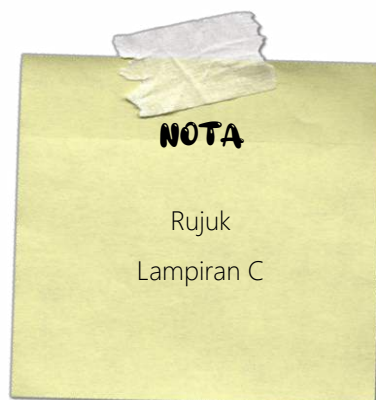
- memperkenalkan diri
- mengenali guru dan rakan
- mengenali kelas dan sekolah



Aktiviti Pembelajaran

Aktiviti pembelajaran merangkumi asas literasi dan numerasi. Tujuan aktiviti pembelajaran adalah untuk memastikan murid menguasai asas literasi dan numerasi sebelum mereka mengikuti pembelajaran seterusnya. Fokus pembelajaran pada sesi ini ialah prabaca, pratulis dan pranombor. Antara aktiviti yang boleh dilaksanakan adalah seperti berikut:

- bernyanyi
- bercerita
- bermain
 - permainan padanan
 - puzzle
 - doh



v

Rehat

Waktu rehat diperuntukkan untuk murid makan dan minum serta merehatkan minda dan fizikal.

**NOTA**

Guru perlu berada bersama-sama dengan murid pada waktu rehat untuk memberi bimbingan dan tunjuk ajar.

Rajah 2: Perincian Aktiviti Harian

Contoh Pelaksanaan Aktiviti Sehari



RUTIN KELAS

- Ucap selamat
- Bacaan doa
- Tertib tempat duduk
- Merekod kedatangan murid
- Membersihkan kelas

30 minit



PERBUALAN AWAL

- Bernyanyi dan membuat pergerakan mengikut lagu “Kalau Rasa Gembira”
- Aktiviti “Jom Baca”
- Bercerita tentang perasaan
- Bercerita keadaan sekolah
- Persediaan lawatan ke kantin sekolah

30 minit

30 minit

AKTIVITI FIZIKAL

- Bersenam
- Rekreasi aktif- Permainan “Datuk Harimau”



AKTIVITI SUAI KENAL

Lawatan Kantin

- Bergerak ke kantin
- Mengenal pasti laluan dan tempat cuci tangan dan makan
- Memahami peraturan kantin
- Berkenalan dengan pekerja

60 minit





30 minit

AKTIVITI PEMBELAJARAN
Numerasi Asas

- Meneroka nombor dan bentuk dalam kelas
- Membentuk simbol nombor menggunakan doh

60 minit

AKTIVITI SUAI KENAL

- Berbincang keadaan fizikal, peraturan dan menu
- Menggambarkan “Kantin Idamanku”



AKTIVITI PEMBELAJARAN
Literasi Asas

- Menyanyi lagu huruf
- Menyurih abjad

30 minit



30 minit



REHAT

- Cuci tangan
- Bimbingan adab makan

Rajah 3: Contoh Pelaksanaan Aktiviti Sehari

FASA KESEDIAAN

Fasa kesediaan bertujuan menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai untuk pembelajaran seterusnya. Fasa ini memberi peluang kepada murid melalui proses pembelajaran yang bermakna dan menyeronokkan.

Objektif

Objektif Fasa Kesediaan adalah:

1. Meningkatkan keyakinan murid dalam interaksi sosial dan pembelajaran.
2. Membentuk sikap positif dalam pembelajaran.
3. Menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai untuk pembelajaran di Tahun Satu.

Pelaksanaan

Pelaksanaan Fasa Kesediaan adalah seperti berikut:

1. Tempoh adalah selama **DUA MINGGU** mengikut jadual waktu Tahun Satu.
2. Pelaksanaan aktiviti dalam Fasa Kesediaan perlu berdasarkan tahap perkembangan dan kesediaan murid.
3. Keluwesan diberikan kepada guru untuk memilih pendekatan yang sesuai dalam pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran.
4. Guru mata pelajaran perlu berbincang supaya pelaksanaan PdP berdasarkan pendekatan yang dipilih dapat dilaksanakan dengan berkesan.
5. Guru memilih aktiviti yang sesuai agar kesepaduan ilmu dalam pembelajaran murid dapat dicapai sekali gus menggabung jalin pengetahuan, kemahiran dan nilai yang harus dikuasai oleh murid.
6. Guru perlu melaksanakan pentaksiran untuk mengesan perkembangan murid.
7. Cadangan aktiviti dalam kit ini menggunakan Pendekatan Bertema dan Pembelajaran Berasaskan Projek.

PELAKSANAAN AKTIVITI

PENDEKATAN BERTEMA

Pendekatan bertema ialah kaedah PdP yang menggunakan satu tema yang bersesuaian dengan masa, tempat, minat dan latar belakang murid. Pendekatan ini bertujuan untuk mewujudkan PdP yang menyeronokkan, mendalam dan bermakna. Pendekatan ini mengintegrasikan pelbagai bidang pengetahuan, kemahiran dan nilai.

Guru boleh merancang PdP menggunakan tema yang dicadangkan seperti Rajah 4. Guru juga boleh memilih tema lain yang bersesuaian. Contoh aktiviti disediakan sebagai panduan dalam merancang aktiviti semasa fasa ini.

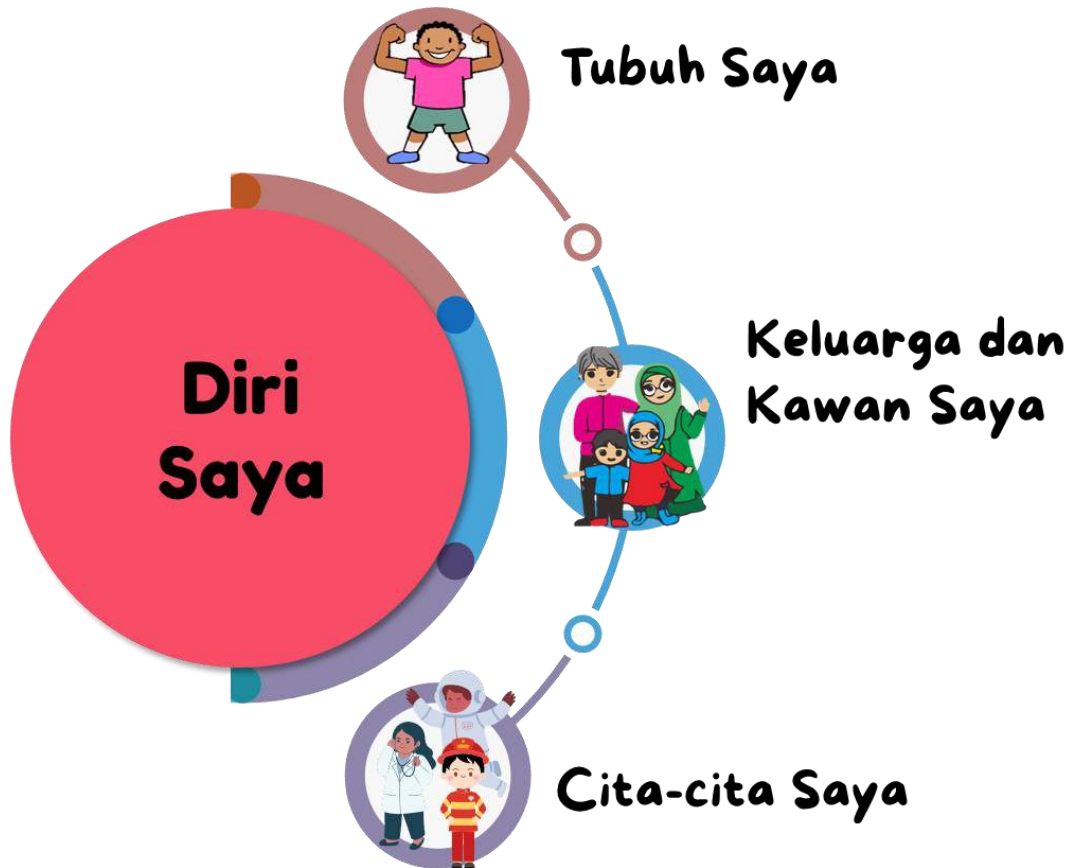
Tips kepada Guru

- Berbincang untuk memilih tema yang bersesuaian.
- Memastikan murid dapat membuat hubungkait antara mata pelajaran.

Diri Saya		<ul style="list-style-type: none">• Tubuh Saya• Keluarga dan Kawan Saya• Cita-cita Saya
Dunia di Sekeliling Saya		<ul style="list-style-type: none">• Cuaca• Warna• Flora dan Fauna
Hidup Bersama		<ul style="list-style-type: none">• Perayaan• Kemudahan Awam• Pekerjaan
Kesihatan		<ul style="list-style-type: none">• Makanan• Katakan 'Tidak'• Kita Jaga Kita
Sukan dan Permainan		<ul style="list-style-type: none">• Permainan Tradisional• Permainan Papan• Tokoh Sukan

Rajah 4: Contoh Tema

TEMA 1



Objektif

Murid dapat:

1. Mengenalinya anggota tubuh.
2. Menyatakan makanan berkhasiat dan kelebihannya.
3. Mengaplikasikan langkah penjagaan keselamatan dan kebersihan diri.
4. Menunjukkan sikap bertanggungjawab terhadap diri.

BAHASA MELAYU

Aktiviti:

1. Murid mengenali anggota badan melalui carta.
2. Murid menamakan anggota badan yang ditunjukkan guru.
3. Murid menyebut nama anggota badan mereka yang ditunjukkan oleh guru.
4. Murid mengecam huruf vokal dan konsonan yang terdapat dalam kad perkataan.

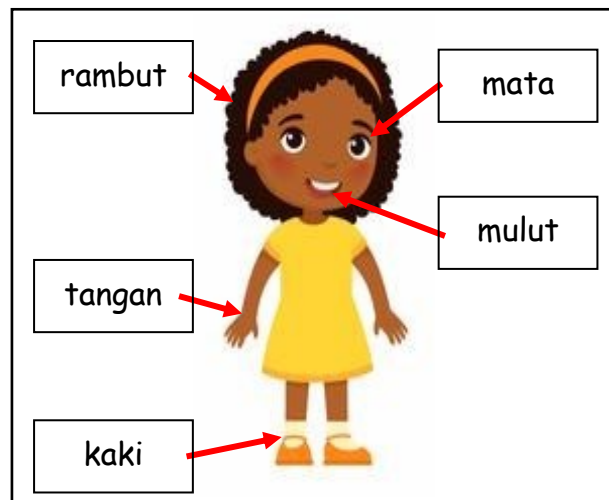
Contoh:

kaki

Huruf vokal

kaki

Huruf konsonan



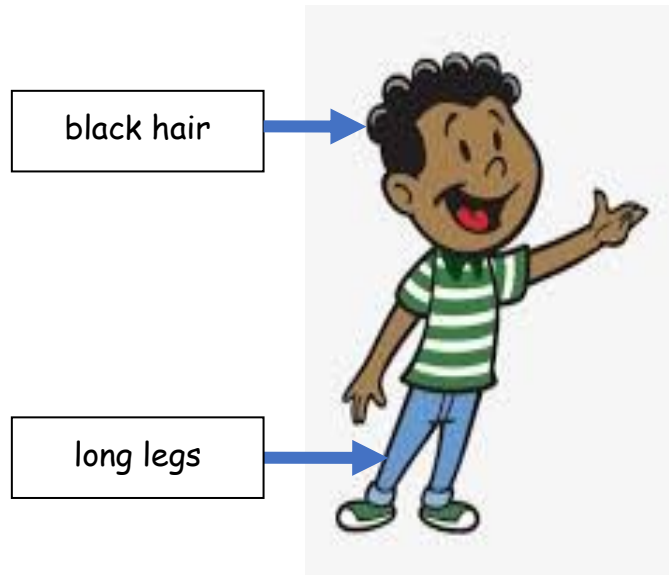
Carta anggota badan

5. Murid melaksanakan aktiviti secara individu atau kumpulan berdasarkan tahap dan minat:
 - i. Menyebut huruf dan perkataan yang ditunjukkan oleh guru.
 - ii. Menyebut kembali huruf dan perkataan yang disebut dan ditunjukkan oleh guru.

ENGLISH

Activities:

1. Pupils sing along “Head Shoulders, Knees and Toes” song with teacher.
2. Pupils name the body parts shown by teacher.
3. Pupils match word cards to the correct body parts.
4. Pupils talk about features of the body parts. (i.e.: long legs, black hair, small nose, etc.)
5. Pupils point and name their friends’ body parts in pairs.



MATEMATIK

Aktiviti:

1. Murid mengenali penggunaan pelbagai objek untuk mengukur.
2. Murid menyurih badan rakan pada kertas mahjong.
3. Murid mengukur dan mencatat ketinggian badan yang disurih menggunakan pelbagai objek seperti buku, tapak kaki, jengkal atau pensel.
4. Murid membentangkan hasil tugas.



SAINS

Aktiviti:

1. Murid menjalankan aktiviti penerokaan “Sensory Walk” di kantin sekolah dan memberi perhatian terhadap apa yang dilihat, didengar dan dihidu.
2. Murid menceritakan hasil pemerhatian.
3. Murid meneroka stesen sensori yang disediakan di dalam kelas dan berbincang dalam kumpulan kecil :
 - i. stesen sentuhan (kertas pasir, cengkerang, daun, batu, bantal)
 - ii. stesen audio (bekas mengandungi : kekacang, klip kertas, air, beras)
 - iii. stesen bau (kopi, cuka, ikan masin, minyak wangi)
 - iv. stesen visual (warna, bentuk, saiz, corak)
 - v. stesen rasa (gula, garam, peria, lemon)
4. Murid membentangkan hasil perbincangan.



PENDIDIKAN JASMANI DAN PENDIDIKAN KESIHATAN

(KOMPONEN PENDIDIKAN KESIHATAN)

Aktiviti:

1. Murid membaca dan bersoal jawab berkaitan buku cerita “Badan Saya Kepunyaan Saya”.
2. Murid mengenal pasti anggota seksual lelaki dan perempuan - zakar, faraj, dubur, punggung dan payu dara.
3. Murid bercerita tentang persamaan dan perbezaan anggota seksual antara kanak-kanak lelaki dan perempuan berdasarkan gambar.
4. Murid berbincang berdasarkan soalan berikut:
 - i. Bolehkah kamu menunjukkan anggota seksual kepada orang lain? Mengapa?
 - ii. Bolehkah anggota seksual kamu disentuh oleh orang lain? Mengapa?
 - iii. Bolehkah kamu melihat dan menyentuh anggota seksual orang lain?



NOTA

Guru perlu menegaskan kepada murid bahawa:

1. terdapat anggota badan yang boleh dilihat dan yang tidak boleh dilihat.
2. anggota seksual perlu ditutup dengan pakaian dalam.

PENDIDIKAN MUZIK

Aktiviti:

1. Murid mendengar lagu “Dandan Diri” (Buku Teks Pendidikan Kesenian Tahun Satu - muka surat 33).
2. Murid bersoal jawab tentang cara-cara menjaga kebersihan diri.
3. Murid menyanyi dengan sebutan dan pic yang betul.
4. Murid berbincang dan membuat persembahan mengikut kumpulan:
 - i. Menyanyikan lagu dengan sebutan dan pic yang betul sambil melakukan pergerakan dengan bimbingan guru.
 - ii. Menyanyikan lagu dengan sebutan dan pic yang betul sambil melakukan pergerakan mengikut kreativiti sendiri.



PENDIDIKAN SENI VISUAL

Aktiviti:

1. Murid menghasilkan boneka manusia menggunakan bahan yang disediakan (doh, kain, botol, butang dan rol tisu).
2. Murid menyebut anggota badan pada boneka yang dihasilkan.
3. Murid menghasilkan pakaian dan aksesori untuk boneka.
4. Murid main peranan dengan boneka yang dihasilkan.
5. Murid menceritakan pengalaman dan perasaan menghasilkan boneka tersebut.



PENDIDIKAN ISLAM

Aktiviti:

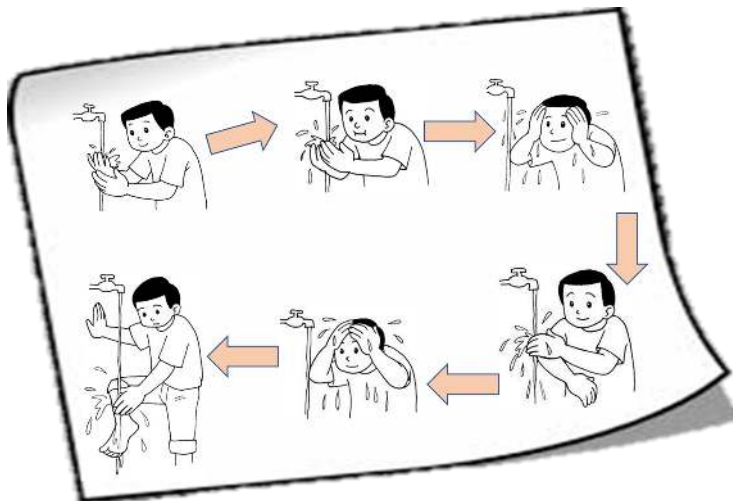
1. Murid menyanyikan lagu "Wuduk Sempurna".

Wuduk Sempurna

Mari kawan-kawan
Sebelum bersembahyang
Basuh tangan dan berkumur
Basuh muka dan niat
"Nawaitu..wudu'a lillahi taala"
Tangan ke siku
Kepala dan telinga
Basuh dua kaki
Dan baca doa

(melodi : Happy Birthday)

2. Murid berbincang mengenai:
 - a. Keperluan berwuduk
 - b. Anggota wuduk
 - c. Adab berwuduk
3. Murid melaksanakan simulasi mengambil wuduk dengan tertib.
4. Murid menghasilkan poster amali wuduk.



PENDIDIKAN MORAL

Aktiviti:

1. Murid memberi pandangan tentang gambar yang ditunjukkan.



2. Murid berbincang tentang cara dan kepentingan menjaga kebersihan pakaian dan peralatan peribadi seperti kasut, pakaian, stoking, tudung, saputangan dan lain-lain.
3. Murid membaca dan memahami cerita 'Hafiz yang Comot'.



Sumber KKM

4. Murid menghasilkan buku cerita kecil berkaitan kebersihan pakaian dan peralatan peribadi.
5. Murid mengenali tanggungjawab menjaga kebersihan dan menyayangi diri sendiri.

TEMA 2



Objektif

Murid dapat:

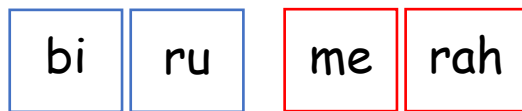
1. Mengenal warna.
2. Meneroka warna di persekitaran.
3. Menghargai keindahan alam sekitar.

BAHASA MELAYU

Aktiviti:

1. Murid melawat persekitaran sekolah dan bercerita tentang objek yang dilihat. Murid mengumpul objek berdasarkan warna.
2. Murid menyebut warna pada kad imbasan.
3. Murid menyatakan warna-warna yang terdapat di sekeliling mereka.
4. Murid mewarnakan gambar berdasarkan arahan yang diberikan.
5. Murid mencantum kad suku kata menjadi perkataan dengan bimbingan guru.

Contoh:



6. Murid mengeja dan membaca perkataan yang dibentuk.

ENGLISH

Activities:

1. Pupils listen and sing along rainbow songs.
2. Sing together with action, emphasis on colours to introduce – red, green, yellow and blue.
3. Pupils recognize and name the colours: red, green, yellow and blue.
4. Pupils sounds out the initial letter of the words: Red, Green, Yellow and Blue.
5. “Simon Says” Game:
 - Pupils respond to instructions given using four colour cards/flag/hat/pencil provided by the teacher.
6. Pupils carry out writing activities.
 - Copy words on coloured sand with finger.
 - Tracing words using colour pencil.
 - Copy or write on paper/small white board.

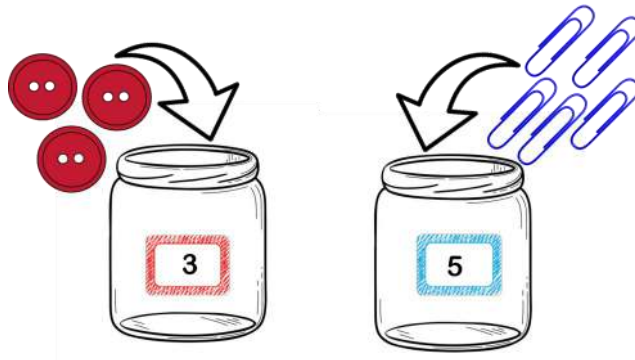


7. Guessing game: pupils name the colour of the object picked from mystery bag. Pupils can sound the initial letters of the words.

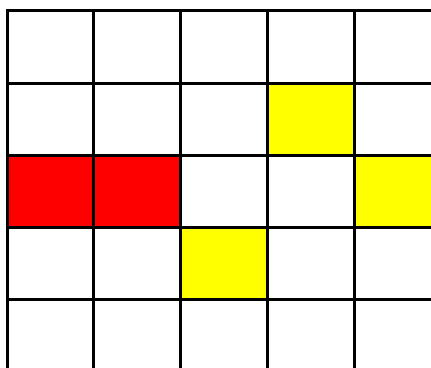
MATEMATIK

Aktiviti:

1. Murid menyebut nombor 1-10 pada kad nombor.
2. Murid membilang objek yang berwarna merah, kuning, hijau dan biru yang terdapat di dalam kelas.
3. Murid membilang dan memasukkan objek seperti butang/lidi warna/ penutup botol ke dalam bekas yang telah dilabel warna (perkataan/ kad warna) dan nombor.



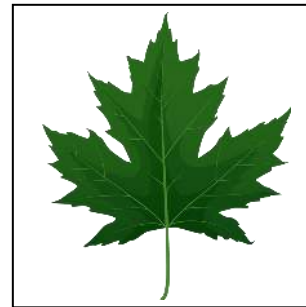
4. Murid mewarnakan petak yang disediakan oleh guru dalam kumpulan kecil mengikut arahan. Contoh, “warnakan 2 petak merah”, “warnakan 3 petak kuning”.



SAINS

Aktiviti:

1. Murid melakukan aktiviti *nature walk*. Perhatikan daun/bunga yang terdapat di persekitaran. Lukis dan warnakan daun/bunga yang diperhatikan pada sekeping kad. Kumpul dan kelaskan kad tersebut mengikut warna.



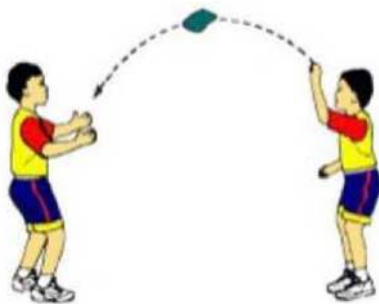
2. Perhatikan dan lakarkan tumbuhan yang dipilih. Bancuhkan warna dan celup span pada warna yang dibancuh dan cap pada lakaran (span boleh digantikan dengan tisu, kain, daun dan sebagainya). Bancuh satu warna lain dan cap pada tempat yang sama. Keringkan kertas. Bincangkan warna baharu yang terhasil.

PENDIDIKAN JASMANI DAN PENDIDIKAN KESIHATAN

(KOMPONEN PENDIDIKAN JASMANI)

Aktiviti:

1. Murid melaksanakan aktiviti memanaskan badan.
2. Murid mengenali cara balingan pundi kacang bawah tangan dan melakukannya.
3. Murid mengenali cara balingan pundi kacang aras kepala dan melakukannya.
4. Murid melaksanakan aktiviti dalam kumpulan. Contoh aktiviti:
 - i. Setiap kumpulan diberi pundi kacang berwarna merah dan biru.
 - ii. Murid melakukan aktiviti balingan pundi kacang mengikut arahan yang diberi oleh guru seperti:
 - Pundi kacang berwarna merah, buat balingan bawah tangan
 - Pundi kacang berwarna biru, buat balingan atas tangan
5. Murid melaksanakan aktiviti menyejukkan badan.



PENDIDIKAN MUZIK

Aktiviti:

1. Murid bercerita tentang warna yang terdapat di sekeliling mereka.
2. Murid mendengar lagu yang dinyanyikan oleh guru.
3. Murid bernyanyi bersama-sama.
4. Murid menyanyi sambil melakukan pergerakan.

WARNA DI SEKELILINGKU

Merah, hijau, jingga, biru
Kuning, ungu, merah jambu
Coklat, hitam, putih, kelabu
Warna-warna kelilingku

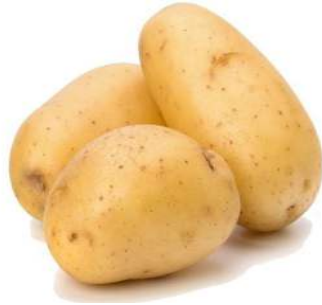
Merah, hijau, jingga, biru
Kuning, ungu, merah jambu
Coklat, hitam, putih, kelabu
Semua warna kini ku tahu

(Melodi: London Bridge)

PENDIDIKAN SENI VISUAL

Aktiviti:

1. Murid membawa bahan maujud seperti kentang, bendi, pelepah pisang, daun dan bawang.
2. Murid mengenali cara membancuh warna air.
3. Murid membancuh dua warna untuk melihat perubahan warna. Murid menamakan warna baharu yang dihasilkan.
4. Murid menggunakan bahan maujud yang dibawa untuk menghasilkan capan menggunakan warna yang dibancuh mengikut kreativiti masing-masing.
5. Murid bercerita tentang karya yang dihasilkan dan pengalaman penghasilan karya tersebut.



PENDIDIKAN ISLAM

Aktiviti:

1. Murid membuat pemerhatian di sekitar kelas/sekolah.
2. Murid mengecam warna dan menyebut nama warna bagi objek yang ditemui di persekitaran.
3. Murid menyebut huruf jawi tunggal dengan bimbingan guru.
4. Murid menyebut nama warna objek yang dipilih dan memadankan dengan huruf jawi tunggal yang betul pada awalan perkataan. (Contoh: kuning = huruf kaf).
5. Murid menyalin huruf jawi tunggal dengan cara yang betul.

Contoh:



kuning = ك



biru = ب

6. Murid menghasilkan huruf menggunakan doh dan menulis huruf di pasir.

PENDIDIKAN MORAL

Aktiviti:

1. Murid berbincang berdasarkan gambar 'Taman Bunga' yang dilihat.
Contoh soalan:
 - i. Apakah yang anda perhatikan pada gambar ini?
 - ii. Apakah warna bunga yang anda lihat dalam gambar ini?
 - iii. Apakah warna bunga yang pernah anda lihat selain dalam gambar ini?
 - iv. Apakah perasaan anda apabila melihat gambar ini?
 - v. Siapakah yang mencipta alam sekitar yang cantik ini?
 - vi. Bagaimanakah kita dapat mengekalkan keindahan alam sekitar?
2. Murid melahirkan rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan.
3. Murid melukis dan mewarnakan gambar taman bunga yang pernah mereka lihat/lawati.





Gambar 'Taman Bunga'

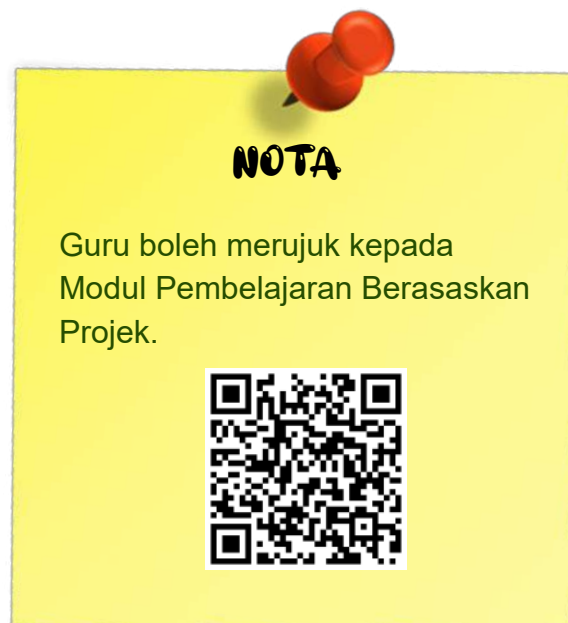
PEMBELAJARAN BERASASKAN PROJEK

Pembelajaran Berasaskan Projek (PBP) merupakan satu strategi yang melibatkan penyiasatan secara mendalam dan berkaitan dengan topik dunia sebenar. PBP berfokuskan tugas amali secara sistematik dan terancang dalam jangka masa tertentu.

PBP bertujuan untuk memberi peluang kepada murid memperoleh pengalaman pembelajaran yang bermakna secara *hands-on* dan meningkatkan kemahiran berfikir serta menyelesaikan masalah. Murid memerlukan lebih bimbingan daripada guru untuk melaksanakan PBP dalam fasa ini.

Tips kepada Guru

- Projek boleh dilaksanakan dengan gabungan mata pelajaran atas perbincangan dan persetujuan guru yang berkenaan.
- Tempoh projek boleh ditentukan berdasarkan aktiviti yang dirancang bersama-sama guru dan murid. Projek boleh diteruskan selepas Fasa Kesediaan berakhir (jika perlu).
- Menggalakkan murid berinteraksi dan memberi idea masing-masing.
- Menghargai idea dan hasil murid dengan memberi galakan kepada mereka.



PROJEK 1

Kelas Saya Cantik

Projek ini menggalakkan murid bekerjasama untuk menghiaskan kelas mereka dan membina rasa kepunyaan (feeling of belonging).

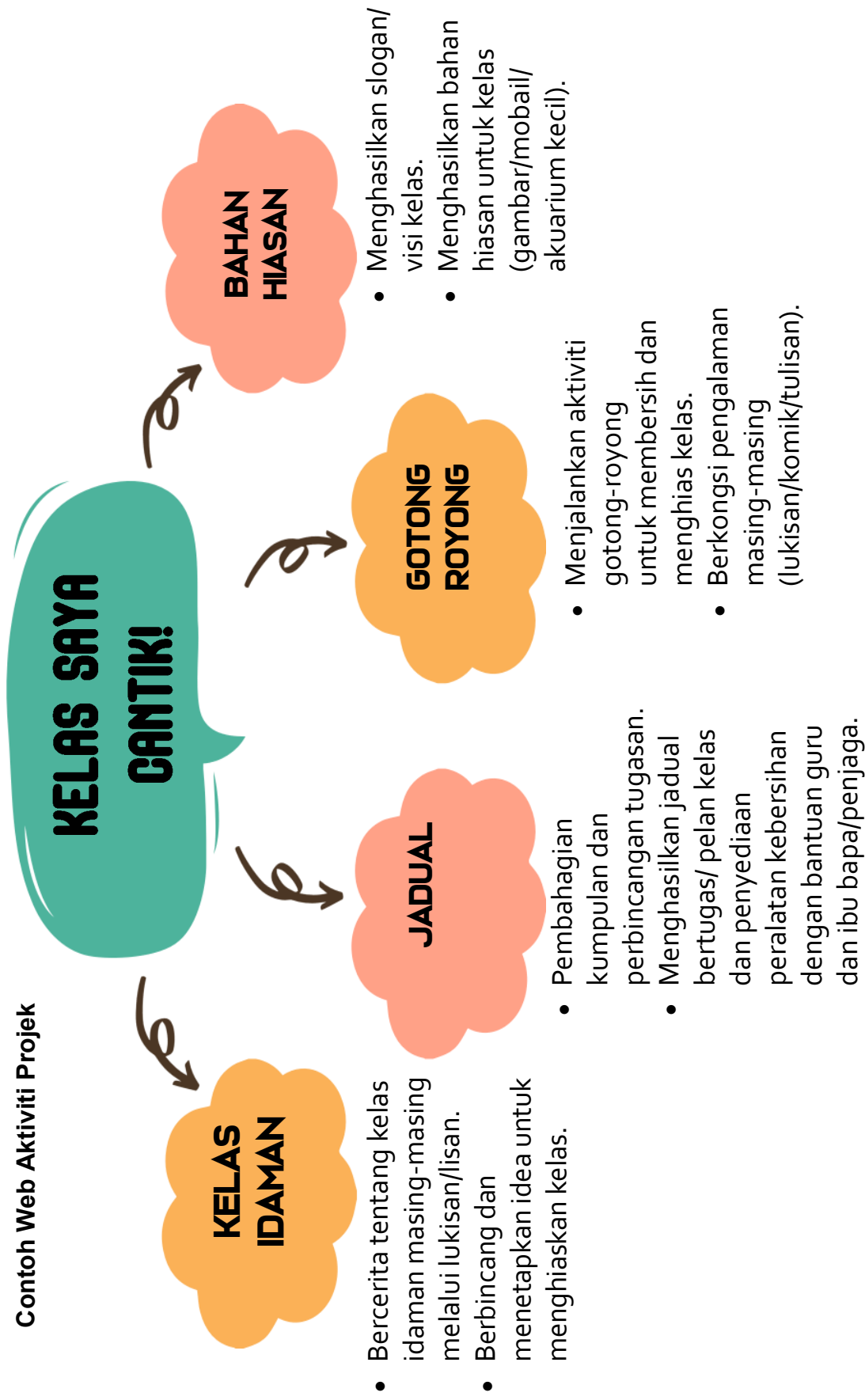
Objektif:

1. Bertutur dan memberi pendapat dengan yakin.
2. Menghasilkan slogan/visi untuk kelas.
3. Mewujudkan rasa kekitaan terhadap kelas.
4. Menunjukkan sikap bertanggungjawab dan bekerjasama dalam melakukan tugas.

Pelaksanaan Tiga Fasa PBP:



Contoh Web Aktiviti Projek



PROJEK 2

Bento Saya

Memupuk amalan pemakanan sihat sejak kecil merupakan perkara penting dalam kehidupan kanak-kanak. Guru boleh memperkenalkan pemakanan sihat dan cara penyediaan makanan yang sihat.

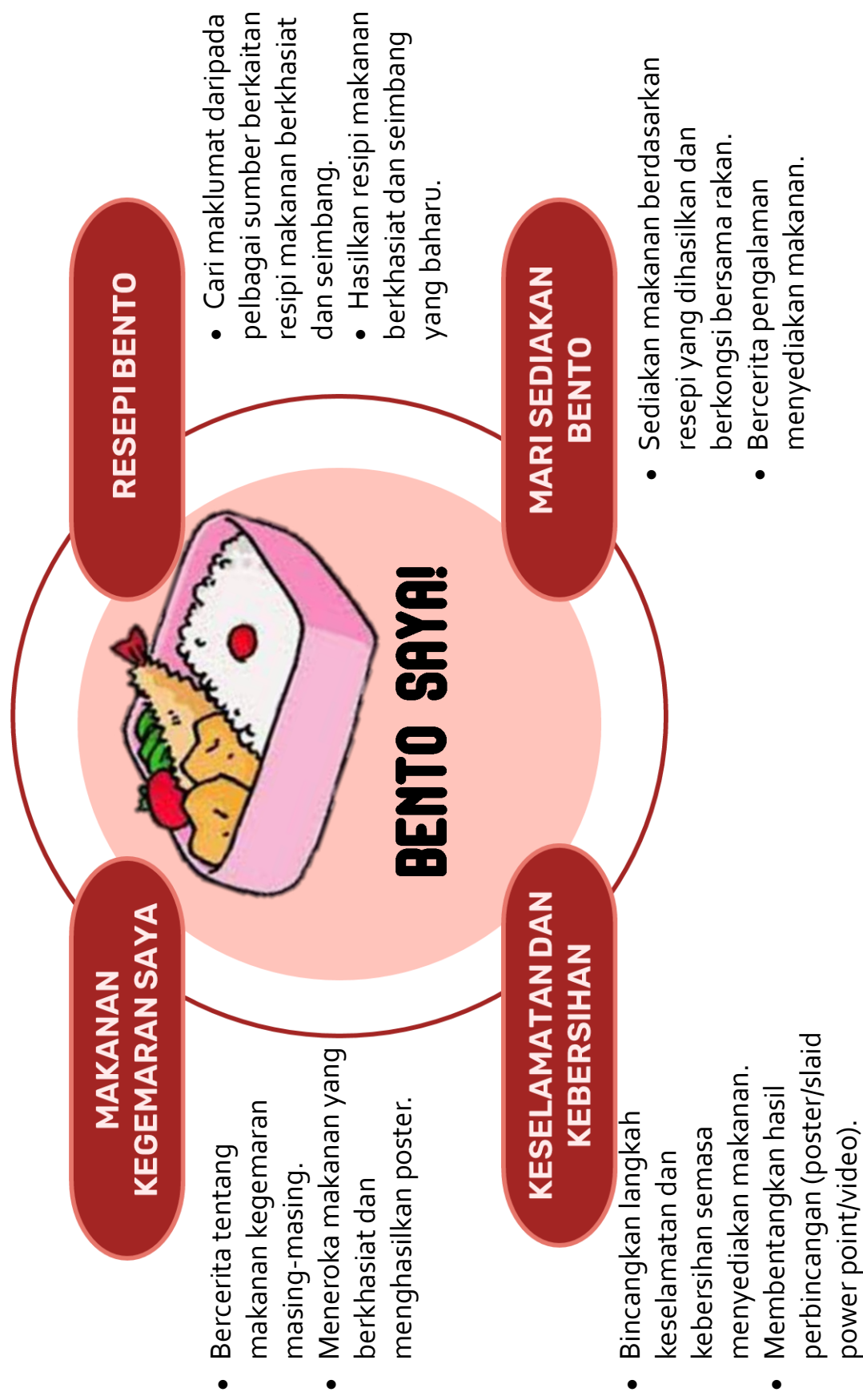
Objektif:

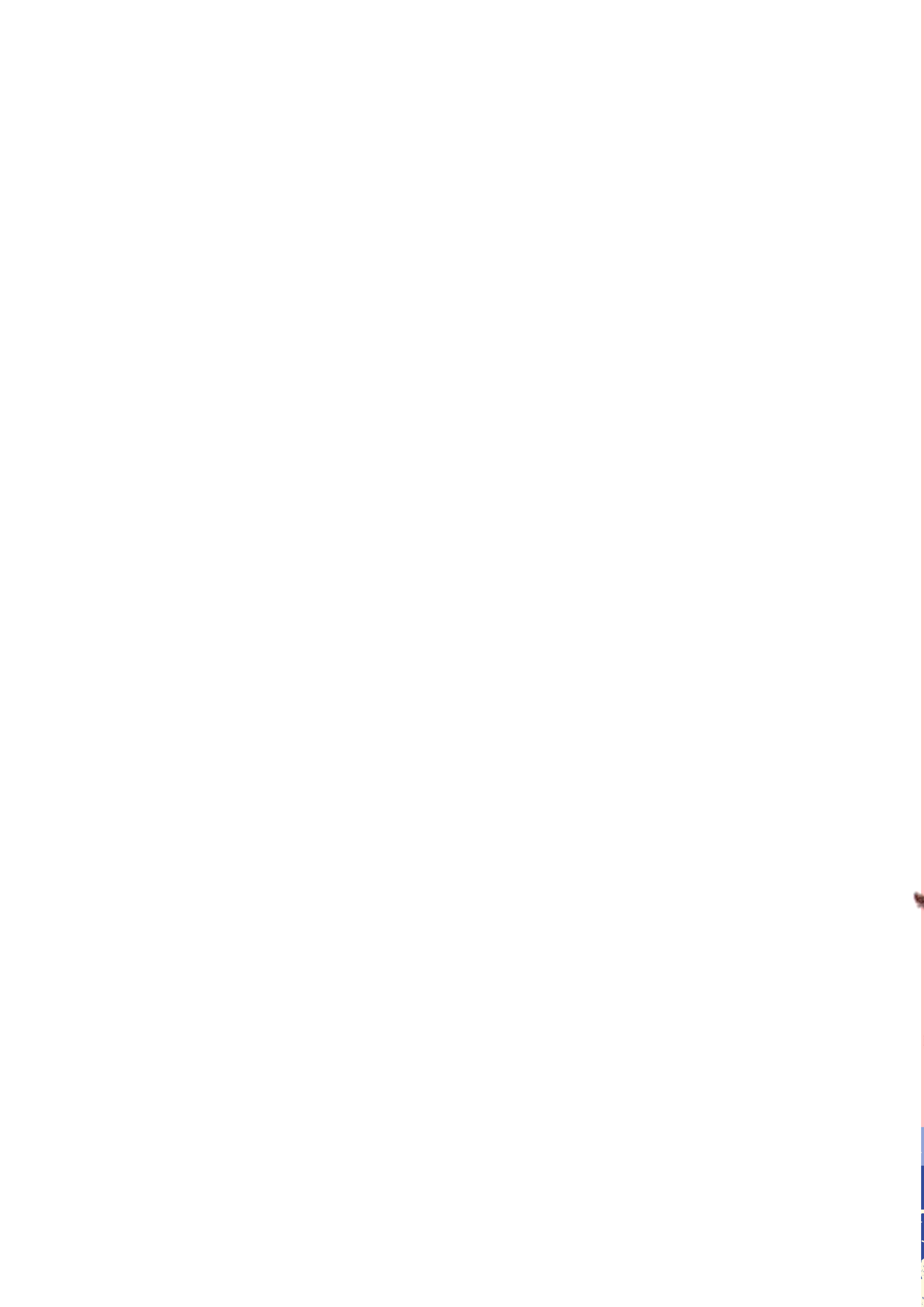
1. Menyatakan kepentingan makanan berkhasiat dan seimbang.
2. Memperihalkan langkah keselamatan dan kebersihan semasa menyediakan makanan.
3. Memberi pendapat dengan yakin.
4. Menyalin/menulis perkataan/frasa/ayat dengan betul.
5. Menunjukkan sikap bertanggungjawab dan bekerjasama dalam melakukan tugas.

Pelaksanaan Tiga Fasa PBP:

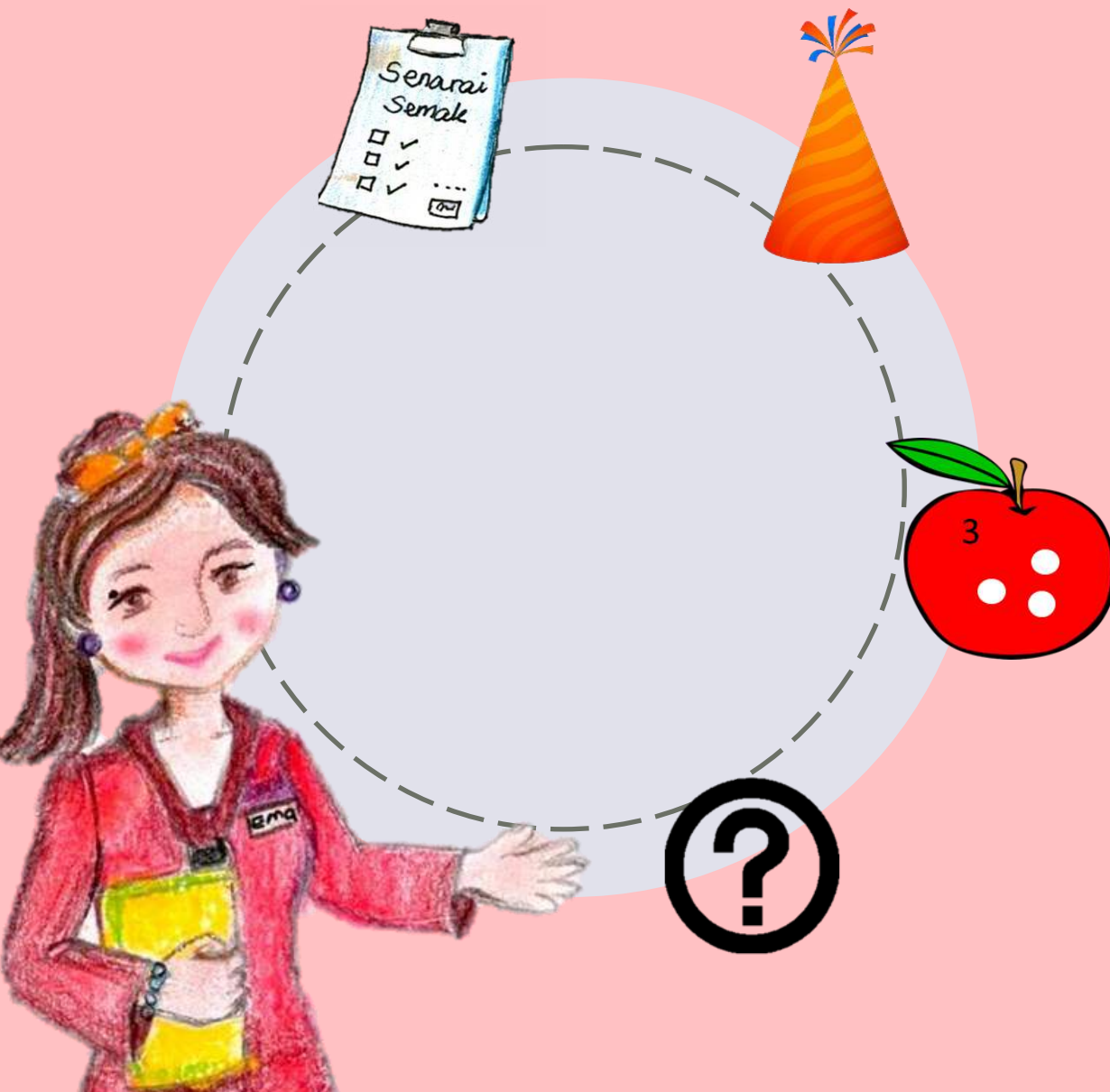


Contoh Web Aktiviti Projek





LAMPIRAN



A

**SENARAI
SEMAK
KESEDIAAN
MURID**

SENARAI SEMAK KESEDIAAN MURID PROGRAM TRANSISI TAHUN SATU 2.0

Aspek	Perkara
Penyesuaian Diri	i. Dapat menunjukkan minat datang ke sekolah
	ii. Dapat mengurus diri sendiri
	iii. Dapat menyesuaikan diri dengan persekitaran sekolah
	iv. Dapat mematuhi peraturan kelas
	v. Dapat berinteraksi dengan guru
	vi. Dapat berinteraksi dengan rakan
	vii. Dapat melaksanakan tugas secara berdikari
	viii. Dapat menjaga kebersihan diri
Sikap Dalam Pembelajaran	i. Dapat menunjukkan minat dalam pembelajaran
	ii. Dapat menunjukkan kesungguhan dalam melaksanakan tugas
	iii. Dapat melibatkan diri dalam pelbagai aktiviti
	iv. Dapat memberi perhatian yang baik

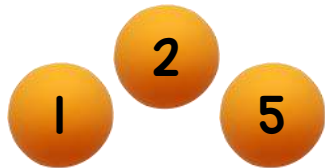
Aspek	Perkara
Perkembangan Kognitif	i. Dapat mengenal dan menyebut huruf
	ii. Dapat memegang pensel dengan cara yang betul
	iii. Dapat menulis huruf
	iv. Dapat membaca perkataan
	v. Dapat membaca frasa
	vi. Dapat membaca ayat mudah
	vii. Dapat mengenal dan menyebut nombor 1 hingga 20
	viii. Dapat menulis nombor
	ix. Dapat memadankan angka dengan nama nombor
	x. Dapat menyelesaikan operasi tambah dalam lingkungan 18
	xi. Dapat mengecam, membeza dan mengelas seperti warna, bentuk dan objek

B

**CONTOH
AKTIVITI
SUAI KENAL**

Permainan Bola

1. Letakkan bola ping pong yang bertanda dengan nombor ke dalam kotak.
2. Murid memilih secara rawak bola ping pong tersebut dan menjawab soalan.



Bilangan bola ping pong bergantung kepada bilangan soalan.

Contoh soalan:

- a. Apakah haiwan yang anda suka?
- b. Apakah warna berus gigi anda?
- c. Apakah rancangan TV kegemaran anda?
- d. Berapakah bilangan adik-beradik anda?
- e. Bilakah hari lahir anda?
- f. Bagaimanakah anda datang ke sekolah?

Topi Saya!

1. Murid membuat topi pesta dan menghias mengikut kreativiti serta menulis nama mereka.
2. Murid memakai topi yang dihasilkan.
3. Galakkan murid membaca dan menyebut nama pada topi rakan.

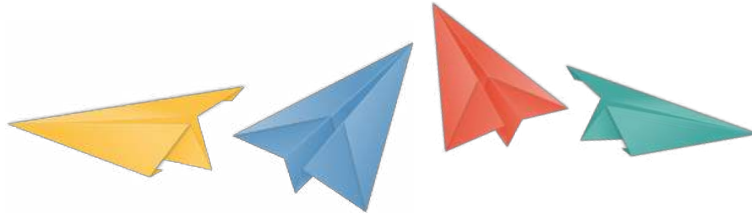


Kita Serupa

1. Murid berdiri dalam bulatan.
2. Guru memberi arahan, "Siapa yang pernah ke zoo, kumpul di tengah".
3. Minta beberapa orang murid di tengah bulatan menceritakan pengalaman melawat zoo.
4. Murid kembali ke bulatan.
5. Ulang semula langkah di atas dengan arahan lain seperti:
 - i. "Siapa ada adik lelaki, kumpul di tengah"
 - ii. "Siapa suka bermain bola, kumpul di tengah"

Kapal Terbang Saya

1. Setiap murid diberi sehelai kertas dan diminta menggambarkan diri sendiri. (Tidak dibenarkan menulis nama dalam kertas)
2. Murid membuat origami kapal terbang menggunakan kertas tersebut dan meluncurkan ke udara.



3. Setiap murid diminta mengutip satu kapal terbang dan membukanya.
4. Cari rakan berdasarkan gambaran pada kertas tersebut.

Di Mana Saya?

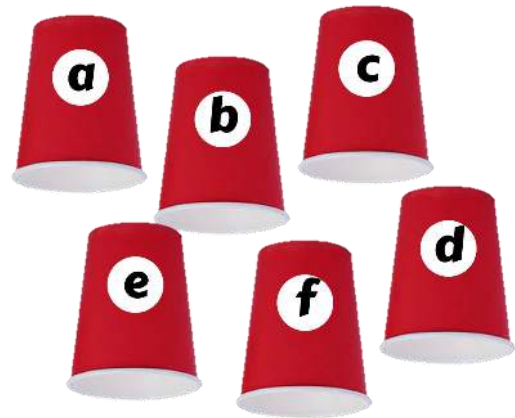
1. Guru meminta murid menunjukkan objek atau individu seperti arahan berikut:
Tunjukkan saya:
 - i. Objek yang berwarna
 - ii. Di mana ... (nama murid)
 - iii. Tempat duduk ... (nama murid)
 - iv. Murid yang memakai cermin mata

Ceritalah...

1. Guru menyediakan 6 cawan kertas yang dilekatkan nombor 1 - 6. Setiap cawan kertas akan mempunyai tajuk cerita yang berbeza.
2. Murid memilih satu nombor.
3. Murid bercerita berdasarkan nota yang terdapat dalam cawan kertas yang dipilih.

Contoh tajuk cerita:

- a. Apakah haiwan yang anda suka?
- b. Sesuatu mengenai semalam
- c. Sesuatu tentang masa kecil anda
- d. Sesuatu yang anda pelajari minggu lalu
- e. Sesuatu yang anda suka
- f. Sesuatu yang anda tonton atau dengarkan



Mata mata melihat .../Telinga telinga mendengar...

1. Guru memulakan permainan dengan menyebut: "Mata...mata, dengan mata saya nampak sesuatu yang bermula dengan huruf 'A'".
2. Murid mencari objek yang bermula dengan huruf 'A' dan menyebut nama objek tersebut.

Nota:

Permainan boleh diubah suai seperti berikut:

- Mata...mata, dengan mata saya nampak sesuatu yang berwarna...
- Mata...mata, dengan mata saya nampak sesuatu yang tinggi



Lawatan Sekitar Sekolah

1. Guru membawa murid melawat ke sekitar kawasan sekolah.
2. Murid menyediakan senarai semak berkaitan kawasan di sekitar sekolah dengan bimbingan guru.
3. Semasa lawatan, murid diminta mengenal pasti kawasan di sekitar sekolah berdasarkan senarai semak yang disediakan.
4. Selepas lawatan, murid menceritakan semula tentang kawasan yang telah dilawati dan pengalaman atau perasaan masing-masing.



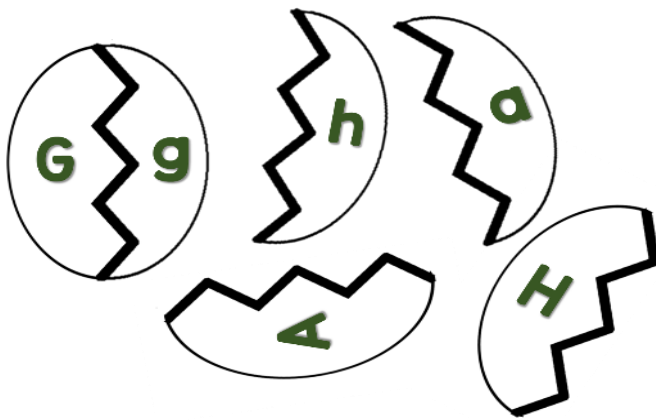
C

**CONTOH
AKTIVITI
PEMBELAJARAN**

Literasi Asas

Telur Pecah

1. Aktiviti dilaksanakan secara kumpulan.
2. Murid bekerjasama dengan rakan untuk memadankan huruf besar dan huruf kecil.
3. Kumpulan yang paling cepat menghabiskan tugas dan dapat menyebut nama huruf dengan betul dikira sebagai pemenang.



Guru perlu menyediakan set *puzzle* telur (A-Z) berdasarkan bilangan kumpulan dalam kelas.

Doh Huruf

1. Murid membuat doh.
2. Murid membentuk doh menjadi huruf perkataan.

Resepi doh:

2 cawan tepung gandum
1 cawan garam halus
3 sudu makan minyak masak
1 cawan air pewarna makanan

Sampaikan Pesanan

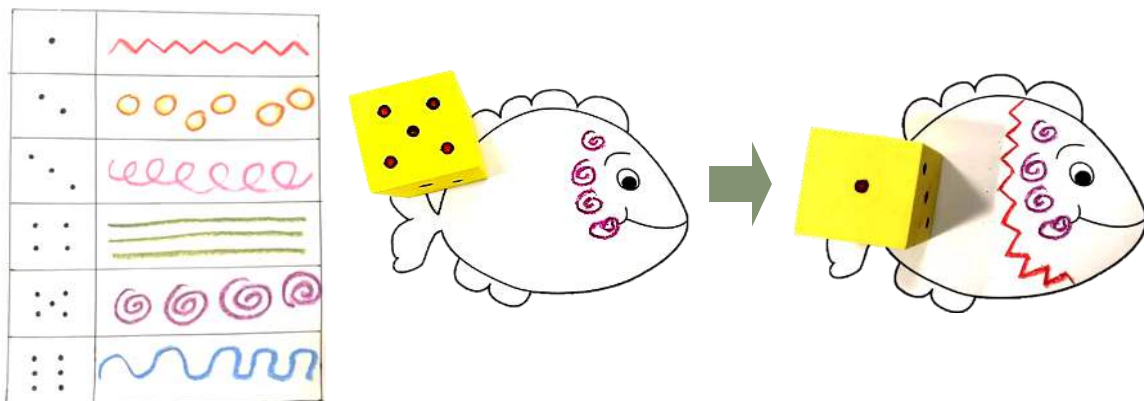
1. Aktiviti dilaksanakan secara kumpulan.
2. Murid yang pertama dalam barisan memilih kertas yang mengandungi satu ayat daripada kotak secara rawak.
3. Murid perlu membaca dan menghafal ayat tersebut dan menyampaikan kepada murid yang kedua secara berbisik.

**Di sekitar sekolah
saya ada pokok
bunga.**

4. Aktiviti ini akan diteruskan sehingga ke murid yang terakhir dalam kumpulan. Kumpulan yang dapat menghabiskan giliran dengan cepat dan menyebut semula ayat dengan betul dikira sebagai pemenang.

Corak Ikan

1. Murid diberikan gambar ikan.
2. Murid melempar dadu dan melukis satu garisan berdasarkan titik pada permukaan dadu yang diperolehi.
3. Aktiviti ini dilakukan mengikut giliran sehingga selesai.



Numerasi Asas

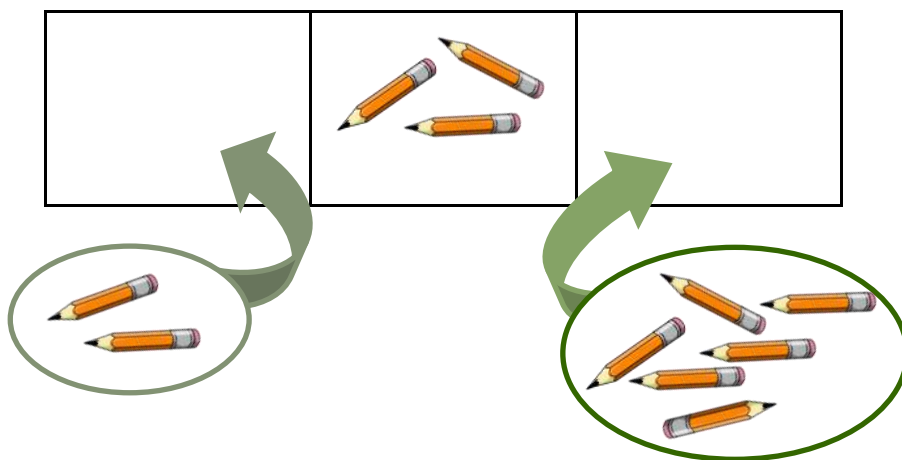
Carta Jantina Kelas

1. Murid diberi pelekat berwarna merah.
2. Setiap murid meletakkan pelekat mengikut jantina masing-masing pada carta yang disediakan.
3. Murid mengira bilangan murid perempuan dan lelaki berdasarkan carta.

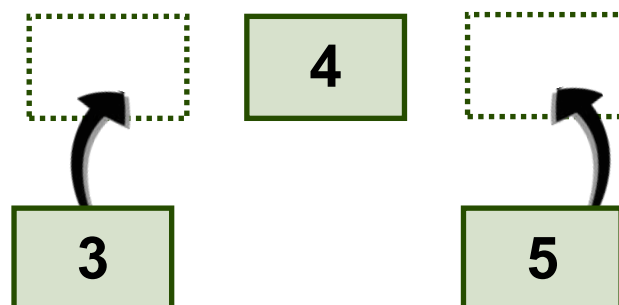
Perempuan	●	●	●	●	●	●	●	●	●			
Lelaki	●	●	●	●	●	●						

Lebih @ Kurang

1. Guru menunjukkan kumpulan objek dan meminta murid meletakkan objek yang lebih atau kurang daripada kumpulan objek tersebut.

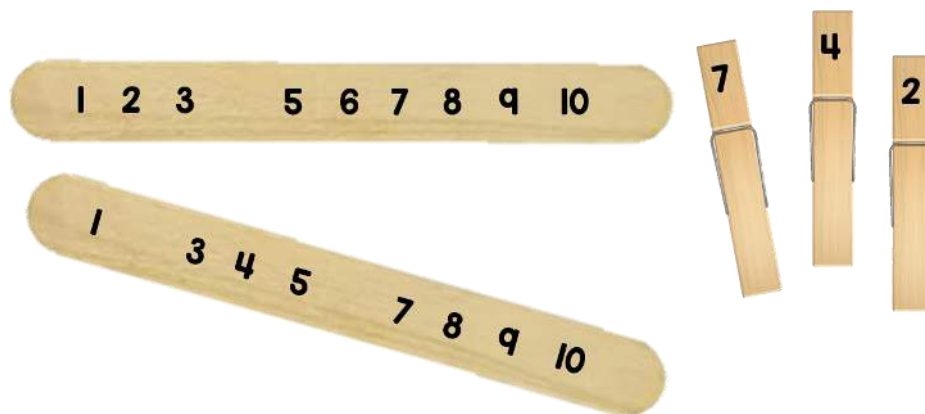


2. Guru menggantikan objek dengan nombor, contohnya nombor 4 dan meminta murid meletakkan nombor “lebih daripada 4” atau “kurang daripada 4”.



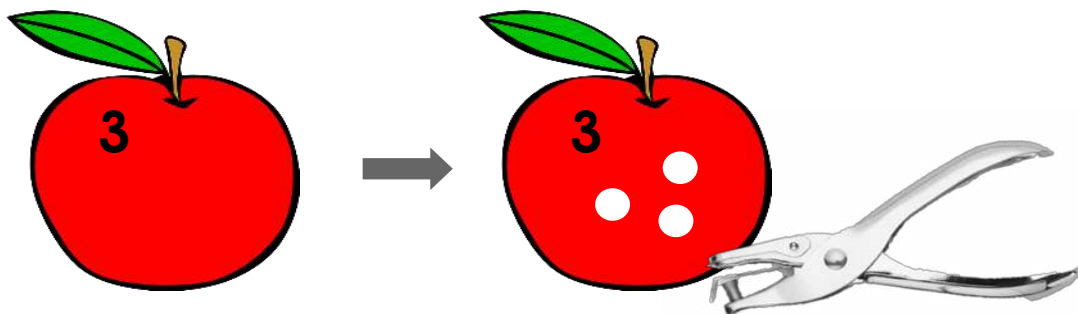
Mencari Nombor Yang Hilang

1. Murid mengambil batang aiskrim secara rawak.
2. Murid mengenal pasti nombor yang hilang pada batang aiskrim dan mencari pengepit kain yang ada nombor tersebut.



Ulat Makan Epal

1. Murid memilih kad gambar epal secara rawak dan menyebut nombor pada kad tersebut.
2. Murid membuat lubang pada epal berdasarkan nombor pada kad.



Membuat Rantai

1. Guru menunjuk rantai menggunakan kertas warna yang disusun mengikut pola.
2. Murid mengenal pasti warna dan menceritakan tentang pola rantai tersebut.
3. Murid menghasilkan rantai kertas mengikut pola masing-masing.



Mari Menyusun

1. Murid secara bergilir-gilir menyusun rakan mengikut turutan ketinggian.
2. Aktiviti boleh diubah suai, seperti menyusun kasut (kecil-besar), menyusun pensel warna (panjang-pendek) dan menyusun beg sekolah (besar-kecil).



D

**SOALAN
LAZIM
(FAQ)**



Bolehkah PTTS 2.0 dilaksanakan kurang daripada tempoh yang ditetapkan?

Tidak. PTTS 2.0 hendaklah dilaksanakan mengikut tempoh yang telah ditetapkan supaya murid bersedia mengikuti pembelajaran Tahun Satu.

Adakah pihak sekolah perlu menyusun jadual waktu mengikut keperluan sekolah masing-masing dalam melaksanakan PTTS 2.0?



Pihak sekolah perlu menyusun jadual waktu mengikut cadangan peruntukan waktu yang ditetapkan dalam Kit PTTS 2.0 bagi Fasa Penyesuaian, manakala jadual waktu Tahun Satu digunakan bagi Fasa Kesediaan.



Siapakah yang melaksanakan PTTS 2.0?

Pihak sekolah boleh mengenal pasti guru Tahun Satu atau guru yang sesuai untuk melaksanakan program ini.

Bolehkah guru prasekolah melaksanakan PTTS 2.0?



Tidak boleh.



Adakah ibu bapa/penjaga boleh terlibat dalam aktiviti dalam pelaksanaan PTTS 2.0?

Ya, dengan kebenaran pentadbir sekolah.

Bolehkah semua murid Tahun Satu dikumpulkan dalam kumpulan besar bagi mengikuti PTTS 2.0?



Tidak boleh. PTTS 2.0 perlu dilaksanakan mengikut kelas supaya murid dapat menyesuaikan diri dengan guru, rakan dan persekitaran kelas masing-masing.



Perlukah RPH disediakan dalam tempoh pelaksanaan PTTS 2.0?

Ya. RPH perlu ditulis sepanjang PTTS 2.0 berdasarkan ketetapan SPI Bil. 3/1999.

Bolehkah Murid Berkeperluan Pendidikan Khas (MBPK) mengikuti PTTS 2.0?



Boleh. Guru boleh mengubah suai pelaksanaan PTTS 2.0 mengikut keperluan MBPK.



Adakah guru bimbingan dan kaunseling boleh dilibatkan dalam PTTS 2.0?

Ya. Guru Bimbingan dan Kaunseling boleh dilibatkan dalam PTTS 2.0 untuk memberi sokongan emosi kepada murid Tahun Satu.

Selepas PTTS 2.0, bolehkah murid ditempatkan dalam kelas tertentu mengikut tahap perkembangan mereka?



Tidak. Murid perlu berada dalam kelas yang sama sepanjang proses pembelajaran mereka di Tahun 1.



Adakah guru boleh melaksanakan aktiviti lain selain daripada cadangan aktiviti yang terdapat dalam Kit PTTS 2.0?

Boleh. Guru perlu memastikan semua aktiviti yang dilaksanakan dapat mencapai objektif PTTS 2.0 dan bersesuaian dengan tahap perkembangan murid.

Bolehkah PTTS 2.0 dilaksanakan dalam bahasa pengantar selain daripada Bahasa Melayu?



Guru boleh melaksanakan PTTS 2.0 menggunakan bahasa pengantar sekolah masing-masing.

E

BROSUR & POSTER



BROSUR



POSTER

Tips Tambahan

Bimbing dan latih anak



Mengurus diri

- pakai baju/seluar
- guna tandas
- beli makanan di kantin



Menyesuaikan diri dengan rutin dan jadual harian



- tidur/rehat
- makan



Menjaga kebersihan dan keselamatan



Berinteraksi dan membina hubungan mesra dengan orang lain



Bertanggungjawab

- kemaskan beg sekolah
- jaga barang kepunyaan sendiri
- siapkan tugasan yang diberi

Maklumat Lanjut



<http://bpk.moe.gov.my>

Hubungi Kami

Bahagian Pembangunan Kurikulum
Aras 4 & 6-8, Blok E9, Kompleks E
62604 Putrajaya
03-8884 2000



Program Transisi Tahun Satu (PTTS)
2.0 menyediakan murid menghadapi perubahan, menyesuaikan diri dan membina keyakinan diri dalam persekitaran baharu di sekolah rendah.

Objektif PTTS 2.0

1. Membantu murid menghadapi perubahan daripada pendidikan di rumah atau prasekolah/tadika kepada pendidikan formal.
2. Menyesuaikan murid dengan keadaan dan persekitaran sekolah.
3. Membina hubungan antara murid dengan rakan sebaya dan guru.
4. Meningkatkan keyakinan murid dan membentuk sikap positif dalam interaksi sosial serta pembelajaran.
5. Membantu murid mengurus diri sendiri.
6. Menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai untuk pembelajaran seterusnya.

Pelaksanaan PTTS 2.0

PTTS 2.0 telah distrukturkan dalam dua fasa iaitu Fasa Penyesuaian dan Fasa Kesediaan seperti berikut:



Fasa Penyesuaian

- Dilaksanakan selama dua minggu.
- Bertujuan untuk membolehkan murid menyesuaikan diri dengan situasi dan persekitaran sekolah yang baharu serta membina hubungan baik dengan rakan dan guru.



Fasa Kesediaan

- Dilaksanakan selama dua minggu.
- Bertujuan menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai untuk pembelajaran seterusnya.

Peranan Ibu Bapa/Penjaga

- ✓ Memberi dorongan dan gambaran positif tentang pembelajaran pada Tahun Satu.
- ✓ Memerhatikan tingkah laku, perkembangan dan pembelajaran anak serta mengambil tindakan yang sesuai.
- ✓ Berinteraksi dengan guru dari semasa ke semasa.
- ✓ Membantu meningkatkan keyakinan anak dalam pembelajaran.
- ✓ Menghadiri taklimat yang dianjurkan oleh pihak sekolah.
- ✓ Melibatkan diri dalam aktiviti sekolah dan mengambil tahu perkembangan semasa sekolah.
- ✓ Menyediakan kelengkapan pembelajaran seperti alat tulis, buku dan pakaian.



Tips Ibu Bapa / Penjaga

PTTS 2.0



Memupuk tabiat baik



- Pastikan anak tidur awal dan dapat rehat yang secukupnya.
- Bimbing anak menyediakan bag sekolah secara sendiri.



Bimbing untuk berdikari

- Pakai pakaian dengan sendiri.
- Amalkan kebersihan diri. (contoh: cuci tangan, berus gigi)
- Beli makanan di kantin dan mengurus wang perbelanjaan harian.



Bersosial ber sama-sama rakan sebaya

- Praktikkan amalan beri peluang dan ruang kepada rakan semasa bermain.
- Mendorong untuk menggunakan perkataan yang sopan santun.



Menyediakan persekitaran rumah

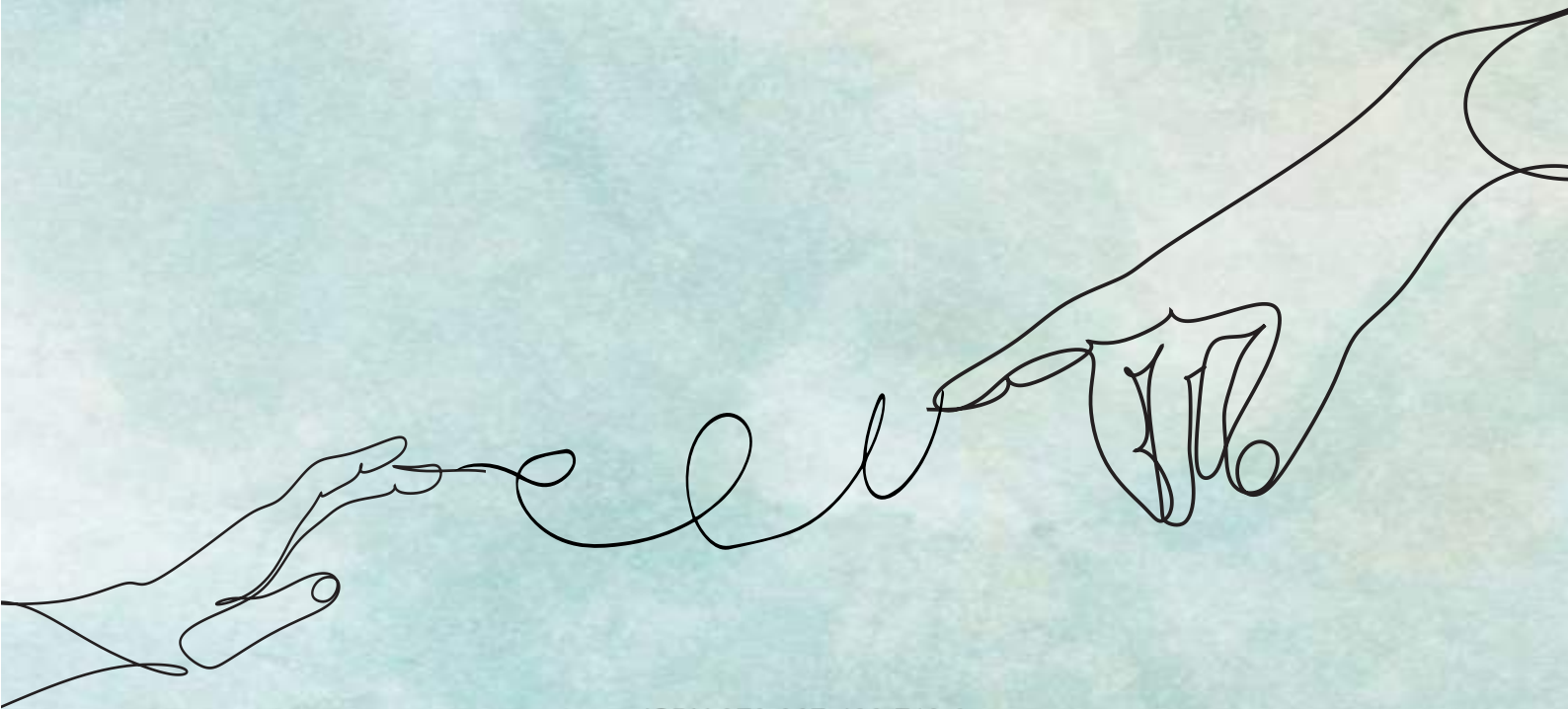
- Persekitaran rumah yang kondusif untuk anak belajar di rumah.
- Luangkan masa untuk bersama-sama dengan anak semasa mereka buat kerja rumah, rehat dan bermain.



Kerap berbual dengan anak

- Berikan beberapa gambaran positif tentang suasana dan situasi sekolah rendah. (sebelum sesi persekolahan bermula)
- Berkongsi pengalaman dan perasaan anak.
- Cara mengurus emosi sendiri.





ISBN 978-967-420-719-9



9 789674 207199

**Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4, 6 - 8, Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
62604 Putrajaya
Tel:03-8884 2000 Faks: 03-8888 9917**