



KEMENTERIAN PENDIDIKAN

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH (SEMAKAN 2017)

Dokumen Penjajaran Kurikulum

MATEMATIK

TAHAP I

VERSI BAHASA TAMIL

EDISI 3

முன்னுரை

தொடக்கப்பள்ளிக்கான சீரமைக்கப்பட்ட கலைத்திட்டத் தர ஆவணம் (Semakan 2017) மூன்றாம் பதிப்பு கலைத்திட்ட அமலாக்கத்தின் செயல்திறனை மேம்படுத்தும் முயற்சியின் ஒரு பகுதியாகும். இக்கலைத்திட்ட ஆவணத்தில் படிநிலை 1 கணிதப் பாடத்தின் உள்ளடக்கம் மறுசீரமைக்கப்பட்டு நிரல்படுத்தப்பட்டுள்ளது. தொடக்கப்பள்ளிக் கலைத் திட்டத்தைச் செயல்படுத்துவதில், கணித ஆசிரியர்கள் தர கலைத்திட்ட மற்றும் மதிப்பீட்டு ஆவணம் (Semakan 2017) அல்லது சீரமைக்கப்பட்ட இந்த ஆவணத்தைப் பயன்படுத்தலாம். இந்தச் சீரமைக்கப்பட்ட தர கலைத்திட்ட ஆவணத்தை, வழிகாட்டல் பயிற்றியோடு (MOBIM) அல்லது மாணவர்களின் திறனுக்கு ஏற்ற பல்வேறு பாடத்துணைப் பொருள்களுடன் சேர்த்துப் பயன்படுத்தலாம்.

உள்ளடக்க அமைப்பு

சீரமைக்கப்பட்ட இந்த ஆவணம் பின்வரும் கூறுகளை உள்ளடக்கியது:

- I. தலைப்புகளில் கற்க வேண்டிய திறன்களுக்கான உள்ளடக்கத்தின் செயலாக்க மாற்றங்கள்;
- II. கற்றல் தரத்தை எழுத இலகுவான சொற்கள் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன மற்றும்
- III. சில உள்ளடக்க மற்றும் கற்றல் தரங்கள் புதிதாக இணைக்கப்பட்டுள்ளன.

ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் அடைவுநிலையை நிர்ணயிக்க சீரமைக்கப்பட்ட கலைத்திட்டத் தர ஆவணத்தில் உள்ள தர அடைவுநிலையை அடிப்படையாகக் கொள்ள வேண்டும். கலைத்திட்டத்தில் குறிப்பிட்ட உள்ளடக்கத்தின் எதிர்பார்ப்பும் விளக்கமும் குறிப்பில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. கருத்துரு அடைவு மற்றும் சிந்தனைத் திறனை வலியுறுத்தும் கற்றல் கற்பித்தலை மேற்கொள்வதற்கு இக்குறிப்பு ஆசிரியருக்கு வழிகாட்டியாக அமைகிறது. மாணவர்கள் குறிப்பிட்ட தலைப்புகளைக் கற்பதற்கு உதவியாகச் செயல்திட்ட அடிப்படையின் கற்றல் அணுகுமுறையும் இதில் பரிந்துரைக்கப்பட்டுள்ளது.

வகுப்பறை மதிப்பீடு

வகுப்பறை மதிப்பீடானது திட்டமிட்டுதல், செயல்படுத்துதல், முடிவுகளைப் பதிவு செய்தல், அறிக்கை தயாரித்தல் ஆகியவற்றின் வழி மாணவர்களின் அடைவுநிலையை அறிய ஆசிரியர் மேற்கொள்ளும் நடவடிக்கையாகும்.

கணிதம்

ஆண்டு 1

கற்றல் பகுதி : எண்ணும் செய்முறையும்

தலைப்பு : 1.0 100 வரையிலான முழு எண்கள்

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
1.1 எண்ணிக்கையைக் கணித்தல்	1.1.1 ஒப்பிடுதலின் வழி எண்ணிக்கையைக் குறிப்பிடுவர்.	இரு பொருள்குவியல்களை ஒன்று ஒன்றாக இணைத்தலின் வழி அதன் வித்தியாசங்களைக் கீழே குறிப்பிட்டதுபோல் குறிப்பிடுவர்: <ul style="list-style-type: none"> • அதிகம் அல்லது குறைவு • சமமான அல்லது சமமற்ற
1.2 எண்ணின் மதிப்பு	1.2.1 100 வரையிலான எண்களைப் பெயரிடுவர்: <p>(i) குழுவில் உள்ள பொருள்களை எண்ணுவர்.</p> <p>(ii) பொருள்குவியலின் எண்ணிக்கையைப் பிரதிநிதிக்கும் எண்ணைப் பெயரிடுவர்.</p> <p>(iii) எண்களை எண்குறிப்பிலும் எண்மானத்திலும் எழுதுவர்.</p>	படங்கள் அல்லது திடப்பொருட்களைப் பயன்படுத்தி எண்ணிக்கையைக் கணக்கிடுதல். <p>10 வரையிலான எண்களை முதலில் பெயரிடுதல். தொடர்ந்து, மாணவர்களின் திறனுக்கேற்ப 20 வரை, 50 வரை மற்றும் 100 வரையிலான எண்களைப் பெயரிடுதல்.</p> <p>எடுத்துக்காட்டு: 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 10</p> <p>படங்களையும் திடப்பொருள்களையும் பயன்படுத்தி பொருள்களின் எண்ணிக்கையை எண்குறிப்பிலும் எண்மானத்திலும் எழுதுதல்.</p> <p>எடுத்துக்காட்டு: 10 பத்து 11 பதினொன்று</p>
	1.2.2 இரு பொருள்குவியல்களின் வித்தியாசங்களை ஒப்பிடுவர்.	இரு பொருள்குவியல்களின் வித்தியாசங்களைப் படங்கள் மற்றும் திடப்பொருள்களைக் கொண்டு ஒப்பிடுதல். <p>எடுத்துக்காட்டு: 24-ஐ விட 34 பெரியது</p>

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு									
1.3 இட மதிப்பும் இலக்க மதிப்பும்	1.3.1 எண்ணின் இட மதிப்பையும் இலக்க மதிப்பையும் குறிப்பிடுவர்.	<ul style="list-style-type: none"> 10 வரையிலான எண்களை முதலில் தொடங்குதல். தொடர்ந்து, 20 வரை, 50 வரை மற்றும் 100 வரை. பல்வேறு இடமதிப்பு பொருள்களையும், படங்களையும் பயன்படுத்தி இடமதிப்பு, இலக்கமதிப்பைக் குறிப்பிடுதல். எடுத்துக்காட்டு 1: 12ஐ, இலக்கமதிப்பு மற்றும் இடமதிப்பிற்கேற்ப எழுதுக. <table border="1" data-bbox="1289 573 1871 688"> <tbody> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>இட மதிப்பு</td> <td>பத்து</td> <td>ஒன்று</td> </tr> <tr> <td>இலக்க மதிப்பு</td> <td>10</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>எடுத்துக்காட்டு 2: இடமதிப்பு மற்றும் இலக்க மதிப்புக்கு ஏற்ப பிரித்திடுக. இட மதிப்பு : 1 பத்து + 2 ஒன்று இலக்க மதிப்பு : 10 + 2</p> <ul style="list-style-type: none"> மாணவர்களின் அடைவுநிலைக்கு ஏற்ப 'பிரித்தல்' என்ற சொல்லுக்கு நிகரான ஏற்புடைய மற்ற சொற்களையும் பயன்படுத்தலாம். எடுத்துக்காட்டு: வகைப்படுத்துக 		1	2	இட மதிப்பு	பத்து	ஒன்று	இலக்க மதிப்பு	10	2
	1	2									
இட மதிப்பு	பத்து	ஒன்று									
இலக்க மதிப்பு	10	2									

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
1.4 எண் தொடர்	1.4.1 எண் தொடர்களை நிறைவு செய்வர்.	<p>10 வரையிலான எண் தொடரில் தொடங்குதல். அதில் திறன் பெற்ற பிறகு, 20, 50 மற்றும் 100 வரையிலான எண் தொடரைச் செய்தல்.</p> <p>எடுத்துக்காட்டு 1: ஒன்று ஒன்றாக, இரண்டு இரண்டாக, ஐந்து ஐந்தாக மற்றும் பத்து பத்தாக எண் தொடரைக் கூறுதல். எண் தொடர் ஒன்று ஒன்றாக: 14, 15, 16, 17, 18 எண் தொடர் இரண்டு இரண்டாக: 32, 34, 36, 38, 40 எண் தொடர் ஐந்து ஐந்தாக: 25, 30, 35, 40, 45 எண் தொடர் பத்து பத்தாக: 10, 20, 30, 40, 50</p> <p>எடுத்துக்காட்டு 2: ஒன்று ஒன்றாக, இரண்டு இரண்டாக, ஐந்து ஐந்தாக மற்றும் பத்து பத்தாக எண் தொடரை நிறைவு செய்தல். எண் தொடர் ஒன்று ஒன்றாக: 34, 35, 36,,, எண் தொடர் இரண்டு இரண்டாக: 20, 22,, 26, ... எண் தொடர் ஐந்து ஐந்தாக: 15,, 25, .., 35 எண் தொடர் பத்து பத்தாக:, 80,, 60, 50</p>
1.5 எண் இணைப்பு	1.5.1 ஓர் இலக்க எண்ணின் இணை எண்ணைக் குறிப்பிடுவர்.	<ul style="list-style-type: none"> எண்களின் இணைப்பு என்பது கூட்டல் செயல்பாட்டின் அடிப்படை விதியாகும். 10 வரையிலான எண் இணைப்பில் தொடங்குதல். அதில் மாணவர்கள் திறன் பெற்ற பிறகு, 20, 50 மற்றும் 100 வரையிலான எண் இணைப்பைச் செய்தல். அன்றாடச் சூழல்களைக் கொண்டு எண் இணைப்பை அறிமுகம் செய்தல். <p>எடுத்துக்காட்டு: அமீரிடம் 2 எழுதுகோல்கள் உள்ளன. யென்னிடம் 4 எழுதுகோல்கள் உள்ளன. மொத்தம் 6 எழுதுகோல்கள் உள்ளன. 2-உம் 4-உம் 6 ஆகும்.</p>

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
		<ul style="list-style-type: none"> மனக் கணக்குகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு இரண்டு எண்களின் இணை எண்களைக் கண்டறிய வலியுறுத்துதல். எடுத்துக்காட்டு: 0-உம் 8-உம் , 8 ஆகும் 1-உம் 7-உம் , 8 ஆகும் 2-உம் 6-உம் , 8 ஆகும் 3-உம் 5-உம் , 8 ஆகும் 4-உம் 4-உம் , 8 ஆகும் 5-உம் 3-உம் , 8 ஆகும் 6-உம் 2-உம் , 8 ஆகும் 7-உம் 1-உம் , 8 ஆகும் 8-உம் 0-உம் , 8 ஆகும்

கற்றல் பகுதி : எண்ணும் செய்முறையும்

தலைப்பு : 2.0 அடிப்படை விதிகள்

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
2.1 சேர்த்தல் மற்றும் கழித்தல் கருத்துரு	<p>2.1.1 சேர்த்தல், கழித்தல் மற்றும் சமம் ஆகிய குறியீடுகளை அறிமுகப்படுத்துவர்.</p> <p>2.1.2 சூழலுக்கு ஏற்பக் கணிதத் தொடரை எழுத சேர்த்தல், கழித்தல், சமம் ஆகிய குறியீடுகளைப் பயன்படுத்துவர்.</p>	<ul style="list-style-type: none"> சேர்த்தல் மற்றும் கழித்தலில் பல்வகை சூழல் வாக்கியங்களில் பொருத்தமான கருத்துருகளைப் பயன்படுத்துதல். உடல் அசைவுகள் அல்லது பொருள்களைப் பயன்படுத்தி கூட்டல், கழித்தல் மற்றும் சமக்குறியைப் உருவாக்குதல். எடுத்துக்காட்டு 1: சேர்த்தலுக்கான சொற்களைப் பயன்படுத்துதல். மொத்தம், அனைத்தும், மொத்தத் தொகை போன்றவை. எடுத்துக்காட்டு 2: கழித்தலுக்கான சொற்களைப் பயன்படுத்துதல். வித்தியாசம், மிஞ்சியது, மீதம் போன்றவை. எடுத்துக்காட்டு 3: சமம் தொடர்பான சொற்களை அறிமுகம் செய்தல். ஆக, ஆகையால் போன்றவை. சூழலுக்கு ஏற்பச் சரியான குறியீடுகளைப் பயன்படுத்தி கணித வாக்கியத்தை உருவாக்குதல். சூழல்களை வாய்மொழியாகவும், திடப்பொருள்கள் மற்றும் படங்களாகவும் வழங்கலாம். எடுத்துக்காட்டு 1: அலியிடம் 4 ஆப்பிள் பழங்கள் உள்ளன. அபு, அலிக்கு 2 ஆப்பிள் பழங்கள் கொடுத்தான். அலியிடம் உள்ள மொத்த ஆப்பிள் பழங்கள் எத்தனை? 4-உம் 2-உம் , 6 ஆகும். $4 + 2 = 6$

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
		<p>எடுத்துக்காட்டு 2: 6 ஆப்பிள் பழங்கள் உள்ளன. அலி 2 ஆப்பிள் பழங்களைச் சாப்பிட்டான். மீதம் எத்தனை ஆப்பிள் பழங்கள் உள்ளன? $6 - 2 = 4$</p>
<p>2.2 100க்குட்பட்ட எண்களில் சேர்த்தல்</p>	<p>2.2.1 அடிப்படை கூற்றுக்கு உட்பட்ட எண்களைச் சேர்ப்பர்.</p> <p>2.2.2 100க்குட்பட்ட இரண்டு எண்களைச் சேர்ப்பர்.</p>	<p>படங்கள் மற்றும் திடப்பொருள்களைப் பயன்படுத்தி அடிப்படை கூற்றுக்கு உட்பட்ட எண்களைச் சேர்த்தல்.</p> <p>எடுத்துக்காட்டு :</p> <p>$9 + 9 = 18$</p> <p>$6 + 8 = 14$</p> <ul style="list-style-type: none"> • அடிப்படை கூற்றுக்கு உட்பட்ட எண்களின் சேர்த்தலில் திறன் பெற்ற பிறகு, மாணவர்களின் அடைவுநிலைக்கு ஏற்ப 50 மற்றும் 100க்குட்பட்ட எண்களில் சேர்த்தல். <p>எடுத்துக்காட்டு:</p> <p>$25 + 4 = 29$</p> <p>$36 + 14 = 50$</p> <ul style="list-style-type: none"> • அன்றாடச் சூழல் மற்றும் அனுபவங்களைக் கொண்டு, மாணவர்கள் படங்கள் மற்றும் திடப்பொருள் மூலமாகக் கணித வாக்கியத்தைக் கூறுதல். • அன்றாடச் சூழலை அடிப்படையாகக் கொண்ட எடுத்துக்காட்டு: 15 ஆண் மாணவர்களும் 20 பெண் மாணவர்களும் உள்ளனர். மொத்தம் 35 மாணவர்கள் ஆவர்.

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
<p>2.3 100க்குட்பட்ட எண்களில் கழித்தல்</p>	<p>2.3.1 அடிப்படை கூற்றுக்கு உட்பட்ட எண்களைக் கழிப்பர்.</p> <p>2.3.2 100க்குட்பட்ட இரண்டு எண்களைக் கழிப்பர்.</p>	<p>படங்கள் மற்றும் திடப்பொருள்களைப் பயன்படுத்தி அடிப்படை கூற்றுக்கு உட்பட்ட எண்களைக் கழித்தல்.</p> <p>எடுத்துக்காட்டு: $16 - 8 = 8$ $10 - 4 = 6$</p> <ul style="list-style-type: none"> • அடிப்படை கூற்றுக்கு உட்பட்ட எண்களின் கழித்தலில் திறன் பெற்ற பிறகு, மாணவர்களின் அடைவநிலைக்கு ஏற்ப 50 மற்றும் 100க்குட்பட்ட எண்களில் கழித்தல். <p>எடுத்துக்காட்டு: $46 - 25 = 21$</p> <ul style="list-style-type: none"> • அன்றாடச் சூழல் மற்றும் அனுபவங்களைக் கொண்டு , மாணவர்கள் படங்கள் மற்றும் திடப்பொருள் மூலமாகக் கணித வாக்கியத்தைக் கூறுதல். <p>எடுத்துக்காட்டு: A வகுப்பில் 26 மாணவர்கள் உள்ளனர். அவர்களில் 7 மாணவர்கள் பெண்கள். எனவே, ஆண்களின் எண்ணிக்கை 19 ஆகும்.</p>
<p>2.4 தொடர்ந்தாற்போல் சேர்த்தல்</p>	<p>2.4.1 இரண்டு இரண்டாக, ஐந்து ஐந்தாக மற்றும் பத்து பத்தாக தொடர்ந்தாற்போல் சேர்த்தல் கணித வாக்கியத்தை எழுதுவர்.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • தொடர்ந்தாற்போல் சேர்த்தல் என்பது பெருக்கலின் அடிப்படை விதியாகும். • படங்கள் மற்றும் திடப்பொருள்களைப் பயன்படுத்தி தொடர்ந்தாற்போல் சேர்த்தலை அறிமுகம் செய்தல். • அன்றாடச் சூழல்களைக் கொண்டு தொடர்ந்தாற்போல் சேர்த்தல் கணித வாக்கியத்தை எழுதுதல். <p>எடுத்துக்காட்டு: 5 பெட்டிகளில் 'டோனட்கள்' இருந்தன. ஒவ்வொரு பெட்டிகளிலும் 4 'டோனட்கள்' இருந்தன. மொத்தம் எத்தனை 'டோனட்கள்' உள்ளன? $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$ மொத்தம் 20 'டோனட்கள்' இருந்தன.</p>

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
2.5 தொடர்ந்தாற்போல் கழித்தல்	2.5.1 இரண்டு இரண்டாக, ஐந்து ஐந்தாக மற்றும் பத்து பத்தாக தொடர்ந்தாற்போல் கழித்தல் கணித வாக்கியத்தை எழுதுவர்.	<ul style="list-style-type: none"> • தொடர்ந்தாற்போல் கழித்தல் என்பது வகுத்தலின் அடிப்படை விதியாகும். • படங்கள் மற்றும் திடப்பொருள்களைப் பயன்படுத்தி தொடர்ந்தாற்போல் கழித்தலை அறிமுகம் செய்தல். • அன்றாடச் சூழல்களைக் கொண்டு தொடர்ந்தாற்போல் கழித்தல் கணித வாக்கியத்தை எழுதுதல். எடுத்துக்காட்டு: அப்பா 6 லட்டுகள் வாங்கினார். அவற்றை அப்பா தன் 3 பிள்ளைகளுக்குச் சமமாகப் பிரித்துக் கொடுத்தார். ஒவ்வொரு பிள்ளைக்கும் எத்தனை லட்டுகள் கிடைத்திருக்கும்? $6 - 2 - 2 - 2 = 0$ ஒவ்வொரு பிள்ளைக்கும் 2 லட்டுகள் கிடைத்திருக்கும்.

கற்றல் பகுதி : எண்ணும் செய்முறையும்

தலைப்பு : 3.0 பணம்

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
3.1 நோட்டு மற்றும் சில்லறைக் காசு	<p>3.1.1 மலேசிய நாணயத்தைச் சில்லறைக் காசுகளிலும் நோட்டிலும் அடையாளங்காண்பர்.</p> <p>3.1.2 பணத்தின் மதிப்பைப் பிரதிநிதித்தல். (i) RM1 வரையிலான சென் (ii) RM10 வரையிலான நோட்டுகள்</p> <p>3.1.3 பணத்தை மாற்றுவர்: (i) RM1 வரையிலான சென் (ii) RM10 வரையிலான நோட்டுகள்</p>	<p>மலேசிய நாணயத்தை அறிமுகப்படுத்த உண்மையான நாணயத்தைப் பயன்படுத்துதல்.</p> <p>செய்முறை பயிற்சியில் RM10 வரையிலான நோட்டுகளையும் RM1 வரையிலான சில்லறைக் காசுகளையும் இணைத்துப் பயன்படுத்துதல். எடுத்துக்காட்டு: 20 சென் மற்றும் 50 சென், 70 சென் ஆகும் RM1 மற்றும் RM5, RM6 ஆகும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> • திடப்பொருள் மற்றும் படங்களைப் பயன்படுத்தி பண மாற்றம் செய்தல். • பண மாற்றம் செய்யும் போது சில்லறைக் காசு மற்றும் நோட்டுகளை இணைத்து கற்க தேவையில்லை.
3.2 சேர்த்தலும் கழித்தலும்	3.2.1 RM10க்குள் பணத்தைச் சேர்ப்பர்; கழிப்பர்.	<ul style="list-style-type: none"> • பெற்றோரிடமிருந்து கிடைக்கப் பெறும் பணம், பெருநாள் காலங்களில் கிடைக்கும் பணம், பரிசுத் தொகை, ஊதியம் அல்லது சேமிப்பு போன்ற மாணவர்களின் பண மூலங்களை உள்ளடக்கிய தினசரி சூழ்நிலைகள் அல்லது அனுபவங்களில் சேர்த்தல் மற்றும் கழித்தலைப் பயன்படுத்துதல். • சேமிப்பு மற்றும் அன்றாட செலவுகளைப் பதிவு செய்வதற்கான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளுதல் மற்றும் சிறு வயதிலேயே சேமிப்பின் முக்கியத்துவத்தை வலியுறுத்துதல்.

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
		<ul style="list-style-type: none"> • திடப்பொருள் மற்றும் படங்களைப் பயன்படுத்தி சேர்த்தல்; கழித்தல். எடுத்துக்காட்டு: (i) 20 சென்னும் 50 சென்னும் 70 சென் ஆகும் $20 \text{ சென்} + 50 \text{ சென்} = 70 \text{ சென்}$ (ii) RM1-உம் RM5-உம், RM6 ஆகும் $RM1 + RM5 = RM6$ $40 \text{ சென்} - 10 \text{ சென்} = 30 \text{ சென்}$

கற்றல் பகுதி : அளவையும் வடிவியலும்
தலைப்பு : 4.0 காலமும் நேரமும்

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
4.1 நாள் மற்றும் மாதம்	<p>4.1.1 ஒரு நாளிலுள்ள நேரத்தை நடவடிக்கைக்கு ஏற்ப வரிசைக்கிரமமாகக் குறிப்பிடுவர்.</p> <p>4.1.2 ஒரு வாரத்திலுள்ள நாள்களைப் பெயரிடுவர்.</p> <p>4.1.3 ஒரு வருடத்திலுள்ள மாதங்களைப் பெயரிடுவர்.</p>	<p>நேரத்தைப் பற்றிக் கூற அன்றாட சூழ்நிலைகளைப் படமாகவோ வாய்மொழியாகவோ பயன்படுத்துதல்.</p> <p>எடுத்துக்காட்டு: காலை 7 மணிக்குப் பள்ளிக்குச் செல்லுதல். காலை 10 மணிக்குச் சிற்றுண்டிச் சாலைக்குச் செல்லுதல். மதியம் 1 மணிக்கு வீட்டுக்குத் திரும்புதல். மாலை 6 மணிக்குத் திடலில் விளையாடச் செல்லுதல்.</p> <p>நாள் மற்றும் வாரத்தைப் பற்றிக் கூற அன்றாட சூழ்நிலைகளைப் படமாகவோ வாய்மொழியாகவோ பயன்படுத்துதல்.</p> <p>எடுத்துக் காட்டு 1: திங்கள் கிழமை சபைக்கூடல். செவ்வாய்க்கிழமை உடற்கல்வியும் நலக்கல்வியும் பாடம். புதன்கிழமை கணிதக் கழகம். எடுத்துக்காட்டு 2: இன்று வியாழக்கிழமை. நேற்று புதன்கிழமை. நாளை வெள்ளிக்கிழமை. நாளை மறுநாள் சனிக்கிழமை.</p> <ul style="list-style-type: none"> ஒரு வருடத்திலுள்ள மாதங்களைக் கூற அன்றாட சூழ்நிலைகளைப் படமாகவோ வாய்மொழியாகவோ பயன்படுத்துதல். நாள்காட்டியைப் பயன்படுத்தி, ஒரு வருடத்தின் மாத நிகழ்வுகளைக் கூறுதல்.

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
4.2 கடிகார முகப்பு	<p>4.2.1 கடிகார முகப்பில் மணி முள்ளை அடையாளங்காண்பர்.</p> <p>4.2.2 பற்சக்கர கடிகாரத்தின் துணையுடன் அரை மற்றும் நான்கில் ஒன்று நேரத்தை மட்டும் கூறி எழுதுவர்.</p>	<p>பற்சக்கர கடிகாரத்தைத் திடப்பொருளாகவோ படமாகவோ பயன்படுத்தி மணி முள் மற்றும் நிமிட முள்ளை அறிமுகப்படுத்துதல்.</p> <p>எடுத்துக்காட்டு: குட்டையான முள், மணி முள் நீளமான முள், நிமிட முள் கடிகார முகப்பில், 1 முதல் 12 வரையிலான எண்கள் உள்ளன.</p> <p>திடப்பொருளைத் தொடர்ந்து படங்களையும் பயன்படுத்தி நேரத்தை மணியில் கூறுதல்; எழுதுதல்.</p> <p>எடுத்துக்காட்டு: மணி 2 மணி இரண்டரை மணி இரண்டேகால்</p>

கற்றல் பகுதி : அளவையும் வடிவியலும்
தலைப்பு : 5.0 அளவை

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
5.1 ஏற்புடைய அளவை கொண்டு நீட்டலளவை, பொருண்மை, கொள்ளளவை அளத்தல்.	5.1.1 நீட்டலளவை, பொருண்மை, கொள்ளளவு ஆகியவற்றைத் தர அளவு அல்லாத அளவை கொண்டு அளப்பர்.	<p>தர அளவு அல்லாத அளவை மற்றும் தர அளவு அல்லாத பொருளைப் பயன்படுத்தி பொருள்களை அளத்தல். தர அளவு அல்லாத அளவை. எடுத்துக்காட்டு: சாண், முழம், காலடி, விரற்கடை</p> <p>தர அளவு அல்லாத பொருளைப் பயன்படுத்தி அளத்தல். எடுத்துக்காட்டு: புத்தகத்தின் நீளத்தை அழிப்பான், பென்சில் அல்லது காகிதச் செருகி போன்றவற்றைக் கொண்டு அளத்தல்.</p>
	5.1.2 இரண்டு அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட நீட்டலளவை, பொருண்மை, கொள்ளளவு ஆகியவற்றைத் தர அளவு அல்லாத அளவை கொண்டு ஒப்பிடுவர்.	<p>இரண்டு அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட அளவுகளை ஒப்பிடும்போது அன்றாட சூழல்களை வாய்மொழியாகவோ கதைகளாகவோ பயன்படுத்துதல். எடுத்துக்காட்டு: விட நீளமாக உள்ளது, விட குட்டையாக உள்ளது, விட குறைவாக உள்ளது, அதிகம், குறைவு, மிகவும் அதிகம், மிகவும் குறைவு, சமமாக உள்ளது, கனம், குறைந்த பாரம், குறைந்த கனம், அதிக பாரம்</p>

கற்றல் பகுதி : அளவையும் வடிவியலும்
தலைப்பு : 6.0 வடிவியல்

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
6.1 முப்பரிமாண வடிவம்	<p>6.1.1 கனச்சதுரம், கனச்செவ்வகம், கூம்பு, சதுரஅடித்தள கூம்பகம், உருளை, உருண்டை ஆகிய வடிவங்களைப் பெயரிடுவர்.</p> <p>6.1.2 முப்பரிமாண வடிவங்களின் விளிம்பு, மேற்பரப்பு மற்றும் முனை ஆகியவற்றைக் குறிப்பிடுவர்.</p> <p>6.1.3 பொருள்களைத் தோரணிக்கேற்ப வரிசைப்படுத்துவர்.</p> <p>6.1.4 இணைக்கப்பட்ட முப்பரிமாண வடிவங்களைக் கொண்டு புதிய வடிவத்தை உருவாக்குவர்.</p>	<p>முப்பரிமாண வடிவங்களை நம் அன்றாட வாழ்வில் இருக்கும் வடிவங்களுடன் தொடர்புபடுத்துதல். எடுத்துக்காட்டு: கனச்செவ்வகத்தைத் திசு பெட்டியில் பார்க்கலாம்.</p> <p>முப்பரிமாண வடிவத்தைக் கொண்ட திடப்பொருளைப் பயன்படுத்தி விளிம்பு, மேற்பரப்பு மற்றும் முனைகளின் எண்ணிக்கையைக் காட்டுதல்.</p> <p>திடப்பொருள் மற்றும் படங்களைப் பயன்படுத்தி முப்பரிமாண வடிவ பொருள்களைத் தோரணிக்கேற்ப வரிசைப்படுத்துதல்.</p> <p>அன்றாட சூழல்களைப் பயன்படுத்தி முப்பரிமாண வடிவத்தைக் கொண்ட திடப்பொருள்களைக் கொண்டு புதிய வடிவத்தை உருவாக்குதல். . எடுத்துக்காட்டு: ரோபோக்கள், வீடு போன்றவை</p>
6.2 இருபரிமாண வடிவம்	<p>6.2.1 சதுரம், செவ்வகம், முக்கோணம், வட்டம் ஆகிய வடிவங்களைப் பெயரிடுவர்.</p> <p>6.2.2 இருபரிமாண வடிவத்தை உருவாக்க, நேர்க்கோடு, பக்கம், முனை, வளைவு ஆகியவற்றைக் குறிப்பிடுவர்.</p>	<p>இருபரிமாண வடிவங்களை நம் அன்றாட வாழ்வில் இருக்கும் வடிவங்களுடன் தொடர்புபடுத்துதல். எடுத்துக்காட்டு: செவ்வக வடிவத்தை வகுப்பறையின் கதவு, பாட நூல் போன்றவற்றில் பார்க்கலாம்.</p> <p>இருபரிமாண வடிவத்தைக் கொண்ட திடப்பொருளைப் பயன்படுத்தி நேர்க்கோடு, பக்கம், முனை, வளைவு போன்றவற்றின் எண்ணிக்கையைக் காட்டுதல்.</p>

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
	<p>6.2.3 இருபரிமாண வடிவங்களைத் தோரணிக்கேற்ப வரிசைப்படுத்துவர்.</p> <p>6.2.4 இருபரிமாண வடிவங்களைக் கொண்டு வடிவமைப்பை உருவாக்குவர்.</p>	<p>திட்ப்பொருள் மற்றும் படங்களைப் பயன்படுத்தி இருபரிமாண வடிவங்களைத் தோரணிக்கேற்ப வரிசைப்படுத்துதல்.</p> <p>அடுக்கியும், ஒட்டியும், ஒன்றிணைத்தும் இருபரிமாண வடிவங்களைக் கொண்ட வடிவமைப்பை உருவாக்குதல்.</p>

கற்றல் பகுதி : புள்ளியியலும் நிகழ்தகவும்
தலைப்பு : 7.0 தரவைக் கையாளுதல்

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
7.1 தரவைச் சேகரித்தல், வகைப்படுத்துதல், நிரல்படுத்துதல்	7.1.1 அன்றாட சூழல் தொடர்பான தரவுகளைச் சேகரிப்பர்.	அன்றாட சூழல்களைப் பயன்படுத்தித் தரவுகளைச் சேகரித்தல். எடுத்துக்காட்டு: விருப்பமான வண்ணம், விருப்பமான உணவு, பிடித்த மிருகம் போன்றவை.
7.2 படக்குறிவரைவு	7.2.1 படித்து, தகவலைச் சேகரிப்பர்.	<ul style="list-style-type: none"> படக்குறிவரைவில் கொடுக்கப்பட்ட அன்றாட சூழல் தொடர்பான தரவுகளை வாசித்தல். சாவியில் கொடுக்கப்பட்ட ஒரு படம் ஒரு மதிப்பைக் காட்டுதல். கொடுக்கப்பட்ட சாவியின் துணையுடன் படக்குறிவரைவிலுள்ள தகவல்களை எவ்வாறு படிப்பது என்பதை வலியுறுத்துதல்.

கணிதம்

ஆண்டு 2

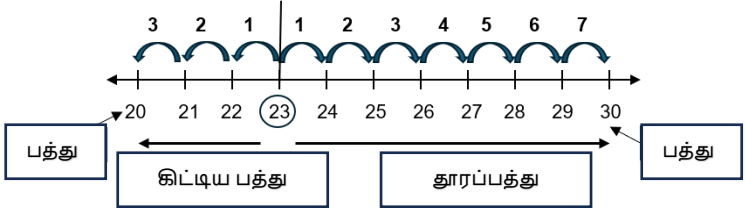
கற்றல் பகுதி : எண்ணும் செய்முறையும்

தலைப்பு : 1.0 1000 வரையிலான முழு எண்கள்

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
1.1 எண்ணின் மதிப்பு	<p>1.1.1 1000 வரையிலான எண்களைப் பெயரிடுவர்:</p> <p>(i) நூறு நூறாக ஆயிரம் வரை எண்ணுவர் மற்றும் எண்மானத்திலும் எண்குறிப்பிலும் எழுதுவர்.</p> <p>(ii) ஒன்று ஒன்றாக மற்றும் பத்துப் பத்தாக ஆயிரம் வரை எண்ணுவர் மற்றும் எண்மானத்திலும் எண்குறிப்பிலும் எழுதுவர்.</p>	<p>திடப்பொருள், படம் ஆகியவற்றைப் பயன்படுத்தி எண்ணுதல். எடுத்துக்காட்டு 1 : 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000. நூறு, இருநூறு, முந்நூறு, நானூறு, ஐந்நூறு, அறுநூறு, எழுநூறு, எண்ணூறு, தொள்ளாயிரம், ஆயிரம். எடுத்துக்காட்டு 2: 10 நூறு என்றால் ஆயிரம் அல்லது ஓராயிரம். ஆயிரம் என்பதனை 1000 என்று எழுதுதல்.</p> <p>படம் அல்லது பிரதிநிதியைப் பயன்படுத்தி எண்ணுதல். எடுத்துக்காட்டு 1: ஒன்று ஒன்றாக, ஐந்து ஐந்தாக மற்றும் பத்துப் பத்தாக எண்ணுதல். 100, 101, 102, 103, 104, 105 410, 415, 420, 425, 430, 435 300, 310, 320, 330, 340, 350 எடுத்துக்காட்டு 2: கொடுக்கப்பட்ட படத்தின் எண்ணிக்கையை எண்ணுதல் 100, 200, 300, 400, 410, 420, 430, 431, 432 எடுத்துக்காட்டு 3: எண்மானத்திலும் எண்குறிப்பிலும் எழுதுதல். எண்குறிப்பு: 430 எண்மானம்: நானூற்று முப்பது எடுத்துக்காட்டு 4: எண்மானத்தை எண்குறிப்புடன் இணைத்தல்.</p>

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு												
	<p>1.1.2 இரு எண்களின் மதிப்பை ஒப்பிடுவர்.</p> <p>1.1.3 எண்களை ஏறுவரிசையிலும் இறங்கு வரிசையிலும் நிறைவு செய்வர்.</p>	<p>பொருளைப் பிரதிநிதியாகப் பயன்படுத்தி இரு எண்களின் மதிப்பை ஒப்பிடுதல்.</p> <p>எடுத்துக்காட்டு 1: 294 மற்றும் 315 இடையிலான நூறின் இடமதிப்பை ஒப்பிடுதல். 300, 200ஐ விட பெரியது 315, 294ஐ விட பெரியது</p> <p>எடுத்துக்காட்டு 2: 154 மற்றும் 187 இடையிலான பத்தின் இடமதிப்பை ஒப்பிடுதல். 150, 180ஐ விட சிறியது. 154, 187ஐ விட சிறியது.</p> <p>எடுத்துக்காட்டு 3: 472 மற்றும் 477 இடையிலான ஒன்றின் இடமதிப்பை ஒப்பிடுதல். 477, 472ஐ விட பெரியது. 472, 477ஐ விட சிறியது.</p> <p>எடுத்துக்காட்டு 1: 144, 154,, 174, 184,</p> <p>எடுத்துக்காட்டு 2: 412, 512, 612,,, 912</p>												
1.2 இட மதிப்பு	1.2.1 ஏதாவது ஓர் எண்ணின் இடமதிப்பையும் இலக்க மதிப்பையும் கூறுவர்.	<p>• திடப்பொருள், படம் ஆகியவற்றைப் பயன்படுத்தி இடமதிப்பு மற்றும் இலக்க மதிப்பைக் காட்டுதல்.</p> <p>எடுத்துக்காட்டு 1: 136ஐ இடமதிப்பு மற்றும் இலக்கமதிப்பிற்கு ஏற்ப எழுதுதல்.</p> <table border="1" data-bbox="1178 1292 1854 1406"> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>3</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>இட மதிப்பு</td> <td>நூறு</td> <td>பத்து</td> <td>ஒன்று</td> </tr> <tr> <td>இலக்க மதிப்பு</td> <td>100</td> <td>30</td> <td>6</td> </tr> </table>		1	3	6	இட மதிப்பு	நூறு	பத்து	ஒன்று	இலக்க மதிப்பு	100	30	6
	1	3	6											
இட மதிப்பு	நூறு	பத்து	ஒன்று											
இலக்க மதிப்பு	100	30	6											

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
		<p>எடுத்துக்காட்டு 2: எண்களை இடமதிப்பு மற்றும் இலக்க மதிப்பிற்கேற்பப் பிரித்தல் இடமதிப்பு: 1 நூறு + 3 பத்து + 6 ஒன்று இலக்க மதிப்பு: 100 + 30 + 6</p> <ul style="list-style-type: none"> பிரித்தலைக் குறிக்கும் வேறு ஏற்புடைய சொற்களை மாணவர்களின் தரத்திற்கு ஏற்ப பயன்படுத்துதல். எடுத்துக்காட்டு: வகைப்படுத்துதல்
1.3 எண் தோரணி	<p>1.3.1 ஒன்று ஒன்றாக, பத்து பத்தாக, மற்றும் நூறு நூறாக உள்ள ஏதாவது எண் தோரணியைக் கூறுவர்.</p> <p>1.3.2 பலவகையான எண்தோரணியை முழுமைப்படுத்துவர்.</p>	<p>எண் தோரணிகளை ஏறு வரிசையிலும் இறங்கு வரிசையிலும் ஒன்று ஒன்றாக, இரண்டு இரண்டாக, ஐந்து ஐந்தாக மற்றும் பத்து பத்தாக கூறுதல்.</p> <p>எவ்வகையான தோரணி என்பதனைக் குறிப்பிடாமல் ஒன்று ஒன்றாக, இரண்டு இரண்டாக, ஐந்து ஐந்தாக மற்றும் பத்து பத்தாக நிறைவு செய்தல்.</p>
1.4 அனுமானித்தல்	1.4.1 பொருளின் எண்ணிக்கையை ஏற்புடைய வகையில் அனுமானிப்பர்.	<ul style="list-style-type: none"> 'விட குறைவு' & 'விட அதிகம்' போன்ற சொற்களைப் பயன்படுத்தி எண்ணிக்கையை அனுமானித்துக் கூறுதல். திடப்பொருள், படம் ஆகியவற்றைப் பயன்படுத்திப் பொருள்களின் எண்ணிக்கையை அனுமானித்தல். எடுத்துக்காட்டு: A கலனில் 100 மிட்டாய்கள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. B கலனில் உள்ள மிட்டாய்களின் எண்ணிக்கை எத்தனை? மாணவரின் அனுமானம்: B கலனில் உள்ள மிட்டாய்களின் எண்ணிக்கை 100ஐ விட அதிகமாக இருக்கும்.

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
1.5 கிட்டிய மதிப்பு	1.5.1 முழு எண்களைக் கிட்டிய பத்து மற்றும் கிட்டிய நூறு வரை எழுதுவர்.	<ul style="list-style-type: none"> எண்கோடு அல்லது போலச் செய்தலைப் பயன்படுத்தி, கிட்டிய மதிப்பின் கருத்துருவை விளக்குதல். எண்கோடு அல்லது போலச் செய்தலில், மிக அருகில் அல்லது வெகு தூரத்தில் எனும் ஒப்பிடுதலைப் பயன்படுத்தி கிட்டிய மதிப்பின் கருத்துருவை அறிமுகம் செய்தல். போலச்செய்தலுக்கான எடுத்துக்காட்டு: மாணவர்கள் ஒரே நேர்கோட்டில் நின்றல். உமா, சாந்தினிக்கு மிக அருகில் இருக்கிறாள். சாந்தக்குமார், பஞ்சவர்ணத்திடமிருந்து வெகு தூரத்தில் இருக்கிறான். காவ்யா, பாலுவிற்கு மிக அருகில் இருக்கிறாள். எண்கோட்டைப் பயன்படுத்தி கிட்டிய மதிப்பிற்கு மாற்றலாம். எண்கோட்டுக்கான எடுத்துக்காட்டு: 23ஐ கிட்டிய பத்திற்கு மாற்றுக. 23, 20க்கும் 30க்கும் இடையே உள்ளது. 23, 20க்கு மிக அருகில் உள்ளது. 23 இன் கிட்டிய பத்து 20. 23ஐ கிட்டிய பத்திற்கு மாற்றினால் 20. 

கற்றல் பகுதி : எண்ணும் செய்முறையும்

தலைப்பு : 2.0 அடிப்படை விதிகள்

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
2.1 1000க்குள் சேர்த்தல்	2.1.1 கூட்டுத்தொகை 1000 வரையிலான மூன்று எண்களைச் சேர்ப்பர்.	<ul style="list-style-type: none"> 'டின்ஸ்' கட்டையைப் பயன்படுத்தி மாணவர்களின் தரத்திற்கேற்ப நூறை ஒன்றுடன், நூறை பத்துடன், நூறை நூறுடன் சேர்த்தல். எடுத்துக்காட்டு 1: இணை எண்களைப் பயன்படுத்தி சேர்த்தலை அறிமுகப்படுத்துதல். 120 மற்றும் 40, 160 ஆகும். $120 + 40 = 160$ எடுத்துக்காட்டு 2: $115 + 4 = 119$ $115 + 2 + 1 = 118$ $115 + 20 + 30 = 165$ $115 + 100 + 500 = 715$ கூட்டல் செயற்பாங்கினைக் காட்ட நேர்வரிசை முறையினைப் பயன்படுத்துதல். அன்றாட சூழலைப் பயன்படுத்திக் கூட்டல் தொடர்பான கணக்குகளுக்குத் தீர்வு காணுதல். எடுத்துக்காட்டு: கடை A, 70 ஜோடி காலுறை, 135 கால்சட்டை மற்றும் 200 சட்டைகளை விற்கிறது. அக்கடையின் மொத்த விற்பனையைக் கணக்கிடுக. $70 + 135 + 200 = 405$ <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 70 \\ + 135 \\ \hline 205 \end{array} \quad \begin{array}{r} 205 \\ + 200 \\ \hline 405 \end{array}$ </div>

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
		<ul style="list-style-type: none"> மாணவர்கள் அனுபவம் மற்றும் அன்றாட சூழலைக் கொண்டு, திடப்பொருள், படம் பயன்படுத்தி வாய்மொழியாகச் சூழலைக் கூறுதல். அன்றாட சூழல் தொடர்பான எடுத்துக்காட்டு: சீத்தாவிடம் 285 ஆரஞ்சு பழங்கள் உள்ளன. அவளின் அப்பா மேலும் 80 ஆரஞ்சு பழங்களைக் கொடுத்தார். மொத்தம் 365 ஆரஞ்சு பழங்கள் உள்ளன.
2.2 1000க்குள் கழித்தல்	2.2.1 கூட்டுத்தொகை 1000 வரையிலான மூன்று எண்களைச் கழிப்பர்.	<ul style="list-style-type: none"> 'டினஸ்' கட்டையைப் பயன்படுத்தி மாணவர்களின் தரத்திற்கேற்ப நூறை ஒன்றுடன், நூறை பத்துடன், நூறை நூறுடன் கழித்தல். எடுத்துக்காட்டு: $387 - 2 = 385$ $387 - 1 - 4 = 382$ $387 - 40 = 347$ $387 - 20 - 40 = 327$ $387 - 200 = 187$ $387 - 100 - 100 = 187$ கழித்தல் செயல்பாங்கினைக் காட்ட நேர்வரிசை முறையைப் பயன்படுத்துதல். அன்றாட சூழலைப் பயன்படுத்திக் கழித்தல் தொடர்பான கணக்குகளுக்குத் தீர்வு காணுதல். எடுத்துக்காட்டு: ஒரு பள்ளியில் 850 மாணவர்கள் உள்ளனர். 2024 ஆம் ஆண்டின் இறுதியில், 167 ஆறாம் ஆண்டு மாணவர்கள் இடைநிலைப்பள்ளிக்கு மாற்றலாகிச் செல்வர். அப்பள்ளியில் மீதம் உள்ள மாணவர்களின் எண்ணிக்கை எவ்வளவு? $850 - 167 = 683$ $\begin{array}{r} 850 \\ - 167 \\ \hline 683 \end{array}$

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
		<ul style="list-style-type: none"> மாணவர்களின் அனுபவம் மற்றும் அன்றாட சூழலைக் கொண்டு, திடப்பொருள், படம் பயன்படுத்தி வாய்மொழியாக சூழலைக் கூறுதல். எடுத்துக்காட்டு: 480 டிரியான் பழங்கள் உள்ளன. அதில் 190 டிரியான் பழங்கள் விற்கப்பட்டன. விற்கப்படாமல் மீதம் 290 டிரியான் பழங்கள் உள்ளன.
2.3 1000க்குள் பெருக்கல்	2.3.1 அடிப்படைக் கூற்றுக்கு ஏற்ப பெருக்குவர்.	<ul style="list-style-type: none"> தொடர்ந்தாற்போல் சேர்த்தல் மூலம் பெருக்கலை அறிமுகம் செய்தல். எடுத்துக்காட்டு: $2 + 2 + 2 = 6$ $3 \times 2 = 6$ அடிப்படைக் கூற்றுக்கு ஏற்ப ஓரிலக்க எண்ணுடன் ஓரிலக்க எண்ணை பெருக்குதல். எடுத்துக்காட்டு: $3 \times 2 = 6$ மாற்று விதிகளைத் தொடர்புபடுத்துதல் $a \times b = b \times a$ எடுத்துக்காட்டு: $3 \times 2 = 6$ $2 \times 3 = 6$ ஆகவே $3 \times 2 = 2 \times 3$ அன்றாட சூழல், சூழல் தொடர்பான படங்கள் அல்லது போலச் செய்தல் முறையில் பெருக்கல் தொடர்பான பிரச்சனைக் கேள்விகளுக்குத் தீர்வு காணுதல். எடுத்துக்காட்டு: ஒவ்வொரு மகிழுந்திலும் 5 நபர்கள் உள்ளனர். 3 மகிழுந்தில் எத்தனை நபர்கள் இருப்பர்? $5 \times 3 = 15$

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
	2.3.2 ஓரிலக்க எண்ணை 10உடன் பெருக்குவர்.	எடுத்துக்காட்டு 1: $3 \times 10 = 30$ $8 \times 10 = \dots$ $\dots \times 10 = 60$
2.4 1000க்குள் வகுத்தல்	2.4.1 அடிப்படைக் கூற்றுக்கு ஏற்ப வகுப்பர்.	<ul style="list-style-type: none"> வகுத்தல் என்பது சமமாகப் பிரித்தல், குழுவாக இணைத்தல், தொடர்ந்தாற்போல் கழித்தல், பெருக்கலின் எதிர்மறை ஆகும். அடிப்படைக் கூற்றை உள்ளடக்கி, மீதமில்லாமலும் மீதம் வரும் வகையில் வகுத்தல். எடுத்துக்காட்டு 1: 12 பவூன்களை 3 நபர்களுக்குச் சமமாகப் பகிர்ந்து அளித்தல். $12 \div 3 = 4$ எடுத்துக்காட்டு 2: $17 \div 5 = 3$ மீதம் 2 (நேர்வரிசையைப் பயன்படுத்துதல்) <ul style="list-style-type: none"> அன்றாட குழல், அல்லது தொடர்பான படங்கள் கொண்டு வகுத்தல் பிரச்சனைக் கேள்விகளுக்குத் தீர்வு காணுதல். எடுத்துக்காட்டு: 24 வண்ணப் பென்சில்களை 2 பெட்டிகளில் சம அளவில் பிரித்தல். ஒரு பெட்டியில் உள்ள வண்ணப் பென்சிலின் எண்ணிக்கை எவ்வளவு? $24 \div 2 = 12$
	2.4.2 ஏதாவது ஈரிலக்க எண்ணை 10ஆல் வகுப்பர்.	எடுத்துக்காட்டு 1: $30 \div 10 = 3$ $60 \div \dots = 6$ $\dots \div 10 = 9$

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
		<p>எடுத்துக்காட்டு 2: 50 புத்தகங்கள் உள்ளன. அப்புத்தகங்கள் 10 நபர்களுக்குச் சமமாகப் பகிர்ந்து அளிக்கப்பட்டன. ஒவ்வொருவருக்கும் எத்தனை புத்தகங்கள் கிடைத்திருக்கும்?. $50 \div 10 = 5$</p>

கற்றல் பகுதி : எண்ணும் செய்முறையும்

தலைப்பு : 3.0 பின்னமும் தசமமும்

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
3.1 தகு பின்னம் இரண்டு மற்றும் நான்கில் கருத்துரு.	3.1.1 இரண்டில் ஒன்று, நான்கில் ஒன்று, நான்கில் இரண்டு மற்றும் நான்கில் மூன்று ஆகியவற்றை அடையாளம் காண்பர்.	<ul style="list-style-type: none"> பகுதி மற்றும் தொகுதியின் பின்னக்கருத்துருவை வலியுறுத்துதல். இரண்டில் ஒன்று, நான்கில் ஒன்று, நான்கில் இரண்டு, நான்கில் மூன்று ஆகியவற்றை காகித மடிப்பு மற்றும் கருமையாக்குதல் நடவடிக்கையின் வழி செய்வித்தல். இரண்டில் ஒன்று, நான்கில் ஒன்று, நான்கில் இரண்டு, நான்கில் மூன்று ஆகியவற்றை $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{2}{4}, \frac{3}{4}$ என அறிமுகம் செய்தல்.
3.2 தகு பின்னம்	<p>3.2.1 தொகுதி எண் 1 முதல் 9 வரையிலும் பகுதி எண் 1 முதல் 10 வரையிலும் உள்ள தகு பின்னத்தை கூறுவர், எழுதுவர் மற்றும் பெயரிடுவர்.</p> <p>3.2.2 கொடுக்கப்பட்ட இரு தகு பின்னத்தின் மதிப்பை ஒப்பிடுவர்.</p>	<ul style="list-style-type: none"> திடப்பொருள், படங்கள், காகித மடிப்புகளின் துணையுடன் தகு பின்னத்தின் கருத்துருவை விளக்குதல். படங்களின் துணையுடன் கொடுக்கப்பட்ட பின்னத்தை விளக்குதல். <p>காகித மடிப்பு, பின்னப்பலகை, படம் ஆகியவற்றின் துணையுடன் இரு பின்னங்களை ஒப்பிடுதல்.</p>
3.3 தசமம்	<p>3.3.1 பத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு பின்னத்தை தசமத்திற்கு மாற்றுவர்.</p> <p>3.3.2 கொடுக்கப்பட்ட தசமத்திற்கு ஏற்ப படத்தைப் பிரதிநிதிப்பர்.</p> <p>3.3.3 கொடுக்கப்பட்ட இரண்டு தசம மதிப்பை ஒப்பிடுவர்.</p>	<p>படங்கள், எண்கோடு துணையுடன் தசமத்தின் கருத்துருவை விளக்குதல்.</p> <p>கருமையாக்கப்பட்ட படத்தையும் எண்கோட்டையும் கொண்டு, சுழியம் தசமம் ஒன்று முதல் சுழியம் தசமம் ஒன்பது வரை கூறி எழுதுதல்.</p> <ul style="list-style-type: none"> காகித மடிப்பு, எண்கோடு மற்றும் படம் ஆகியவற்றின் துணையுடன் இரு தசம மதிப்பை ஒப்பிடுதல். கொடுக்கப்பட்ட பின்ன மதிப்பையும் தசம மதிப்பையும் படங்கள், எண்கோடு ஆகியவற்றின் துணையுடன் ஒப்பிடுதல்.

கற்றல் பகுதி : எண்ணும் செய்முறையும்

தலைப்பு : 4.0 பணம்

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
4.1 நோட்டு மற்றும் சில்லறை காசுகள்	<p>4.1.1 RM100 வரையிலான மலேசிய நாணயங்களை அடையாளங்காண்பர்.</p> <p>4.1.2 RM100 வரையிலான பணத்தின் மதிப்பை உறுதிப்படுத்துவர்.</p>	<p>RM1, RM5, RM10, RM20, RM50 மற்றும் RM100 பின்னர் 10 சென், 20 சென் மற்றும் 50 சென் ஆகியவற்றை அறிமுகப்படுத்த திடப்பொருள் மற்றும் படங்களைப் பயன்படுத்துதல்.</p> <p>பணத்தின் மதிப்பை உறுதிப்படுத்த திடப்பொருள் மற்றும் படங்களைப் பயன்படுத்துதல்.</p> <p>எடுத்துக்காட்டு: இரண்டு RM10 நோட்டுகள் அல்லது நான்கு RM5 நோட்டுகள் அல்லது இருபது RM1 நோட்டுகள், RM20க்குச் சமமான மதிப்பாகும்.</p>
4.2 பணத்தைச் சேர்த்தல்	4.2.1 கூட்டுத்தொகை RM100 வரையிலான மூன்று பண மதிப்பைச் சேர்ப்பர்.	<ul style="list-style-type: none"> இரண்டு பண மதிப்பைத் தொடர்ந்து மூன்று பண மதிப்பைச் சேர்த்தல் நடவடிக்கையை மேற்கொள்ளுதல். அன்றாடச் சூழலை வாய்மொழியாகவும் பிரச்சனைக் கணக்குகளைப் பயன்படுத்தியும் பணத்தைச் சேர்த்தலை அறிமுகப்படுத்துதல். <p>எடுத்துக்காட்டு 1: தமிழ்ச்செல்வி ஜனவரி மாதத்தில் RM29 சேமித்தாள். பிப்ரவரி மாதத்தில், தமிழ்ச்செல்வி RM13 சேமித்தாள். தமிழ்ச்செல்வியின் மொத்த சேமிப்பு எவ்வளவு? $RM29 + RM13 = RM42$</p> <p>எடுத்துக்காட்டு 2: அம்மா RM22க்குப் புத்தக அடுக்கு, RM32க்கு நாற்காலி மற்றும் RM24க்கு மேசை வாங்கினார். அவர் செலுத்த வேண்டிய மொத்த தொகை எவ்வளவு?</p>

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
		$RM22 + RM32 + RM24 = \boxed{}$ $\begin{array}{r} RM22 \\ + RM32 \\ \hline RM54 \end{array} \quad \begin{array}{r} RM54 \\ + RM24 \\ \hline RM78 \end{array}$ $RM22 + RM32 + RM24 = \boxed{RM78}$
4.3 பணத்தைக் கழித்தல்	4.3.1 RM100க்கு உட்பட்டு மூன்று பண மதிப்பைக் கழிப்பர்.	<ul style="list-style-type: none"> இரண்டு பண மதிப்பைத் தொடர்ந்து மூன்று பண மதிப்பைக் கழித்தல் நடவடிக்கையை மேற்கொள்ளுதல். அன்றாடச் சூழலைப் பயன்படுத்திப் பணத்தைக் கழித்தலை அறிமுகப்படுத்துதல். எடுத்துக்காட்டு 1: குமார் RM54 வைத்திருந்தார். அவர் RM23க்கு ஒரு புத்தகம் வாங்கினார். குமாரிடம் உள்ள மீதப்பணம் எவ்வளவு? $RM54 - RM23 = RM31$ எடுத்துக்காட்டு 2: சாந்தினியிடம் RM85 இருந்தது. அவள் RM15 மதிப்புள்ள சட்டையும் RM27க்குக் காற்சட்டையும் வாங்கினாள். சாந்தினியிடம் உள்ள மீதப் பணம் எவ்வளவு? $RM85 - RM15 - RM27 = \boxed{}$ $RM85 - RM15 - RM27 = \boxed{}$ $\begin{array}{r} RM85 \\ - RM15 \\ \hline RM70 \end{array} \quad \begin{array}{r} RM70 \\ - RM27 \\ \hline RM43 \end{array}$ $RM85 - RM15 - RM27 = \boxed{RM43}$

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
4.4 பணத்தைப் பெருக்குதல்	4.4.1 பெருக்குத் தொகை RM100 வரையிலான பணத்தின் மதிப்பைப் பெருக்குவர்.	<ul style="list-style-type: none"> • கணித வாக்கியங்களைப் பயன்படுத்தி பண மதிப்பைப் பெருக்குதல். • அன்றாடச் சூழலைப் பயன்படுத்திப் பணத்தைப் பெருக்குதலை அறிமுகப்படுத்துதல். எடுத்துக்காட்டு 1: ராஜூ அன்றாடம் RM5ஐ கைச்செலவு பணமாகப் பெறுவான். ஐந்து நாள்களில் ராஜூ பெறும் மொத்தப் பணம் எவ்வளவு? $RM5 \times 5 = RM25$
4.5 பணத்தை வகுத்தல்	4.5.1 RM100 வரையிலான பணத்தின் மதிப்பை வகுப்பர்.	<ul style="list-style-type: none"> • பணத்தை வகுத்தல் தொடர்பான கணித வாக்கியங்களுக்குத் தீர்வு காண மாதிரி பண நோட்டுகளைப் பயன்படுத்துதல். • அன்றாடச் சூழலைப் பயன்படுத்திக் கணித வாக்கியத்தை உருவாக்குதல். எடுத்துக்காட்டு 1: ரிச்சர்ட் 10 வாரத்தில் RM80 சேமித்தான். ஒவ்வொரு வாரத்திலும் ரிச்சர்ட் எவ்வளவு பணம் சேமித்தான்? $RM80 \div 10 = RM8$ எடுத்துக்காட்டு 2: 6 கிலோகிராம் டிரியானின் விலை RM48 ஆகும். 1 கிலோகிராம் டிரியானின் விலை எவ்வளவு? $RM48 \div 6 = RM8$

கற்றல் பகுதி : அளவையும் வடிவியலும்

தலைப்பு : 5.0 காலமும் நேரமும்

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
5.1 நேரம் மணியிலும் நிமிடத்திலும்	<p>5.1.1 நேரத்தை மணியிலும் நிமிடத்திலும் வாசிப்பர்; எழுதுவர்.</p> <p>5.1.2 நேரத்தை மணி மற்றும் நிமிடத்தில் குறிப்பெடுப்பர்.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • கடிகாரத்தில் ஐந்தின் மடங்கிலான நிமிடத்தை வாசிக்க, பற்சக்கரக் கடிகாரத்தையும் படத்தையும் பயன்படுத்துதல். • மணி முள் மற்றும் நிமிட முள் கொண்ட பற்சக்கரக் கடிகாரத்தைப் பயன்படுத்தி கால் மணி, அரை மணி, ஒரு மணி நேரத்தை அறிமுகப்படுத்துதல். • அன்றாடச் சூழலைக் கொண்ட படத்தைப் பயன்படுத்தி நேரத்தை மணி மற்றும் நிமிடத்தில் வாசித்தல்; எழுதுதல். எடுத்துக்காட்டு: ஏழு மணி பத்து நிமிடம். மணி 7:10 <p>மணி, நிமிட அடிப்படையில் அன்றாட நடவடிக்கைக்கான நேரத்தைக் குறிப்பெடுப்பர். எடுத்துக்காட்டு: காலை 7.00 மணிக்குப் பள்ளிக்குச் செல்லுதல். காலை 10.30 மணிக்கு ஓய்வு. பிற்பகல் 1.00 மணிக்கு வீடு திரும்புதல் மாலை 6.00 மணிக்கு விளையாடுதல். இரவு 10.00 மணிக்கு உறங்குதல்.</p>
5.2 நேரத்தின் தொடர்பு	5.2.1 நாளுக்கும் மணிக்கும்; மணிக்கும் நிமிடத்திற்கும் உள்ள தொடர்பைக் கூறுவர்.	1 மணி நேரம் 60 நிமிடத்திற்குச் சமம் என்பதையும் 1 நாள் 24 மணி நேரத்திற்குச் சமம் என்பதையும் காட்ட பற்சக்கரக் கடிகாரத்தையும் படத்தையும் பயன்படுத்துதல்.

கற்றல் பகுதி : அளவையும் வடிவியலும்

தலைப்பு : 6.0 அளவை

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
6.1 நீட்டலளவை	<p>6.1.1 நீட்டலளவையை அடையாளங்காண்பர்.</p> <p>6.1.2 நீட்டலளவையை அளப்பர்.</p> <p>6.1.3 நீட்டலளவையை அனுமானிப்பர்.</p>	<ul style="list-style-type: none"> இரு புள்ளிகளுக்கிடையிலான தூரமே நீட்டலளவை என்ற கருத்துருவை அறிமுகப்படுத்துதல். பொருத்தமான அளவுப் பொருளைப் பயன்படுத்தி, சென்டிமீட்டர் (cm), மீட்டரை (m) அறிமுகப்படுத்துதல். எடுத்துக்காட்டு: அளவுகோல் மற்றும் அளவு நாடா <p>நீளத்தை அளக்கவும் வாசிக்கவும் திடப்பொருளைப் பயன்படுத்துதல். எடுத்துக்காட்டு: பாடநூல், மேசை, அழிப்பான், கரிக்கோல் மற்றும் பல</p> <p>திடப்பொருள் மற்றும் படத் தொகுப்பின் அடிப்படையில் அனுமானம் செய்தல். எடுத்துக்காட்டு: A புத்தகத்தின் நீளம் 20 cm. B புத்தகத்தின் நீளம் எவ்வளவு? மாணவர் அனுமானம்: 20 cm-ஐ விட குறைவு அல்லது 20 cm-ஐ விட அதிகம்.</p>
6.2 பொருண்மை	6.2.1 பொருண்மையின் அளவை அடையாளங்காண்பர்.	<p>பொருத்தமான நிறுவையைக் கொண்டு கிலோகிராம் (kg), கிராம் (g) ஆகியவற்றை அறிமுகப்படுத்துதல். எடுத்துக்காட்டு: நிறுவை</p>

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
	<p>6.2.2 பொருண்மையை அளப்பர்.</p> <p>6.2.3 பொருண்மையை அனுமானிப்பர்.</p>	<p>பொருண்மையை அளக்கவும் வாசிக்கவும் திடப்பொருளைப் பயன்படுத்துதல். எடுத்துக்காட்டு: பாடநூல், புத்தகப் பை மற்றும் பல</p> <p>திடப்பொருள் மற்றும் படத் தொகுப்பின் அடிப்படையில் அனுமானம் செய்தல். எடுத்துக்காட்டு: ஒரு தர்பூசணி பழத்தின் பொருண்மை 800 கிராம். 3 தர்பூசணி பழங்களின் பொருண்மை எவ்வளவு? மாணவர் அனுமானம்: 800 கிராமை விட அதிகம்</p>
6.3 கொள்ளளவு	<p>6.3.1 கொள்ளளவின் அளவையை அடையாளங்காண்பர்.</p> <p>6.3.2 கொள்ளளவையை அளப்பர்.</p> <p>6.3.3 கொள்ளளவையை அனுமானிப்பர்.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • பொருத்தமான நிறுவையைக் கொண்டு லிட்டர் (l) மற்றும் மில்லி லிட்டரை (ml) அறிமுகப்படுத்துதல். எடுத்துக்காட்டு: அளவை குவளை, நீள் உருளை, நீர் புட்டி • மில்லி லிட்டர், லிட்டரில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள கொள்ளளவையை (ml), (l) குறியீட்டில் எழுதுதல். • கொள்ளளவையை அளக்கவும், கூறவும் திடப்பொருளைப் பயன்படுத்துதல். • கொள்ளளவையை அளந்து, குறியிட்டு லிட்டர் மற்றும் மில்லி லிட்டரில் குறிப்பெடுப்பர். <p>திடப்பொருள் மற்றும் படத்தொகுப்பை அடிப்படையாகக் கொண்டு கொள்ளளவையை லிட்டர், மில்லி லிட்டரில் அனுமானித்தல்.</p>

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
		<p>எடுத்துக்காட்டு: கலன் A-யில் 3 l பழச்சாறு உள்ளது. கலன் B-யில் எவ்வளவு பழச்சாறு இருக்கும்? மாணவர் அனுமானம்: 3 l-ஐ விட குறைவு. 3 l-ஐ விட அதிகம்.</p>

கற்றல் பகுதி : அளவையும் வடிவியலும்

தலைப்பு : 7.0 வடிவியல்

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
7.1 முப்பரிமாண வடிவம்	<p>7.1.1 கொடுக்கப்பட்ட தன்மைக்கேற்ப முப்பரிமாண வடிவங்களை அடையாளங்காண்பர்.</p> <p>7.1.2 முப்பரிமாண வடிவங்களின் அடிப்படை வடிவங்களை அடையாளங்காண்பர்.</p> <p>7.1.3 முப்பரிமாண வடிவங்களின் பல வகையான விரிப்புகளை அடையாளங்காண்பர்.</p>	<p>கனச்சதுரம், கனச்செவ்வகம், சதுர அடிதள கூம்பகம், உருளை, கூம்பு ஆகியவை முப்பரிமாண வடிவங்கள் ஆகும்.</p> <p>மேற்பரப்பு, பக்கங்கள் மற்றும் மூலை ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் தன்மைகளைக் குறிப்பிடுதல்.</p> <ul style="list-style-type: none"> • முப்பரிமாண வடிவத்தின் விரிப்புகளை அறிமுகப்படுத்த திடப்பொருளையும் படத்தையும் பயன்படுத்துதல். • முப்பரிமாண வடிவத்தின் விரிப்புகளைக் காண்பிக்க செய்யுறை நடவடிக்கைகளைப் பயன்படுத்துதல். • முப்பரிமாண வடிவத்தின் விரிப்புகளின் அடிப்படையில் சரியான முப்பரிமாண வடிவங்களைக் குறிப்பிடுதல்.
7.2 இருபரிமாண வடிவங்கள்	<p>7.2.1 கொடுக்கப்பட்ட தன்மைக்கேற்ப இருபரிமாண வடிவங்களை அடையாளங்காண்பர்.</p> <p>7.2.2 இருபரிமாண அடிப்படை வடிவங்களை வரைவர்</p>	<ul style="list-style-type: none"> • சதுரம், செவ்வகம், முக்கோணம், வட்டம் ஆகியவை இருபரிமாண வடிவங்களாகும். • படச் சூழல்களிலிருந்து இருபரிமாண வடிவங்களை அடையாளங்காணுதல். • நேரான பக்கங்கள், வளைந்த பக்கங்கள் மற்றும் மூலைகளின் அடிப்படையில் தன்மைகளைக் குறிப்பிடுதல். <p>இருபரிமாணத்தின் அடிப்படை வடிவங்களை வரைய, முப்பரிமாண வடிவப் பொருள்களைப் பயன்படுத்துதல்.</p>

கற்றல் பகுதி : புள்ளியலும் நிகழ்தகவும்

தலைப்பு : 8.0 தரவைக் கையாளுதல்

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
8.1 தரவுகளைச் சேகரித்தல், வகைப்படுத்துதல், நிரல்படுத்துதல்	8.1.1 அன்றாடச் சூழலுக்கு ஏற்பத் தரவுகளைச் சேகரிப்பர்.	தரவுகளைச் சேகரிக்க, வகைப்படுத்த, நிரல்படுத்த அன்றாடச் சூழல்களைப் பயன்படுத்துதல். எடுத்துக்காட்டு: பிடித்த வண்ணம், பிடித்த உணவு, பிடித்த விலங்கு மற்றும் பல.
8.2 பட்டைக் குறிவரைவு	8.2.1 பட்டைக் குறிவரைவைப் படித்துத் தகவல்களைச் சேகரிப்பர்.	<ul style="list-style-type: none"> • கிடைநிலை அச்ச மற்றும் செங்குத்து அச்ச ஆகியவற்றை அறிமுகப்படுத்துதல். • கிடைநிலை அச்ச மற்றும் செங்குத்து அச்ச காட்டும் தகவல்களை விளக்குதல். • கொடுக்கப்பட்ட பட்டைக் குறிவரைவின் அடிப்படையில் அன்றாடச் சூழலில் ஏற்படும் சிக்கலைத் தீர்வு காணுதல்.

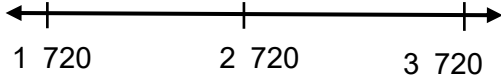
கணிதம்
ஆண்டு 3

கற்றல் பகுதி : எண்ணும் செய்முறையும்

தலைப்பு : 1.0 10 000 வரையிலான முழு எண்கள்

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு																										
1.1 எண்ணின் மதிப்பு	1.1.1 10 000 வரையிலான எண்களைப் பெயரிடுவர். (i) ஆயிரம் ஆயிரமாக 10 000 வரை எண்ணி எண்மானத்திலும் எண்குறிப்பிலும் எழுதுவர்.	<ul style="list-style-type: none"> ஒன்று ஒன்றாக, பத்து பத்தாக, நூறு நூறாக மற்றும் ஆயிரம் ஆயிரமாக பிரதிநிதிக்க திடப்பொருள் மற்றும் படத்தைப் பயன்படுத்துதல். எடுத்துக்காட்டு: 'டீன்ஸ்' பலகை மற்றும் படங்கள். ஆயிரம் ஆயிரமாக 10 000 வரை ஏறுவரிசையில் எண்ணுதல். எடுத்துக்காட்டு 1: <table border="1"> <tr> <td>1 000</td> <td>2 000</td> <td>3 000</td> <td>4 000</td> <td>5 000</td> </tr> <tr> <td>ஆயிரம்</td> <td>இரண்டாயிரம்</td> <td>மூவாயிரம்</td> <td>நான்காயிரம்</td> <td>ஐயாயிரம்</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>6 000</td> <td>7 000</td> <td>8 000</td> <td>9 000</td> <td>10 000</td> </tr> <tr> <td>ஆறாயிரம்</td> <td>ஏழாயிரம்</td> <td>எட்டாயிரம்</td> <td>ஒன்பதாயிரம்</td> <td>பத்தாயிரம்</td> </tr> </table> எடுத்துக்காட்டு 2: 1000, 10 'டீன்ஸ்' கட்டை 10 000 க்குச் சமம். எடுத்துக்காட்டு 3: கீழ்காணும் எண்ணை எண்ணி எண்மானத்திலும் எண்குறிப்பிலும் எழுதுக. <table border="1"> <tr> <td>1 000</td> <td>1 000</td> <td>1 000</td> <td>500</td> <td>20</td> <td>7</td> </tr> </table> எண்குறிப்பு: 3 527 எண்மானம்: மூவாயிரத்து ஐநூற்று இருபத்து ஏழு 	1 000	2 000	3 000	4 000	5 000	ஆயிரம்	இரண்டாயிரம்	மூவாயிரம்	நான்காயிரம்	ஐயாயிரம்	6 000	7 000	8 000	9 000	10 000	ஆறாயிரம்	ஏழாயிரம்	எட்டாயிரம்	ஒன்பதாயிரம்	பத்தாயிரம்	1 000	1 000	1 000	500	20	7
1 000	2 000	3 000	4 000	5 000																								
ஆயிரம்	இரண்டாயிரம்	மூவாயிரம்	நான்காயிரம்	ஐயாயிரம்																								
6 000	7 000	8 000	9 000	10 000																								
ஆறாயிரம்	ஏழாயிரம்	எட்டாயிரம்	ஒன்பதாயிரம்	பத்தாயிரம்																								
1 000	1 000	1 000	500	20	7																							

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு															
	<p>(ii) ஏதாகிலும் எண்ணின் இலக்க மதிப்பு மற்றும் இட மதிப்பைக் குறிப்பிடுவர்.</p> <p>1.1.2 இரண்டு முதல் மூன்று வரையிலான எண்ணின் மதிப்பை ஒப்பிடுவர்</p>	<p>எடுத்துக்காட்டு 1: 3 527 –ஐ இடமதிப்பிற்கேற்பவும் இலக்க மதிப்பிற்கேற்பவும் எழுதுக.</p> <table border="1" data-bbox="1137 480 1776 608"> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>இட மதிப்பு</td> <td>ஆயிரம்</td> <td>நூறு</td> <td>பத்து</td> <td>ஒன்று</td> </tr> <tr> <td>இலக்க மதிப்பு</td> <td>3000</td> <td>500</td> <td>20</td> <td>7</td> </tr> </table> <p>எடுத்துக்காட்டு 2: 3 527 ஐ இட மதிப்பிற்கேற்பவும் இலக்க மதிப்பிற்கேற்பவும் பிரித்தெழுதுக. இட மதிப்பிற்கேற்ப பிரித்தல்: 3 ஆயிரம் + 5 நூறு + 2 பத்து + 7 ஒன்று இலக்க மதிப்பிற்கேற்ப பிரித்தல்: 3 000 + 500 + 20 + 7 பிரித்தெழுதுதல் எனும் சொல்லை மாணவர்களின் திறன் வளர்ச்சிக்கு ஏற்ப மிகவும் பொருத்தமான வேறு வார்த்தைகளுக்கு மாற்றலாம். எடுத்துக்காட்டு: வகைப்படுத்துதல் மற்றும் வேறுபடுத்துதல்</p> <ul style="list-style-type: none"> விட அதிகம், விட குறைவு, மிகப் பெரியது, மிகச் சிறியது ஆகிய சொற்றொடர்களைப் பயன்படுத்தி பொருள் மற்றும் படங்கள் துணையுடன் மூன்று எண்கள் வரையிலான மதிப்புகளை ஒப்பிடுதல். <p>எடுத்துக்காட்டு 1: 5 300 மற்றும் 7 500 இன் ஆயிரத்தின் இட மதிப்பை ஒப்பிடுக.</p>		3	5	2	7	இட மதிப்பு	ஆயிரம்	நூறு	பத்து	ஒன்று	இலக்க மதிப்பு	3000	500	20	7
	3	5	2	7													
இட மதிப்பு	ஆயிரம்	நூறு	பத்து	ஒன்று													
இலக்க மதிப்பு	3000	500	20	7													

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு																
		<p>5 000 ஐ விட 7 000 அதிகம். 7 500 ஐ விட 5 300 குறைவு. 5 300 ஐ விட 7 500 அதிகம்.</p> <p>எடுத்துக்காட்டு 2: 2 971, 2 716 மற்றும் 6 771- ஐ இடமதிப்பிற்கேற்ப ஒப்பிடுக.</p> <table border="1" data-bbox="1137 488 1653 639"> <thead> <tr> <th>ஆயிரம்</th> <th>நூறு</th> <th>பத்து</th> <th>ஒன்று</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>9</td> <td>7</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>7</td> <td>1</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>2 716 மற்றும் 2 971 ஐ விட 6 771 பெரியது. 6 771 மிகப் பெரியது. 2 716 மிகச் சிறியது. 2 716 ஐ விட 2 971 பெரியது.</p> <p>எடுத்துக்காட்டு 3: எண்கோட்டைப் பயன்படுத்தி 1 720, 2 720 மற்றும் 3 720-ஐ ஒப்பிடுக.</p>  <p>1 720 மிகச் சிறியது. 3 720 மிகப் பெரியது.</p> <ul style="list-style-type: none"> எண் தோரணியை ஏறுவரிசை மற்றும் இறங்குவரிசையில் நிரல்படுத்துதல். எடுத்துக்காட்டு 1: 2 971, 2 716 மற்றும் 6 771 ஏறுவரிசை மற்றும் இறங்குவரிசையில் நிரல்படுத்துதல். 	ஆயிரம்	நூறு	பத்து	ஒன்று	2	9	7	1	2	7	1	6	6	7	7	1
ஆயிரம்	நூறு	பத்து	ஒன்று															
2	9	7	1															
2	7	1	6															
6	7	7	1															

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
		<p>ஏறுவரிசை : 2 716, 2 971, 6 771 இறங்குவரிசை: 6 771, 2 971, 2 716 எடுத்துக்காட்டு 2: காலி இடத்தை நிறைவு செய்தல். 4 235, 4 240,,, 4 255</p>
1.2 அனுமானித்தல்	1.2.1 பொருளின் எண்ணிக்கையை ஏற்புடைய வகையில் அனுமானிப்பர்.	<p>ஒரு குறிப்புத் தொகுப்பின் அடிப்படையில் அளவுகளைக் குறிப்பிடுவதன் மூலமும், 'விட குறைவு' அல்லது 'விட அதிகம்' என்ற சொற்களைப் பயன்படுத்துவதன் மூலம் அனுமானம் செய்யப்படுகின்றது. எடுத்துக்காட்டு: புட்டி A-இன் பொருண்மை 2 500 g. புட்டி B மற்றும் புட்டி C –இன் பொருண்மையை அனுமானித்தீடுக. மாணவர் அனுமானம்: புட்டி C –இன் பொருண்மை 2500 g விட அதிகம் மாணவர் அனுமானம்: புட்டி B –இன் பொருண்மை 2500 g விட குறைவு</p>
1.3 கிட்டிய மதிப்பு	1.3.1 முழு எண்ணை கிட்டிய ஆயிரம் வரை மாற்றுவர்.	<p>எண்கோட்டின் துணையுடன் கிட்டிய மதிப்பிற்கு மாற்றலாம். எடுத்துக்காட்டு 1: 6 400 கிட்டிய ஆயிரத்திற்கு மாற்றுக. 6 000 மற்றும் 7 000 –த்திற்கு இடையே 6 400 உள்ளது. 6 400, 6 000 –த்திற்கு மிக அருகில் உள்ளது. 6 400 ஐ கிட்டிய ஆயிரத்திற்கு மாற்றினால் 6 000. எடுத்துக்காட்டு 2: 2 637 கிட்டிய ஆயிரத்திற்கு மாற்றுக. 2 000 மற்றும் 3 000 –த்திற்கு இடையே 2 637 உள்ளது. 2 637, 3 000 –த்திற்கு மிக அருகில் உள்ளது. 2 637 ஐ கிட்டிய ஆயிரத்திற்கு மாற்றினால் 3 000.</p>

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
1.4 எண் தோரணி	<p>1.4.1 எண் தோரணிகளை ஏறு வரிசையிலும் இறங்கு வரிசையிலும் ஒன்று ஒன்றாக, பத்து பத்தாக, நூறு நூறாக, ஆயிரம் ஆயிரமாக அடையாளம் கண்டு கூறுவர்; எழுதுவர்.</p> <p>1.4.2 எளிய பல எண் தோரணிகளைப் பூர்த்தி செய்வர்.</p>	<p>ஆறு எண்தொடர்கள் வரை உட்படுத்திய எண்தோரணி.</p> <p>எடுத்துக்காட்டு: ஏறுவரிசை : 4 000, 5 000, 6 000, 7 000, 8 000, 9 000 இறங்குவரிசை: 8 700, 8 600, 8 500, 8 400, 8 300, 8 200</p> <p>எடுத்துக்காட்டு: 6 580, _____, 6 560, 6 550, _____, _____ 9 100, 9 200, _____, _____, 9 500, 9 600</p>

கற்றல் பகுதி : எண்ணும் செய்முறையும்

தலைப்பு : 2.0 அடிப்படை விதிகள்

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு																						
2.1 10 000 க்குள் சேர்த்தல் மற்றும் கழித்தல்	2.1.1 10 000க்குள் அன்றாட சூழல் தொடர்பான மூன்று எண்கள் வரையில் சேர்த்தல், கழித்தல் பிரச்சனைகளுக்குத் தீர்வு காண்பர்.	<p>மாணவர்களின் தரத்திற்கேற்ப படிப்படியாக எண்களைச் சேர்க்கவும் கழிக்கவும் அன்றாட சூழல்களைப் பயன்படுத்துதல்.</p> <p>எடுத்துக்காட்டு 1: A கடையில் 2 347 பால் புட்டிகள் உள்ளன. B கடையில் 653 பால் புட்டிகள் உள்ளன. மொத்தம் எத்தனை பால் புட்டிகள் உள்ளன?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ஆயிரம்</th> <th>நூறு</th> <th>பத்து</th> <th>ஒன்று</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td></td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>எடுத்துக்காட்டு 2: சாந்தினியிடம் 5 064 ஆப்பிள் பழங்கள் உள்ளன. உமாவிடம் சாந்தினியை விட 28 ஆப்பிள் பழங்கள் அதிகமாக உள்ளன. இருவரிடமும் உள்ள மொத்த ஆப்பிள் பழங்கள் எத்தனை?</p> $5064 + 28 =$ <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: right;">5 0 6 4</td> <td style="text-align: right;">5 0 6 4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">+ 2 8</td> <td style="text-align: right;">+ 5 0 9 2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right; border-top: 1px solid black;">5 0 9 2</td> <td style="text-align: right; border-top: 1px solid black;">1 0 1 5 6</td> </tr> </tbody> </table>	ஆயிரம்	நூறு	பத்து	ஒன்று	2	3	4	7	+		6	5	3	0	0	0	5 0 6 4	5 0 6 4	+ 2 8	+ 5 0 9 2	5 0 9 2	1 0 1 5 6
ஆயிரம்	நூறு	பத்து	ஒன்று																					
2	3	4	7																					
+		6	5																					
3	0	0	0																					
5 0 6 4	5 0 6 4																							
+ 2 8	+ 5 0 9 2																							
5 0 9 2	1 0 1 5 6																							

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
	<p>2.1.2 10 000க்குள் அன்றாட சூழல் தொடர்பான சேர்த்தல், கழித்தலை உள்ளடக்கிய கலவைக் கணக்கு பிரச்சனைகளுக்குத் தீர்வு காணுதல்.</p>	<p>எடுத்துக்காட்டு 3: A கடையில் 3 426 முகக்கவரிகள் உள்ளன. 392 முகக்கவரிகள் விற்கப்பட்டன. மீதமிருக்கும் முகக்கவரிகள் எத்தனை? $3\ 426 - 392 = \dots\dots$</p> $\begin{array}{r} 3\ 4\ 2\ 6 \\ -\quad 3\ 9\ 2 \\ \hline 3\ 0\ 3\ 4 \end{array}$ <p>கலவைக் கணக்கு பிரச்சனைகளுக்குத் தீர்வு காண அன்றாட சூழல்களைப் பயன்படுத்துதல்.</p> <p>எடுத்துக்காட்டு: நிறுவனம் A 2 060 பரிசுகளைத் தயார் செய்தது. அமோக வரவேற்பின் காரணமாக மேலும் 580 பரிசு சேர்க்கப்பட்டது. அதிர்ஷ்டசாலி பார்வையாளர்களுக்கு 1 550 பரிசுகள் வழங்கப்பட்டன. இன்னும் எத்தனை பரிசுகள் வழங்கப்படாமல் உள்ளன?</p> $2\ 060 + 580 - 1\ 550 = \boxed{}$ $\begin{array}{r} 2\ 0\ 6\ 0 \\ +\quad 5\ 8\ 0 \\ \hline 2\ 6\ 4\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} \\ -\quad 1\ 5\ 5\ 0 \\ \hline 1\ 0\ 9\ 0 \end{array}$ $2\ 060 + 580 - 1\ 550 = \boxed{1090}$

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
2.2 10 000 க்குள் பெருக்கல் மற்றும் வகுத்தல்	2.2.1 அன்றாட சூழல் தொடர்பான பெருக்குத்தொகை 10 000 வரை வரும் வகையில் ஏதாவதொரு நான்கு இலக்கம் வரையிலான எண்ணை ஓர் இலக்கம், 10, 100, 1000 ஆகியவற்றுடன் பெருக்கல், வகுத்தல் பிரச்சனைக் கணக்குகளுக்குத் தீர்வு காண்பர்.	மாணவர்களின் தரத்திற்கேற்பப் படிப்படியாக எண்களைப் பெருக்கி, வகுக்க படச் சூழல்களையும் பிரச்சனைக் கணக்குகளையும் உள்ளடக்கிய வாக்கியங்களைப் பயன்படுத்துதல்.

கற்றல் பகுதி : எண்ணும் செய்முறையும்

தலைப்பு : 3.0 பின்னம், தசமம், விழுக்காடு

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
3.1 பின்னம்	3.1.1 பகுதி எண் 10 வரையிலான தகு பின்னத்தின் சம பின்னத்தைக் குறிப்பிடுவர்.	<ul style="list-style-type: none"> சம பின்னங்களை அறிமுகப்படுத்த அன்றாட குழல்கள் மற்றும் வரைபடங்களைப் பயன்படுத்துதல். எடுத்துக்காட்டு: இராஜு 'பீட்சா' வைத்திருந்தார். அவர் 'பீட்சா'வை இரண்டு சம பாகங்களாக வெட்டினார். பின், அதனை நான்கு சம பாகங்களாக வெட்டினார். $1 \rightarrow \frac{2}{2} \rightarrow \frac{4}{4}$ $\frac{1}{2}$ பாகம், 2 துண்டு $\frac{1}{4}$ பாகத்திற்குச் சமம் $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ அதே பீட்சா மீண்டும் எட்டு சம பாகங்களாக வெட்டப்படுகிறது. $\frac{1}{2}$ பாகம் 4 துண்டு $\frac{1}{8}$ பாகத்திற்குச் சமம் $\frac{1}{2} = \frac{4}{8}$ ஆகவே, $\frac{1}{2}$ க்கு $\frac{2}{4}$ மற்றும் $\frac{4}{8}$ சமமாகும் $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8}$ பின்ன அட்டவணையைப் பயன்படுத்தி சம பின்ன கருத்துருவை வலுப்படுத்துதல். தகு பின்னத்தை அறிமுகம் செய்தல். எடுத்துக்காட்டு: $\frac{1}{2} \cdot \frac{2}{4}$ மற்றும் $\frac{4}{8}$ ஆகியவை தகு பின்னமாகும்.

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
	<p>3.1.2 பகுதி எண் 10 வரையிலான தகு பின்னத்தை மிகச் சருங்கிய பின்னமாக மாற்றுவர்.</p> <p>3.1.3 இரு தகு பின்னத்தைச் சேர்ப்பர்; கழிப்பர்.</p>	<ul style="list-style-type: none"> தகு பின்னங்களை அவற்றின் மிக சருங்கிய பின்னத்தில் அறிமுகப்படுத்த சமமான பின்னங்களைப் பயன்படுத்துதல். தகு பின்னங்களை மிக சருங்கிய பின்னத்திற்கு மாற்ற, பின்ன விளக்கப்படங்களையும் வகுத்தல் செய்முறைகளையும் பயன்படுத்துதல். $\frac{6}{10}$ இன் சருங்கிய பின்னம். $\frac{6 \div 2}{10 \div 2} = \frac{3}{5}$ மாணவர்களின் தரத்திற்கேற்பப் படிப்படியாக இரண்டு தகு பின்னங்களைச் சேர்க்க பின்னக்கோடு மற்றும் எண்கோட்டைப் பயன்படுத்துதல். மாணவர்களின் தரத்திற்கேற்பப் படிப்படியாக, தகு பின்னங்களைச் சேர்க்கவும் கழிக்கவும் ஒரே பகுதி எண் மற்றும் வேறு பகுதி எண்களைப் பயன்படுத்துதல். எடுத்துக்காட்டு 1: $\frac{2}{5}$ ஐ $\frac{1}{5}$ உடன் சேர்த்தல். $\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \frac{3}{5}$ எடுத்துக்காட்டு 2: $\frac{5}{6}$ -இருந்து $\frac{1}{3}$ -ஐ கழிக்கவும் $\frac{5}{6} - \frac{1}{3} = \frac{5}{6} - \frac{1 \times 2}{3 \times 2}$ $= \frac{5}{6} - \frac{2}{6}$

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
	<p>3.1.4 பகுதி எண் 10 வரையிலான தகாப் பின்னத்தையும் கலப்புப் பின்னத்தையும் அடையாளம் காண்பர்.</p> <p>3.1.5 நூறில் ஒன்று பின்னத்தைத் தசமத்தில் குறிப்பிடுவர்.</p>	$= \frac{3 \div 3}{6 \div 3} = \frac{1}{2}$ <p>தகா பின்னம் மற்றும் கலப்பு பின்னம் தொடர்பான அன்றாட சூழல்களைக் காட்ட திடப்பொருள் மற்றும் படங்களைப் பயன்படுத்துதல்.</p> <p>எடுத்துக்காட்டு:</p> <p>இரண்டு வகையான 'பீட்சாகள்' உள்ளன.</p> <p>1 'பீட்சா' = முழு</p> <p>கால் 'பீட்சா' = பாகம்</p> <p>1 முழு எண்</p> <p>ஒன்றேக்கால் = $\frac{1}{4}$ = (தகு பின்னம்)</p> <p>1 கால் = $1\frac{1}{4}$ = (கலப்பு பின்னம்)</p> <p>$\frac{5}{4}$ = (தகா பின்னம்)</p> <p>பின்னம் மற்றும் தசமம் இடையிலான தொடர்பை அறிமுகப்படுத்த அன்றாட சூழல்களைப் பயன்படுத்துதல்.</p> <p>எடுத்துக்காட்டு 1:</p> <p>மூன்றாம் வகுப்பில் 100 மாணவர்கள் உள்ளனர். அவர்களில் 16 மாணவர்கள் கண்ணாடி அணிந்துள்ளனர்.</p> <p>100 இல் 16 = நூறில் 16 பாகம்</p> <p>= $\frac{16}{100} = 0.16$</p> <p>= சுழியம் தசமம் ஒன்று ஆறு</p>
3.2 தசமம்	3.2.1 இரு தசம இடங்கள் வரையிலான இரு தசம எண்களை ஒப்பிடுவர்.	எண்களின் மதிப்பை தசமங்களில் காட்ட படங்கள் மற்றும் எண் கோடுகளைப் பயன்படுத்துதல்

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
	3.2.2 கூட்டுத்தொகை சுழியம் தசமம் ஒன்பது ஒன்பது வரையில் இரு தசம இடங்கள் வரையிலான இரு தசம எண்களைச் சேர்ப்பர், கழிப்பர்	<ul style="list-style-type: none"> படங்கள் மற்றும் எண் கோடுகளைப் பயன்படுத்தி மாணவர்களின் தரத்திற்கேற்ப தசமங்களை படிப்படியாகச் சேர்த்தல் மற்றும் கழித்தல். அன்றாட சூழல்களை உள்ளடக்கிய இரண்டு தசமங்களைச் சேர்த்தல்; கழித்தல்.
3.3 விழுக்காடு	<p>3.3.1 நூறு கட்ட பலகையில் விழுக்காட்டையும் விழுக்காட்டை நூறு கட்ட பலகையிலும் பிரதிநிதிப்பர்.</p> <p>3.3.2 ஒரு விழுக்காட்டிலிருந்து நூறு விழுக்காடு வரை எழுதுவர்.</p>	<ul style="list-style-type: none"> அன்றாட சூழல்களின் அடிப்படையில் விழுக்காட்டையும் அதன் % குறியீட்டையும் அறிமுகப்படுத்துதல். தசமத்தைப் பிரதிநிதிக்க நூறு கட்ட பலகையைப் பயன்படுத்துதல்.
3.4 பின்னம், தசமம், விழுக்காடு ஆகியவற்றுக்கிடையே உள்ள தொடர்பு	3.4.1 பின்னம், தசமம், விழுக்காடு ஆகியவற்றைத் தொடர்புபடுத்துவர்.	<p>நூறில் ஒரு பகுதியைத் தசமத்திலும் விழுக்காட்டிலும் குறிப்பிடுதல்.</p> <p>எடுத்துக்காட்டு :</p> $\frac{28}{100} = 0.28$ $\frac{28}{100} = 28\%$ $28\% = \frac{28}{100} = 0.28$

கற்றல் பகுதி : எண்ணும் செய்முறையும்

தலைப்பு : 4.0 பணம்

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
4.1 பணத்தில் சேர்த்தல்; கழித்தல்	<p>4.1.1 RM10 000 வரையிலான மூன்று பண மதிப்பில் சேர்த்தல் மற்றும் கழித்தல் பிரச்சனைக் கணக்குகளுக்கு தீர்வு காண்பர்.</p> <p>4.1.2 அன்றாட சூழலில் RM10 000 வரையிலான பணத்தை உள்ளடக்கிய சேர்த்தல், கழித்தல் கலவை கணக்குத் தொடர்பான பிரச்சனைக் கணக்குகளுக்குத் தீர்வு காண்பர்.</p>	<p>எடுத்துக்காட்டு 1: $RM215 + RM94 = RM309$ எடுத்துக்காட்டு 2: அப்பா RM560 மதிப்புள்ள ஒரு மிதிவண்டியும் RM78-க்கு ஒரு தலைக்கவசமும் வாங்கினார். அப்பா செலுத்த வேண்டிய மொத்த தொகை எவ்வளவு? $RM560 + RM78 = RM638$</p>
4.2 பணத்தில் பெருக்கல்; வகுத்தல்	4.2.1 RM10 000 வரையிலான பண மதிப்பை ஓர் கிலக்க எண், 10, 100, 1000 உடன் பெருக்கல் மற்றும் வகுத்தல் பிரச்சனைக் கணக்குகளுக்குத் தீர்வு காண்பர்.	<p>மாணவர்களின் தரத்திற்கேற்பப் பணத்தைப் பெருக்குதல் மற்றும் வகுத்தல் தொடர்பான அன்றாட சூழல்கள் வழி கணித பிரச்சனைக்குத் தீர்வு காணுதல்.</p> <p>எடுத்துக்காட்டு 1: $RM240 \times 5 = RM \dots$ எடுத்துக்காட்டு 2: $RM24.20 \times 7 = RM \dots$ எடுத்துக்காட்டு 3: $RM13.70 \times 100 = RM \dots$ எடுத்துக்காட்டு 4: $RM36.80 \times 1000 = RM \dots$ எடுத்துக்காட்டு 5: $RM180 \div 6 = RM \dots$ எடுத்துக்காட்டு 6: $RM29.40 \div 10 = RM \dots$</p>

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
4.3 அந்நிய நாணயம்	4.3.1 ஆசியான் நாடுகளின் நாணயத்தை அறிவர்.	<ul style="list-style-type: none"> ஆசியான் நாடுகளின் நாணயங்களை அறிமுகப்படுத்த உண்மையான அல்லது நாணயங்களின் படத்தைப் பயன்படுத்துதல் (திரட்டேடு தயாரிப்பு அல்லது எளிய செயல் திட்டங்களை மேற்கொள்ளலாம்). ஒவ்வொரு நாட்டு பணத்தின் மதிப்பும் வேறுபட்டது என்று குறிப்பிடுதல்.
4.4 சேமிப்பும் செலவும்	4.4.1 தேவையும் விருப்பமும், சேமிப்பு மற்றும் செலவிற்கு அடிப்படை என்பதை விளக்குவர்.	<ul style="list-style-type: none"> அன்றாட சூழலைப் பயன்படுத்தி தேவை, விருப்பம், சேமிப்பு, செலவு ஆகியவற்றின் பொருளை அறிமுகப்படுத்துதல். சேமிப்பு மற்றும் செலவுகளுக்கு இடையே உள்ள வித்தியாசத்தைக் காட்ட கணக்கீடுகள் செய்ய வேண்டியதில்லை. <p>தேவைக்கான எடுத்துக்காட்டு : சத்துணவு, வீடு, வாகணம் போன்றவை.</p> <p>விருப்பத்திற்கான எடுத்துக்காட்டு: கைக்கடிகாரம், விளையாட்டுப் பொருள், பனிக்ஷுட் போன்றவை.</p>

கற்றல் பகுதி : அளவையும் வடிவியலும்

தலைப்பு : 5.0 காலமும் நேரமும்

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
<p>5.1 நேரம் மணியிலும் நிமிடத்திலும், வினாடியிலும்</p>	<p>5.1.1 ஒரு நடவடிக்கை தொடர்பான நேரத்தை வாசிப்பர்; தகவல்களைக் குறிப்பெடுப்பர்.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • கால அட்டவணை மற்றும் நாட்காட்டியைப் பயன்படுத்தி நடவடிக்கைகளை வாசித்தல். எடுத்துக்காட்டு 1: ஒவ்வொரு திங்கட்கிழமை காலை மணி 7:30 முதல் 8:00 வரை சபைகூடல் எடுத்துக்காட்டு 2 : ஒவ்வொரு வருடமும் டிசம்பர் 25 கிறிஸ்மஸ் தினம் எடுத்துக்காட்டு 3: 2024-ஆம் ஆண்டில், பிப்ரவரி மாதம் 29 நாட்கள் உள்ளன. • அன்றாட சூழலில் ஒரு நடவடிக்கைக்கான நேரத்தை பதிவுசெய்து, வாரம் மற்றும் நாள் இடையிலும் ஆண்டு மற்றும் மாதம் இடையிலும் உள்ள தொடர்பைக் காட்டுதல். (நாள்குறிப்பு) பள்ளி விடுமுறையில் மாணவர்கள் மேற்கொள்ளும் நடவடிக்கைகளைப் பதிவு செய்தல். <ul style="list-style-type: none"> ○ ஆண்டிறுதி பள்ளி விடுமுறை 5 வாரங்கள் = அதாவது 1 மாதம் 1 வாரம் ○ 1 வாரத்தில் 7 நாட்கள் உள்ளன. ○ ஜனவரி, மார்ச், மே, ஜூலை, ஆகஸ்ட், அக்டோபர் மற்றும் டிசம்பர் மாதத்தில் 31 நாட்கள் உள்ளன. ○ 1 நாள் = 24 மணி. ○ 1 வருடம் = 12 மாதம்.

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
		<ul style="list-style-type: none"> பற்சக்கர கடிகாரத்தைப் பயன்படுத்தி மணி, நிமிடம் மற்றும் வினாடி ஆகியவற்றிற்கான தொடர்பைக் காட்டுதல்.
	<p>5.1.2 மணி நிமிடம், நிமிடம் வினாடி ஆகியவற்றுக்கிடையே உள்ள நேரத்தை மாற்றுவர்.</p>	<ul style="list-style-type: none"> அன்றாட சூழலில் நேரத்தை மணி நிமிடம், நிமிடம் வினாடி எனவும் அதற்கு மாறாகவும் மாற்றிடுதல். பற்சக்கரக் கடிகாரத்தைப் பயன்படுத்தி கடிகார முள், நிமிட முள், வினாடி முள் ஆகியவற்றை அறிமுகம் செய்து, மணி நிமிடம் மற்றும் நிமிடம் வினாடி ஆகியவற்றிற்கான தொடர்பைக் காட்டுதல். <p>எடுத்துக்காட்டு 1: 1 மணி = 60 நிமிடம் எடுத்துக்காட்டு 2: 3 மணி = 3 x 60 நிமிடம் = 180 நிமிடம் எடுத்துக்காட்டு 3: 1 நிமிடம் = 60 வினாடி எடுத்துக்காட்டு 4: 1 மணி 20 நிமிடம் = நிமிடம்</p>
<p>5.2 நேரத்தில் சேர்த்தல்; கழித்தல்</p>	<p>5.2.1 மணி, நிமிடம் மற்றும் வினாடிகளை உள்ளடக்கிய மூன்று கால அளவைகளில் சேர்த்தல் மற்றும் கழித்தல் கணித வாக்கியங்களுக்குத் தீர்வு காண்பர்.</p>	<ul style="list-style-type: none"> அன்றாட சூழல்களைப் பயன்படுத்தி நேரம் தொடர்பான சேர்த்தல் மற்றும் கழித்தல் கணித வாக்கியங்களை உருவாக்க மாணவர்களை ஊக்குவித்தல். நேரம் தொடர்பான சேர்த்தல்; கழித்தல் தொடர்பான கணித வாக்கியங்களுக்குத் தீர்வு காணுதல். <p>எடுத்துக்காட்டு 1: 5 மணி + 1 மணி + 2 மணி = மணி எடுத்துக்காட்டு 2: 30 நிமிடம் + 40 நிமிடம் + 5 நிமிடம் = நிமிடம் எடுத்துக்காட்டு 3: 15 வினாடி + 23 வினாடி + 10 வினாடி =வினாடி எடுத்துக்காட்டு 4: 9 மணி 15 நிமிடம் + 3 மணி 26 நிமிடம்</p>

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
	5.2.2 மணி,நிமிடம், வினாடி ஆகிய கால அளவைகளில் சேர்த்தல் கழித்தல் கலவைக் கணக்குகளுக்குத் தீர்வு காண்பர்.	<p>= மணி..... நிமிடம் எடுத்துக்காட்டு 5: 23 நிமிடம் 14 வினாடி + 18 நிமிடம் 43 வினாடி = நிமிடம் வினாடி</p> <p>அன்றாட சூழல்களில் நேரம் தொடர்பான சேர்த்தல்; கழித்தல் கலவைக் கணக்குகளுக்குத் தீர்வு காண்பர்.</p>
5.3 நேரம் தொடர்பான பெருக்கல்; வகுத்தல்	5.3.1 மணி, நிமிடம், வினாடி ஆகிய கால அளவைகளை ஒர் இலக்க எண்ணுடன் பெருக்கல் வகுத்தல் கலவைக் கணக்குகளுக்குத் தீர்வு காண்பர்.	<ul style="list-style-type: none"> • அன்றாட சூழல்களைப் பயன்படுத்திப் பெருக்கல் மற்றும் வகுத்தல் கணித வாக்கியங்களை உருவாக்க மாணவர்களை ஊக்குவித்தல். • பெருக்கல் மற்றும் வகுத்தல் கணித வாக்கியங்களை தீர்வு காணுதல்.

கற்றல் பகுதி : அளவையிலும் வடிவியலும்

தலைப்பு : 6.0 அளவை

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
6.1 நீட்டலளவை	<p>6.1.1 சென்டிமீட்டர், மீட்டர் உள்ளடக்கிய நீட்டலளவையை மாற்றுவர்.</p> <p>6.1.2 சென்டிமீட்டர், மீட்டர் உள்ளடக்கிய மூன்று நீட்டலளவை வரையிலான சேர்த்தல் மற்றும் கழித்தல் கணித வாக்கியத்திற்குத் தீர்வு காண்பர்.</p>	<p>1 மீட்டர் அடிக்கோலைப் பயன்படுத்தி, 1 மீட்டர் என்பது 100 சென்டிமீட்டருக்கு சமம் என்பதைக் காட்டுதல். மேலும், மீட்டரில் இருந்து சென்டிமீட்டருக்கும், சென்டிமீட்டலிருந்து மீட்டருக்கும் மாற்ற கேள்விகளை வாய்மொழியாகக் கேட்டல்.</p> <p>எடுத்துக்காட்டு 1: $2 \text{ m} = 200 \text{ cm}$ $400 \text{ cm} = 4 \text{ m}$</p> <p>எடுத்துக்காட்டு 2: சென்டிமீட்டரை மீட்டருக்கும் சென்டிமீட்டருக்கும் மாற்றுக. $128 \text{ cm} = 100 \text{ cm} + 28 \text{ cm}$ $= 1 \text{ m} + 28 \text{ cm}$ $= 1 \text{ m } 28 \text{ cm}$</p> <p>எடுத்துக்காட்டு 3: $9 \text{ m } 20 \text{ cm}$ ஐ சென்டிமீட்டருக்கு (cm) மாற்றுக $9 \text{ m } 20 \text{ cm} = 900 \text{ cm} + 20 \text{ cm}$ $= 920 \text{ cm}$</p> <p>சென்டிமீட்டர், மீட்டர் உள்ளடக்கிய மூன்று நீட்டலளவை வரையிலான சேர்த்தல் மற்றும் கழித்தல் கணித வாக்கியத்திற்குத் தீர்வு காண்பர்.</p> <p>எடுத்துக்காட்டு 1: $453 \text{ m} + 360 \text{ m} = \dots$</p> $\begin{array}{r} 453 \text{ m} \\ + 360 \text{ m} \\ \hline 713 \text{ m} \end{array}$

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
		<p>எடுத்துக்காட்டு 2: $59 \text{ m} + 78 \text{ m} + 143 \text{ m} = \dots \text{ m}$</p> $\begin{array}{r} 59 \text{ m} \\ + 78 \text{ m} \\ \hline 137 \text{ m} \end{array} \quad \begin{array}{r} 137 \text{ m} \\ + 143 \text{ m} \\ \hline 280 \text{ m} \end{array}$ <p>எடுத்துக்காட்டு 3: $453 \text{ m} - 360 \text{ m} = \dots \text{ m}$</p> $\begin{array}{r} 453 \text{ m} \\ - 360 \text{ m} \\ \hline 93 \text{ m} \end{array}$ <p>எடுத்துக்காட்டு 4: $643 \text{ m} - 59 \text{ m} - 78 \text{ m} = \dots \text{ m}$</p> $\begin{array}{r} 643 \text{ m} \\ - 59 \text{ m} \\ \hline 584 \text{ m} \end{array} \quad \begin{array}{r} 584 \text{ m} \\ - 78 \text{ m} \\ \hline 506 \text{ m} \end{array}$ <p>எடுத்துக்காட்டு 5: $482 \text{ cm} - 1 \text{ m } 33 \text{ cm} - 1 \text{ m } 40 \text{ cm} = \dots \text{ m } \dots \text{ cm}$</p> $\begin{array}{r} 4 \text{ m } 82 \text{ cm} \\ - 1 \text{ m } 33 \text{ cm} \\ \hline 3 \text{ m } 49 \text{ cm} \\ - 1 \text{ m } 40 \text{ cm} \\ \hline 2 \text{ m } 9 \text{ cm} \end{array}$

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
	6.1.3 சென்டிமீட்டர், மீட்டர் உள்ளடக்கிய நீட்டலளவையை ஓர் இலக்கத்துடன் பெருக்கல் வகுத்தல் கணித வாக்கியத்திற்குத் தீர்வு காண்பர்.	<p>சென்டிமீட்டர், மீட்டரை உள்ளடக்கிய மூன்று நீட்டலளவை வரையிலான பெருக்கல் வகுத்தல் கணித வாக்கியத்திற்குத் தீர்வு காண்பர்.</p> <p>எடுத்துக்காட்டு 1: $4 \times 95 \text{ cm} = \dots \text{ cm}$</p> <p>எடுத்துக்காட்டு 2: $8 \times 3 \text{ m } 20 \text{ cm} = \dots \text{ m } \dots \text{ cm}$</p> <p>எடுத்துக்காட்டு 3: $60 \text{ m } 70 \text{ cm} = \dots \text{ cm}$</p> <p>எடுத்துக்காட்டு 4: $360 \text{ cm} \div 4 = \dots \text{ cm}$</p> <p>எடுத்துக்காட்டு 5: $2 \text{ 080 cm} \div 5 = \dots \text{ cm}$</p> <p>எடுத்துக்காட்டு 6: $13 \text{ m } 50 \text{ cm} \div 3 = \dots \text{ cm}$</p>
6.2 பொருண்மை	6.2.1 கிராம், கிலோகிராமை உள்ளடக்கிய பொருண்மையை மாற்றுவர்.	<p>1 கிலோகிராம் 1000 கிராமுக்குச் சமம் என்பதைக் காட்ட திடப்பொருள் மற்றும் படங்களைப் பயன்படுத்துதல். மேலும், கிலோகிராமில் இருந்து கிராம் மற்றும் கிராமிலிருந்து கிலோகிராமிற்கு மாற்ற கேள்விகளை வாய்மொழியாகக் கேட்டல்.</p> <p>எடுத்துக்காட்டு 1: $3 \text{ kg} = 3000 \text{ g}$ $5000 \text{ g} = 5 \text{ kg}$</p> <p>எடுத்துக்காட்டு 2: கிராமிலிருந்து கிலோகிராம் மற்றும் கிராமுக்கு மாற்றுக. $1347 \text{ g} = 1000 \text{ g} + 347 \text{ g}$ $= 1 \text{ kg} + 347 \text{ g}$ $= 1 \text{ kg } 347 \text{ g}$</p>

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
	<p>6.2.2 கிராம், கிலோகிராமை உள்ளடக்கிய மூன்று பொருண்மை வரையிலான சேர்த்தல் மற்றும் கழித்தல் கணித வாக்கியத்திற்குத் தீர்வு காண்பர்.</p> <p>6.2.3 கிராம், கிலோகிராம் உள்ளடக்கிய பொருண்மையை ஓர் இலக்கத்துடன் பெருக்கல், வகுத்தல் கணித வாக்கியத்திற்குத் தீர்வு காண்பர்.</p>	<p>எடுத்துக்காட்டு 3: $3 \text{ kg } 700 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{ g}$ $3 \text{ kg } 700 \text{ g} = 3000 \text{ g} + 700 \text{ g}$ $= 3700 \text{ g}$</p> <ul style="list-style-type: none"> • பொருண்மையில் சேர்த்தல், கழித்தல் கணித வாக்கியத்திற்குத் தீர்வு காணுதல். • அன்றாட நடவடிக்கைகளில் பொருண்மையில் பெருக்கல், வகுத்தல் கணித வாக்கியத்திற்குத் தீர்வு காணுதல். • மூன்று பொருண்மை வரையிலான பெருக்கல், வகுத்தல் கணித வாக்கியத்திற்குத் தீர்வு காணுதல். • அன்றாட நடவடிக்கைகளில் பொருண்மையில் பெருக்கல் வகுத்தல் கணித வாக்கியத்திற்குத் தீர்வு காணுதல்.
6.3 கொள்ளளவு	6.3.1 லிட்டர், மில்லிலிட்டர் தொடர்பான கொள்ளளவை மாற்றுவர்.	<ul style="list-style-type: none"> • திடப்பொருள் மற்றும் படங்களைப் பயன்படுத்தி 1 லிட்டர் 1000 மில்லிலிட்டருக்குச் சமம் என்பதைக் காட்டுதல். தொடர்ந்து, லிட்டரை மில்லிலிட்டராகவும் மில்லிலிட்டரை லிட்டராகவும் மாற்றுவதற்குக் கேள்விகளை வாய்மொழியாகக் கேட்டல். • சரியான அளவைக்கு முகவை, நீள்உருளை, அளவு கிண்ணம் அல்லது நீர்ப்புட்டியைப் பயன்படுத்துதல். • அளவை அல்லது அடிப்படை விதிகளைக் காட்ட போலச் செய்தல் அல்லது செய்முறைகளைப் பயன்படுத்துதல்.

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
	<p>6.3.2 லிட்டர், மில்லிலிட்டரை உள்ளடக்கிய மூன்று கொள்ளளவு வரையிலான சேர்த்தல் கழித்தல் கணித வாக்கியத்திற்குத் தீர்வு காண்பர்.</p> <p>6.3.3 லிட்டர் மற்றும் மில்லிலிட்டரை உள்ளடக்கிய கொள்ளளவை ஓர் இலக்கத்துடன் பெருக்கல் வகுத்தல் கணித வாக்கியத்திற்குத் தீர்வு காண்பர்.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • மூன்று கொள்ளளவு தொடர்பான சேர்த்தல்; கழித்தல் கணித வாக்கியத்திற்குத் தீர்வு காணுதல். • அன்றாட சூழல்களில் கொள்ளளவு வரையிலான சேர்த்தல் கழித்தல் கணித வாக்கியத்திற்குத் தீர்வு காணுதல். • மூன்று கொள்ளளவு வரையிலான பெருக்கல் வகுத்தல் கணித வாக்கியத்திற்குத் தீர்வு காணுதல். • அன்றாட சூழல்களில் மூன்று கொள்ளளவு தொடர்பான பெருக்கல், வகுத்தல் கணித வாக்கியத்திற்குத் தீர்வு காணுதல்.

கற்றல் பகுதி : அளவையிலும் வடிவியலும்

தலைப்பு : 7.0 வடிவியல்

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
<p>7.1 பட்டகம் மற்றும் பட்டகம் அல்லாதவை</p>	<p>7.1.1 சதுரப் பட்டகம், செவ்வகப் பட்டகம், முக்கோணப்பட்டகம் ஆகியவற்றை அடையாளம் காண்பர்.</p> <p>7.1.2 மேற்பரப்பு, அடித்தளம், முனை, விளிம்பு ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் பட்டகம் மற்றும் பட்டகம் அல்லாதவற்றின் தன்மைகளைக் குறிப்பிடுவர்.</p> <p>7.1.3 மேற்பரப்பு, அடித்தளம், முனை, விளிம்பு ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் பட்டகம் மற்றும் பட்டகம் அல்லாதவையை ஒப்பிடுவர்.</p>	<p>சதுரப் பட்டகம், செவ்வகப் பட்டகம் மற்றும் முக்கோண பட்டகங்களை அறிமுகப்படுத்த திடப்பொருட்களைப் பயன்படுத்துதல். பின்னர், கனசதுரத்திற்கும் கனச்செவ்வகத்திற்கும் இடையே உள்ள தொடர்பை காட்டுதல்.</p> <p>எடுத்துக்காட்டு :</p> <p>கனச்சதுரம், சதுர வடிவ பட்டகமாகும் கனச்செவ்வகம், செவ்வக வடிவ பட்டகமாகும்</p> <ul style="list-style-type: none"> • திடப்பொருள் மற்றும் படங்களைப் பயன்படுத்தி வாய்மொழியாகவோ அல்லது எழுத்து மூலமாகவோ மேற்பரப்புகள், செங்குத்துகள் மற்றும் விளிம்புகளின் எண்ணிக்கையைக் குறிப்பிடுதல். <p>எடுத்துக்காட்டு:</p> <p>ஒரு கனச்செவ்வக பட்டகம் 6 மேற்பரப்புகள், 8 முனைகள், 12 விளிம்புகள் மற்றும் 2 அடிதளங்களைக் கொண்டிருக்கும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ஒரு பட்டகத்தின் தன்மைகளை விளக்குதல்: ஐந்து அல்லது மேற்பட்ட சமதளங்கள் உள்ளன, ஒரே வடிவிலான எதிரெதிராக உள்ள கிரண்டு சமதளங்கள் அடித்தளம் எனப்படும், வளைவான பக்கம் இல்லை மற்றும் பட்டகத்தை வெட்டினால் அதன் வடிவம் மாறாமல் இருக்கும். <p>கோளங்கள், கூம்புகள், கூம்பகங்கள் மற்றும் உருளைகள் கொண்ட பட்டகம் மற்றும் பட்டகம் அல்லாதவற்றுக்கு இடையே ஒப்பீடு செய்ய திடப்பொருள் மற்றும் படங்களைப் பயன்படுத்துதல்.</p>

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
<p>7.2 பட்டகம் மற்றும் பட்டகம் அல்லாதவை; சமபக்க பல்கோணம்</p>	<p>7.2.1 ஐங்கோணம், அறுங்கோணம், எழுகோணம், எண்கோணம் ஆகிய பல்கோண வடிவத்தை அடையாளம் காண்பர்.</p> <p>7.2.2 பல்கோண புனை வடிவத்தை உருவாக்குவர்.</p>	<p>திடப்பொருள் மற்றும் படங்களைப் பயன்படுத்தி பல்கோண வடிவத்தை அடையாளங்காணுதல். எடுத்துக்காட்டு : ஐங்கோணம் 5 விளிம்புகள் கொண்டவை</p> <p>சமபக்கப் பல்கோணங்களைப் பயன்படுத்தி உருவாக்கக்கூடிய வடிவங்களை ஆராய்வதற்காக அன்றாடச் சூழலைப் பயன்படுத்துதல் (திரட்டேடு தயாரித்தல் அல்லது எளிய திட்டங்கள் போன்ற செயல்பாடுகள் மேற்கொள்ளுதல்). எடுத்துக்காட்டு : விளையாட்டு மைதானத்தில் வண்ணத்துப்பூச்சிகள், மரங்கள் மற்றும் சூரியன் உள்ள காட்சி.</p>
<p>7.3 சமச்சீர்க் கோடு</p>	<p>7.3.1 சமச்சீர்க் கோட்டை அடையாளம் காண்பர்; வரைவர்</p>	<ul style="list-style-type: none"> • சமச்சீர் கோட்டை அறிமுகப்படுத்த, நடைமுறைச் செயல்முறைகளைப் பயன்படுத்துதல். • சமச்சீர் கோட்டை அறிமுகப்படுத்த சமப் பல்கோணங்களைப் பயன்படுத்துதல். • சமச்சீர் கோடுகளின் எண்ணிக்கையை வரைந்து குறிப்பிடுதல். • சமபக்கப் பல்கோணத்தின் சமச்சீர் கோடுகளின் எண்ணிக்கையையும் நேரான பக்கங்களின் எண்ணிக்கையையும் வழக்கமான பல்கோணத்தின் நேரான பக்கங்களின் எண்ணிக்கையையும் தொடர்புபடுத்துதல். எடுத்துக்காட்டு: ஐங்கோணம் 5 சமச்சீர் கோடுகளைக் கொண்டுள்ளது. ஏனெனில் அதற்கு 5 நேரான பக்கங்கள் உள்ளன.

கற்றல் பகுதி : குறியியலும் தொடர்பும்

தலைப்பு : 8.0 அச்சுத் தூரம்

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
8.1 முதல் கால் வட்டத்தில் அச்சுத் தூரம்	<p>8.1.1 ஏற்புடைய சொற்களஞ்சியங்களைக் கொண்டு குறிப்புப் புள்ளியின் அடிப்படையில் பொருளின் நிலையை அடையாளம் காண்பர்</p> <p>8.1.2 கிடை நிலை அச்சு மற்றும் செங்குத்து அச்சை அடிப்படையாகக் கொண்டு பொருளின் நிலையை அடையாளம் காண்பர்.</p> <p>8.1.3 கிடை நிலை அச்சு மற்றும் செங்குத்து அச்சைக் கொண்டு பொருளின் நிலையைக் உறுதிப்படுத்துவர்.</p>	<p>வகுப்பறைச் சூழல் மற்றும் திசைகாட்டியைப் பயன்படுத்தி, குறிப்புப் புள்ளிகளின் அடிப்படையில் பொருள்களின் நிலையைக் கண்டறிதல். எடுத்துக்காட்டு: வலது, மேல், கிழக்கு மற்றும் வடக்கு.</p> <p>முதலில் கிடை நிலை அச்சு மற்றும் செங்குத்து அச்சை அறிமுகப்படுத்துதல். அதைத் தொடர்ந்து பொருளின் நிலையை அடையாளம் காண அன்றாட சூழலைப் போலச் செய்தல் மூலம் பொருளின் நிலையை அடையாளம் காணுதல். எடுத்துக்காட்டு: மூன்று அடிகள் வலது பக்கம் நகர்க. பின்னர், வடக்கு நோக்கி 5 அடிகள் நகர்க. இறுதியாக, அந்த நிலையில் இருக்கும் பொருளுக்குப் பெயரிடுக.</p> <p>படம் அல்லது போலச் செய்தல் வழி கிடை நிலை அச்சு மற்றும் செங்குத்து அச்சில் உள்ள பொருளின் நிலையைக் கண்டறிதல்.</p>

கற்றல் பகுதி : புள்ளியலும் நிகழ்தகவும்

தலைப்பு : 9.0 தரவைக் கையாளுதல்

உள்ளடக்கத் தரம்	கற்றல் தரம்	குறிப்பு
9.1 தரவை சேகரித்தல்; வகைப்படுத்துதல்; நிரல்படுத்துதல்	9.1.1 அன்றாட சூழலுக்கு ஏற்பத் தரவை சேகரிப்பர்; வகைப்படுத்துவர்; நிரல்படுத்துவர்.	தரவைச் சேகரிக்கவும் வகைப்படுத்தவும் நிரல்படுத்தவும் அன்றாட சூழல்களைப் பயன்படுத்துதல். எடுத்துக்காட்டு: பிடித்த நிறம், பிடித்த உணவு, பிடித்த விலங்கு போன்றவை
9.2 வட்டக்குறிவரைவு	9.2.1 வட்டக்குறிவரைவைப் படித்துத் தகவலைப் பெறுவர். 9.2.2 ஒரே தகவலைப் பிரதிநிதிக்கப் படக்குறிவரைவு, பட்டைக் குறிவரைவு, வட்டக்குறிவரைவு ஆகியவற்றைத் தொடர்புபடுத்துவர்.	அன்றாட சூழல்களைக் குறிக்கும் வட்டக்குறிவரைவைப் படித்து, காட்டப்பட்டுள்ள தகவலைக் குறிப்பிடுதல். ஒரே மாதிரியான சூழலைக் கொண்டு தகவலைப் பிரதிநிதிக்கப் படக்குறிவரைவு, பட்டைக் குறிவரைவு, வட்டக்குறிவரைவு ஆகியவற்றைத் தொடர்புபடுத்துவர்

Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4, 6-8, Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan
62604 Putrajaya.

 03 8884 2000  03 8888 9917  <http://bpk.moe.gov.my>