



KEMENTERIAN PENDIDIKAN

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH (SEMAKAN 2017)

Dokumen Penjajaran Kurikulum

MATEMATIK

TAHAP I

VERSI BAHASA CINA

EDISI 3

导言

推出小学标准课程（2017年修订版）调适版第三版是为了提高课程实施的有效性。此调适版课程涉及更新和重组现有的小学数学第一学段的学习内容。

此文件是教师在实施小学课程时的另一选项。数学教师可以选择使用小学标准课程与评估标准（KSSR）（2017年修订版）或小学标准课程（2017年修订版）调适版第三版。此调适版课程可根据学生的能力配合辅助模组（MOBIM）或各种教学材料并同使用。

内容架构

此调适版课程涉及以下几个方面的更新：

- i) 针对部分课题所需学习的技能进行内容实施上的更改；
- ii) 使用简易的术语和句子编写学习标准；
- iii) 重组数个内容标准和学习标准。

小学标准课程（2017年修订版）调适版第三版的第一学段数学内容分为三栏，即：内容标准，学习标准和备注。备注栏内容含对课程中特定内容的描述和期望，也为教师的发展提供教学建议，强调基本概念的掌握及思维能力的发展。备注栏还建议专案式学习方法，以帮助学生学习特定的课题。

课堂评估

课堂评估是由教师计划、进行、记录和报告学生学习进展的过程。教师需参考课程与评估标准中的表现标准以确认学生的掌握水平。

数学

1 年 级

学习领域：数与运算

课题 1.0：100以内的整数

内容标准	学习标准	备注
1.1 以直观法说出数量	1.1.1 通过比较讲述数量。	<ul style="list-style-type: none"> • 以成组的物体一对一配对，进行比较并讲述： <ul style="list-style-type: none"> ○ 多或少 ○ 相等或不相等 ○ 多于或少于
1.2 数值	1.2.1 说出100以内的数目： <ul style="list-style-type: none"> (i) 数出成组物体的数量； (ii) 说出成组物体所表示的数量； (iii) 以文字和数字写出数目。 1.2.2 比较两组物体的数量。	<ul style="list-style-type: none"> • 在数物体的数量时，使用实物和图片。 • 依据学生的能力，先说出至10的数目，然后至20、至50和至100的数目。 例： 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 10 • 使用实物和图片进行数数，并以数字和文字写出数目。 例： 10 十 11 十一 • 使用实物和图片比较两组物体的数量。 例： 34 多于24。

内容标准	学习标准	备注									
1.3 数位	1.3.1 讲述任何数目的数位和数值。	<ul style="list-style-type: none"> 先从至10的数目开始，然后至20，至50和至100的数目。 使用实物和表征展示数位与数值。 <p>例 1: 写出12的数位与数值。</p> <table border="1" data-bbox="1276 540 1860 646"> <tbody> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>数位</td> <td>十位</td> <td>个位</td> </tr> <tr> <td>数值</td> <td>10</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>例 2: 以数位和数值分析数目 写出12的数位和数值分析式。 数位：1个十 + 2个一 数值：10 + 2</p> <ul style="list-style-type: none"> 可用适合学生能力的词汇代替“分析”。 <p>例： 分类、分开、分解和归类。</p>		1	2	数位	十位	个位	数值	10	2
	1	2									
数位	十位	个位									
数值	10	2									
1.4 数列的规律	1.4.1 说出并完成各种有规律的数列。	<ul style="list-style-type: none"> 从涉及至10的数目的数列开始。待学生掌握后，再延伸至涉及至20、至50和至100的数目的数列。 <p>例 1: 说出一个一个、两个两个、五个五个和十个十个地数的数列。</p> <p>一个一个地数的数列：14, 15, 16, 17, 18 两个两个地数的数列：32, 34, 36, 38, 40 五个五个地数的数列：25, 30, 35, 40, 45 十个十个地数的数列：10, 20, 30, 40, 50</p>									

内容标准	学习标准	备注
		<p>例 2: 完成一个一个、两个两个、五个五个和十个十个地数的数列。</p> <p>一个一个地数的数列: 34, 35, 36, …… , …… 两个两个地数的数列: 20, 22, …… , 26, …… 五个五个地数的数列: 15, …… , 25, …… , 35 十个十个地数的数列: …… , 80, …… , 60, 50</p>
1.5 数目的组合	1.5.1 讲述组成一位数的组合。	<ul style="list-style-type: none"> • 数目的组合是加法的基础。 • 从至 10 的数目组合开始。待学生掌握后，才延伸至 20、至 50 和至 100 的数目组合。 • 利用日常生活的例子介绍数目的组合。 例： 阿米尔有 2 支铅笔。 小燕有 4 支铅笔。 他们共有 6 支铅笔。 2 和 4 是 6。 • 鼓励学生以心算法说出在基本加法以内两个数目的组合。 例： 0 和 8 是 8 1 和 7 是 8 2 和 6 是 8 3 和 5 是 8 4 和 4 是 8 5 和 3 是 8 6 和 2 是 8 7 和 1 是 8 8 和 0 是 8

学习领域：数与运算

课题 2.0：基本运算

内容标准	学习标准	备注
2.1 加和减的概念	<p>2.1.1 介绍加号、减号与等号。</p> <p>2.1.2 根据所给予的情境，使用加号、减号和等号写出算式。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 使用各种与加法和减法词汇有关的句子。 • 利用身体信号或物体形成加号、减号和等号。 例 1: 介绍与加法有关联的词汇： 共、总共、总数等等。 例 2: 介绍与减法有关联的词汇： 差、剩下、还有等等。 例 3: 介绍与等于有关联的词汇： 是、变成等等。 • 根据所给予的情境，正确地使用符号建构算式。 • 以实物和图片或口头描述情境。 例 1: 阿里有 4 个苹果。 阿布给阿里 2 个苹果。 阿里共有几个苹果？ $4 + 2 = 6$ 例 2: 阿里有 6 个苹果。 他吃了 2 个，还剩下几个苹果？ $6 - 2 = 4$

内容标准	学习标准	备注
2.2 100 以内的加法	<p>2.2.1 进行基本加法。</p> <p>2.2.2 进行和在100以内两个数目的加法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 使用实物和图片进行基本加法。 例： $9 + 9 = 18$ $6 + 8 = 14$ 待学生掌握基本加法后，才依据学生的能力进阶完成50和100以内的加法。 例： $25 + 4 = 29$ $36 + 14 = 50$ 利用与日常情境有关的实物和图片并依据学生的经验，口述句子。 与日常生活情境有关的例子： 班上有15位男同学和20位女同学。 班上共有35位同学。
2.3 100 以内的减法	<p>2.3.1 进行基本减法。</p> <p>2.3.2 进行100以内两个数目的减法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 使用实物和图片进行基本减法。 例： $16 - 8 = 8$ $10 - 4 = 6$ 待学生掌握基本减法后，才依据学生的能力进阶完成50和100以内的减法。 例： $46 - 25 = 21$ 利用与日常情境有关的实物和图片并依据学生的经验，口述句子。 例： 甲班有26位学生。其中7位是女同学。 那么，男同学有19位。

内容标准	学习标准	备注
2.4 连加法	2.4.1 写出两个两个、五个五个和十个十个重复地加的算式。	<ul style="list-style-type: none"> • 重复地加相同的数目是乘法的基本概念。 • 使用实物和图片介绍连加法。 • 利用日常情境写出连加法的算式。 <p>例： 每个盒子有 4 个甜甜圈。 5 个盒子共有多少个甜甜圈？ $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$ 总共有 20 个甜甜圈。</p>
2.5 连减法	2.5.1 写出两个两个、五个五个和十个十个连续地减的算式。	<ul style="list-style-type: none"> • 连续地减相同的数目是除法的基本概念。 • 使用实物和图片介绍连减法。 • 使用日常情境写出连减法的算式。 <p>例： 爸爸买了 6 个咖喱角。 爸爸把咖喱角平分给 3 个孩子。 每个孩子得到几个咖喱角？ $6 - 2 - 2 - 2 = 0$ 每个孩子得到 2 个咖喱角。</p>

学习领域：数与运算

课题 3.0：钱币

内容标准	学习标准	备注
3.1 纸币和硬币	3.1.1 确认马来西亚的硬币和纸币。 3.1.2 表示币值，涉及： (i) RM1以内的币值； (ii) RM10以内的币值。 3.1.3 进行钱币的换算，涉及： (i) RM1 以内的硬币； (ii) RM10以内的纸币。	<ul style="list-style-type: none"> • 可使用真实货币介绍马来西亚钱币。 • 进行涉及至 RM10 的纸币组合和至 RM1 的硬币组合的动手实作活动。 例： 20 仙和 50 仙 是 70 仙。 RM1 和 RM5 是 RM6。 • 使用实物和图片进行钱币的换算。 • 钱币的换算不涉及硬币和纸币的组合。
3.2 钱币的加法与减法	3.2.1 RM10以内的加法和减法。	<ul style="list-style-type: none"> • 根据有关学生经济来源的日常情境或经验，如零用钱、红包钱、礼物、工资或储蓄，应用加法或减法进行运算。 • 进行记录每天储蓄和消费的活动，并强调年少时开始储蓄的重要性。 • 使用实物和图片进行加法和减法运算。 例： (i) 20 仙 和 50 仙 是 70 仙。 20 仙 + 50 仙 = 70 仙 (ii) RM1 和 RM5 是 RM6。 RM1 + RM5 = RM6 (iii) 40 仙 - 10 仙 = 30 仙

学习领域： 测量与几何

课题 4.0： 时间与时刻

内容标准	学习标准	备注
4.1 天和月份	4.1.1 依序讲述一天内所发生的事件的时刻。 4.1.2 说出一星期里各天的名称。 4.1.3 说出一年里各月份的名称。	<ul style="list-style-type: none"> • 依据有关日常情境的图片或口述情景，讲述有关时刻。 例： 上午 7 时上学。 上午 10 时去食堂。 中午 1 时回家。 下午 6 时在操场玩耍。 • 依据日常情境或图片说出一星期里各天的名称。 例 1： 周会在星期一。 健康教育课在星期二。 数学学会在星期三。 例 2： 今天是星期四。 昨天是星期三。 明天是星期五。 后天是星期六。 • 依据有关日常情境的图片或口述情景，说出一年里各月份的名称。 • 使用农历说明一年里各月份所发生的事件。

内容标准	学习标准	备注
4.2 钟面	<p>4.2.1 确认钟面上的时针和分针。</p> <p>4.2.2 使用模拟钟说出及写出“时”、“半小时”和“一刻”。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用模拟时钟和图片介绍时针和分针。 例： 短针是时针。 长针是分针。 钟面刻有1至12的数字。 ● 使用模拟钟说出和写出钟面上的时间。 例： 2时 2时半 2时一刻

学习领域：测量与几何

课题 5.0：度量衡

内容标准	学习标准	备注
<p>5.1 以相对单位测量长度、质量和液体的体积</p>	<p>5.1.1 使用非标准单位来测量物体的长度、质量和液体的体积。</p> <p>5.1.2 使用非标准单位来比较两个或两个以上物体的长度、质量和液体的体积。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 使用非标准单位和非标准物体来测量物体。 非标准单位例子： 拃、腕尺（肘）、脚步、寻等。 使用非标准物体测量长度的例子： 使用橡皮、铅笔或回形针等测量书的长度。 通过口述日常情境或故事，比较两个或两个以上的物体，口述测量结果。 例： 长于、短于、少于、多于、多、少、最多、最少、等于、重、轻、较轻或较重。

学习领域： 测量与几何

课题6.0： 空间

内容标准	学习标准	备注
6.1 立体图形	6.1.1 说出长方体、正方体、圆锥体、正方棱锥体、圆柱体和球体的名称。 6.1.2 说出立体图形的面、边和顶点的数量。 6.1.3 根据规律排列物体。 6.1.4 综合各种立体制作新模型。	<ul style="list-style-type: none"> ● 将立体图形与日常生活中物体的形状联系起来。 例： 纸巾盒是长方体。 ● 使用立体实物展示展示面、边和顶点的数量。 ● 使用实物和图片根据规律排列立体图形。 ● 使用立体实物制作与日常生活相关的新模型。 例： 机器人、屋子等等。
6.2 平面图形	6.2.1 说出正方形、长方形、三角形和圆的名称。 6.2.2 说出平面图形的直线、边、角和曲线。 6.2.3 根据规律排列平面图形。 6.2.4 以平面图形创作图案。	<ul style="list-style-type: none"> ● 将平面图形与日常生活中的形状联系起来。 例： 门、课本等等是长方形。 ● 使用平面实物展示展示直线、边、角度和曲线的数量。 ● 使用实物和图片根据规律排列平面图形。 ● 排列、粘贴和组合多个平面图形创作图案。

学习领域：统计与概率

课题 7.0：数据处理

内容标准	学习标准	备注
7.1 收集、分类和整理数据	7.1.1 根据日常生活的情境收集数据。	<ul style="list-style-type: none"> • 使用日常情境找出资料。 例： 喜欢的颜色、喜欢的食物、宠物等等。
7.2 象形统计图	7.2.1 解读和获取象形统计图中的资料。	<ul style="list-style-type: none"> • 解读和说出象形统计图中有关日常情境的资料。 • 提示只涉及一个图代表一个值。 • 强调通过所提供的提示，读取象形统计图中的资料。

数学

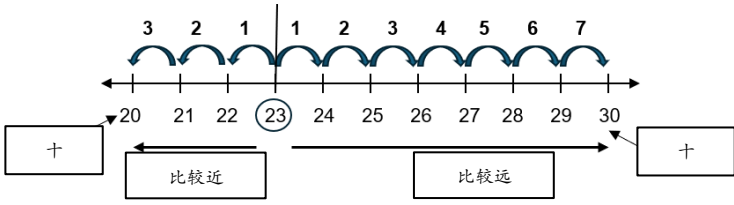
2 年 级

学习领域：数与运算

课题 1.0：1000以内的整数

内容标准	学习标准	备注
1.1 数值	1.1.1 说出 1 000 以内的数目： (i) 一百一百地数至 1 000 并以数字和文字写出数目。 (ii) 一个一个和十个十个地数至 1 000 并以数字和文字写出数目。	<ul style="list-style-type: none"> • 使用实物或图片进行数数： 例 1： 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1 000 一百、两百、三百、四百、五百、六百、七百、八百、九百、一千 例 2： 10 个百是一千。 一千的数字写法：1 000 • 使用图片或表征进行数数： 例 1： 一个一个，五个五个至十个十个地数。 100, 101, 102, 103, 104, 105 410, 415, 420, 425, 430, 435 300, 310, 320, 330, 340, 350 例 2： 使用图卡进行数数。 100, 200, 300, 400, 410, 420, 430, 431, 432 例 3： 以数字和文字写出数目。 数字：430 文字：四百三十 例 4： 配对数目和文字。

内容标准	学习标准	备注												
1.2 数位	1.2.1 说出任何数目的数位和数值。	<ul style="list-style-type: none"> 使用实物或表征展示数位与数值。 例 1: 写出 136 的数位与数值。 <table border="1" data-bbox="1249 407 1927 529"> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>3</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>数位</td> <td>百位</td> <td>十位</td> <td>个位</td> </tr> <tr> <td>数值</td> <td>100</td> <td>30</td> <td>6</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> 例 2: 以数位和数值分析数目。 数位分析式: 1 个百 + 3 个十 + 6 个一 数值分析式: 100 + 30 + 6 可用其他适合学生程度的词汇代替“分析”。 例: 分类、分开、分解和归类。 		1	3	6	数位	百位	十位	个位	数值	100	30	6
	1	3	6											
数位	百位	十位	个位											
数值	100	30	6											
1.3 数列的规律	1.3.1 说出任何一个一个至十个十个和一百个一百个地数的数列。 1.3.2 完成各种简易有规律的数列。	<ul style="list-style-type: none"> 以顺序和逆序说出一个一个、两个两个、五个五个和十个十个地数的数列。 只须完成一个一个、两个两个、五个五个和十个十个地数的有规律数列，不必说出该数列的规律。 												
1.4 估算	1.4.1 合理地估算物体的数量。	<ul style="list-style-type: none"> 使用参照物进行估算并用“少于”或“多于”来讲述数量。 使用实物和图片作为参照物进行估算。 例: A 容器里的糖果数量是 100。 估算容器 B 里的糖果数量。 学生的估算: B 容器里的糖果数量多于 100 个。 												

内容标准	学习标准	备注
1.5 近似值	1.5.1 找出整数的十位和百位近似值。	<ul style="list-style-type: none"> • 使用数轴或模拟法介绍近似值的概念。 • 在进行模拟法或使用数轴介绍近似值时，用“较近”或“较远”介绍近似值的概念。 • 模拟法的例子： 同学们站成一排。 莉莉最靠近帝安纳。 小红离沙尼最远。 沙尼比较靠近大卫。 • 可以用数轴找出近似值。 数轴例子： 找出 23 的十位近似值。 23 在 20 和 30 之间。 23 比较靠近 20。 20 是最接近 23 的十位数。 23 的十位近似值是 20。 

学习领域：数与运算

课题 2.0：基本运算

内容标准	学习标准	备注
2.1 1 000 以内的加法	2.1.1 进行和在 1 000 以内的三个数目的连加法。	<ul style="list-style-type: none"> 根据学生的能力使用迪尼斯方块进行加法。 例 1: (使用数目的组合介绍加法。) 120 和 40 是 160。 $120 + 40 = 160$ 例 2: $115 + 4 = 119$ $115 + 2 + 1 = 118$ $115 + 20 + 30 = 165$ $115 + 100 + 500 = 715$ 使用竖式进行加法。 利用日常情境解答涉及加法的算式。 例: 甲商店卖了 70 双袜子, 135 件裤子和 200 件衣服。 计算卖出的衣物的总数。 $70 + 135 + 200 = 405$ <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 70 \\ + 135 \\ \hline 205 \end{array}$ </div> <div style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">}</div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 205 \\ + 200 \\ \hline 405 \end{array}$ </div> </div>

内容标准	学习标准	备注
		<ul style="list-style-type: none"> 使用与学生有关的日常生活情境和经验有关的实物或图片口述句子。 有关日常生活情境的例子： 艾达有 285 个橙。爸爸给她 80 个。 橙的总数是 365 个。

内容标准	学习标准	备注
2.2 1 000 以内的减法	2.2.1 进行 1 000 以内三个数目的连减法。	<ul style="list-style-type: none"> 根据学生的能力使用迪尼斯方块进行减法。 例： $387 - 2 = 385$ $387 - 1 - 4 = 382$ $387 - 40 = 347$ $387 - 20 - 40 = 327$ $387 - 200 = 187$ $387 - 100 - 100 = 187$ 使用竖式进行减法。 利用日常情境解答涉及减法的算式。 例： 一所学校有 850 名学生。 在 2024 年终时，有 167 名六年级的学生升上中学。 该校还剩下多少名学生？ $850 - 167 = 683$ $\begin{array}{r} 850 \\ - 167 \\ \hline 683 \end{array}$ 使用与学生有关的日常生活情境和经验有关的实物或图片口述句子。 例： 有 480 个榴莲。 卖了 190 个榴莲。 未卖出的榴莲有 290 个。

内容标准	学习标准	备注
2.3 1 000 以内的乘法	<p>2.3.1 进行基本乘法。</p> <p>2.3.2 进行一位数与 10 的乘法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 使用同数连加法介绍基本乘法。 例： $2 + 2 + 2 = 6$ $3 \times 2 = 6$ 基本乘法涉及一位数乘以一位数。 例： $3 \times 2 = 6$ 展示乘法交换律：$a \times b = b \times a$ 例： $3 \times 2 = 6$ $2 \times 3 = 6$ 所以，$3 \times 2 = 2 \times 3$ 提供日常的情境，情境图或模拟情境以解答乘法算式。 例： 一辆汽车可以载 5 人。 3 辆汽车可以载多少人？ $5 \times 3 = 15$ 例： $3 \times 10 = 30$ $8 \times 10 = \dots$ $\dots \times 10 = 60$

学习领域：数与运算

课题 3.0：分数与小数

内容标准	学习标准	备注
3.1 二等份和四等份的真分数概念	3.1.1 确认二分之一、四分之一、四分之二和四分之三的真分数概念。	<ul style="list-style-type: none"> • 强调以整体和部分的概念来介绍分数的概念。 • 鼓励以折纸和涂色活动，介绍二分之一、四分之一、四分之二和四分之三。 • 介绍二分之一、四分之一、四分之二和四分之三为 $\frac{1}{2}$、$\frac{1}{4}$、$\frac{2}{4}$ 和 $\frac{3}{4}$。
3.2 真分数	3.2.1 确认、写出和说出分子是1至9和分母是1至10的真分数。 3.2.2 比较两个真分数的值。	<ul style="list-style-type: none"> • 使用实物、图片和折纸活动说明真分数的概念。 • 使用图表表示所提供的分数。 • 使用折纸、分数图和图片比较两个分数的值。
3.3 小数	3.3.1 将分母是10的真分数化为小数。 3.3.2 以图表表示所提供的小数。 3.3.3 比较两个小数的值。	<ul style="list-style-type: none"> • 使用图表和数轴讲解小数的概念。 • 根据图表上涂黑的部分和数轴，说出和写出零点零一至零点零九的小数。 • 使用折纸、数轴和图表比较两个小数的值。 • 使用图表和数轴比较分数和小数的值。

学习领域：数与运算

课题 4.0：钱币

内容标准	学习标准	备注
4.1 纸币和硬币	4.1.1 确认 RM100 以内的马币。 4.1.2 确定 RM100 以内的币值。	<ul style="list-style-type: none"> 使用实物和图片介绍纸币RM1，RM5，RM10，RM20，RM50 和 RM100，再介绍硬币 10 仙，20 仙和 50 仙。 使用实物和图片确定币值。 例： RM20 等值于 2 张 RM10 或 4 张 RM5 或 20 张 RM1。
4.2 钱币的加法	4.2.1 进行和在 RM100 以内涉及三个币值的连加法。	<ul style="list-style-type: none"> 先进行涉及两个币值的加法，再进行涉及三个币值的连加法。 通过口述日常情境和应用题，介绍钱币的加法。 例 1： 在一月份，阿美存了 RM29。 在二月份，她存了 RM13。 阿美共储蓄了多少钱？ $RM29 + RM13 = RM42$ 例 2： 妈妈买了一个价格 RM22 的书橱，RM32 的椅子和 RM24 的桌子。 妈妈需付多少钱？ $RM22 + RM32 + RM24 = \boxed{}$ $ \begin{array}{r} RM22 \\ + RM32 \\ \hline RM54 \end{array} \quad \begin{array}{l} \rightarrow \\ + RM24 \\ \hline RM78 \end{array} $ $RM22 + RM32 + RM24 = \boxed{RM78}$

内容标准	学习标准	备注
<p>4.3 钱币的减法</p>	<p>4.3.1 进行 RM100 以内涉及三个币值的连减法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 先进行涉及两个币值的减法，再进行涉及三个币值的连减法。 利用日常情境介绍钱币的减法。 <p>例 1: 大卫有 RM54。 他买了 RM23 的书。 大卫还剩下多少钱? $RM54 - RM23 = RM31$</p> <p>例 2: 莎拉有 RM85。 她买了 RM15 的衣服和 RM27 的裤子。 莎拉还剩下多少钱? $RM85 - RM15 - RM27 = \boxed{}$</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} RM85 \\ - RM15 \\ \hline RM70 \end{array}$ </div> <div style="font-size: 2em;">}</div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} RM70 \\ - RM27 \\ \hline RM43 \end{array}$ </div> </div> <p>$RM85 - RM15 - RM27 = \boxed{RM43}$</p>
<p>4.4 钱币的乘法</p>	<p>4.4.1 进行积在 RM100 以内的乘法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 使用算式进行钱币的乘法。 利用日常情境介绍钱币的乘法。 <p>例 1: 拉朱每天收到 RM5 的零用钱。 他在 5 天里共收到多少钱? $RM5 \times 5 = RM25$</p>

内容标准	学习标准	备注
4.5 钱币的除法	4.5.1 进行 RM100 以内的除法。	<ul style="list-style-type: none"> • 在解答钱币除法的算式时，可以使用模拟钱币。 • 利用日常情境写出算式。 <p>例 1: 小李在 10 个星期里共储蓄了 RM80。 小李平均一个星期储蓄多少钱? $RM80 \div 10 = RM8$</p> <p>例 2: 6 公斤榴莲的售价是 RM48。 1 公斤榴莲的价格是多少? $RM48 \div 6 = RM8$</p>

学习领域：测量与几何

课题 5.0：时间与时刻

内容标准	学习标准	备注
5.1 时刻	5.1.1 以时和分读出和写出时刻。 5.1.2 以时和分记录时刻。	<ul style="list-style-type: none"> • 使用时钟和图片来读取钟面上的分钟刻度。 • 使用时钟上的分针和时针介绍一刻、半小时和1小时。 • 利用日常情境图来读出和写出以小时和分钟为单位的时刻。 例： 七时十分 7:10 • 以时和分为单位记录学生的日常活动。 例： 上午7时去学校。 休息节是在上午10时30分。 中午1时放学。 下午6时是游戏时间。 晚上10时睡觉。
5.2 时间单位之间的关系	5.2.1 讲述天与小时和小时与分钟之间的关系。	<ul style="list-style-type: none"> • 使用时钟或图片来指出1小时等于60分钟，1天等于24小时。

学习领域：测量与几何

课题 6.0：度量衡

内容标准	学习标准	备注
6.1 长度	6.1.1 认识长度单位。 6.1.2 测量长度。 6.1.3 估算长度。	<ul style="list-style-type: none"> • 介绍长度的概念。长度是两点之间的距离。 • 使用适当的测量工具介绍厘米 (cm) 和米 (m)。 例： 尺和量尺 • 使用实物测量物体的长度并读取其长度。 例： 课本、桌子、橡皮、铅笔等等。 • 使用实物和图片作为参照物进行估算。 例： 书本 A 的长度是 20 cm。 估算书本 B 的长度。 学生的估算：少于 20 cm 或多于 20 cm。
6.2 质量	6.2.1 认识质量单位。 6.2.2 称物体。	<ul style="list-style-type: none"> • 使用适当的测量工具介绍公斤 (kg) 和克 (g)。 例： 称 • 利用实物测量物体并读取物体的质量。 例： 课本、书包等等。

学习领域： 测量与几何

课题 7.0： 空间

内容标准	学习标准	备注
7.1 立体图形	7.1.1 根据所描述的特征，确认立体图形。 7.1.2 确认立体图形的基本图形。 7.1.3 确认各种立体图形的展开图。	<ul style="list-style-type: none"> • 立体图形包括立方体、长方体、角锥体、圆柱体和圆锥体。 • 说明面、边和顶点的特征。 • 先使用实物，接着使用图片介绍立体图形的展开图。 • 以动手实作活动展示各种立体图形的展开图。 • 根据所给予的展开图说出正确的立体图形的名称。
7.2 平面图形	7.2.1 根据所描述的特征，确认平面图形。 7.2.2 画出平面图形。	<ul style="list-style-type: none"> • 平面图形包括正方形、长方形、三角形和圆。 • 从图片中确认平面图形。 • 说出直边、曲边和顶点的特征。 • 使用立体图形的形状，画出相关的平面图形。

学习领域：统计与概率

课题 8.0：数据处理

内容标准	学习标准	备注
8.1 收集、分类和整理数据	8.1.1 根据日常生活的情境收集数据。	<ul style="list-style-type: none"> • 使用日常生活的情境收集、分类和整理数据。 • 例： 喜欢的颜色、喜欢的食物、宠物等等。
8.2 条形统计图	8.2.1 解读和获取条形统计图中的资料。	<ul style="list-style-type: none"> • 介绍纵轴和横轴。 • 说明纵轴和横轴所表示的资料。 • 解答涉及日常生活与条形统计图有关的习题。

数学

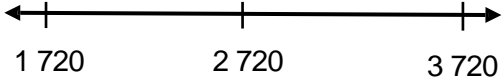
3 年級

学习领域：数与运算

课题 1.0：10 000 以内的整数

内容标准	学习标准	备注																										
1.1 数值	1.1.1 说出 10 000 以内的数目： (i) 以千个千个地数至 10 000 并写出数字和文字。	<ul style="list-style-type: none"> 使用实物和图片进行一个一个至十个十个、百个百个和千个千个地数。 例：迪尼斯方块等等。 千个千个顺序地数至 10 000。 例 1: <table border="1" data-bbox="1262 735 1841 855"> <tr> <td>1 000</td> <td>2 000</td> <td>3 000</td> <td>4 000</td> <td>5 000</td> </tr> <tr> <td>一千</td> <td>二千</td> <td>三千</td> <td>四千</td> <td>五千</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1241 894 1879 1015"> <tr> <td>6000</td> <td>7000</td> <td>8000</td> <td>9000</td> <td>10 000</td> </tr> <tr> <td>六千</td> <td>七千</td> <td>八千</td> <td>九千</td> <td>一万</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> 例 2: 10 个 1 000 颗的迪尼斯方块是 10 000。 例 3: 数数并以数字和文字写出该数目。 <table border="1" data-bbox="1209 1243 1944 1279"> <tr> <td>1000</td> <td>1000</td> <td>1000</td> <td>500</td> <td>20</td> <td>7</td> </tr> </table> <p>数字：3 527 文字：三千五百二十七</p>	1 000	2 000	3 000	4 000	5 000	一千	二千	三千	四千	五千	6000	7000	8000	9000	10 000	六千	七千	八千	九千	一万	1000	1000	1000	500	20	7
1 000	2 000	3 000	4 000	5 000																								
一千	二千	三千	四千	五千																								
6000	7000	8000	9000	10 000																								
六千	七千	八千	九千	一万																								
1000	1000	1000	500	20	7																							

内容标准	学习标准	备注															
	<p>(ii) 讲述任何数目的数位和数值。</p> <p>1.1.2 比较至三个数目的值。</p>	<p>例 1: 写出3 527中每个数字的数位和数值。</p> <table border="1" data-bbox="1255 402 1843 545"> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>数位</td> <td>千位</td> <td>百位</td> <td>十位</td> <td>个位</td> </tr> <tr> <td>数值</td> <td>3000</td> <td>500</td> <td>20</td> <td>7</td> </tr> </table> <p>例 2: 以数位和数值分析数目。 写出 3 527 的数位和数值分析式。 数位分析式: 3个千 + 5个百 + 2个十 + 7个一 数值分析式: 3000 + 500 + 20 + 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • 可以用适合学生程度的词汇代替“分析”。 例: 分类、分开、分解和归类。 • 使用实物和图片并应用“多于”、“少于”、“最大”和“最小”进行至三个数目的比较。 例 1: 比较 5 300 和 7 500 的千位数。 7 000 多于 5 000。 5 300 少于 7 500。 7 500 多于 5 300。 		3	5	2	7	数位	千位	百位	十位	个位	数值	3000	500	20	7
	3	5	2	7													
数位	千位	百位	十位	个位													
数值	3000	500	20	7													

内容标准	学习标准	备注																
		<p>例 2: 依据数位, 比较 2 971, 2 716 和 6 771。</p> <table border="1" data-bbox="1262 375 1774 516"> <thead> <tr> <th>千位</th> <th>百位</th> <th>十位</th> <th>个位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>9</td> <td>7</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>7</td> <td>1</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>6 771 多于 2 716 和 2 971。 6 771 最大。 2 716 最小。 2 971 多于 2 716。</p> <p>例 3: 使用数轴比较 1 720, 2 720 和 3 720 的值。</p>  <p>1 720 最小。 3 720 最大。</p> <ul style="list-style-type: none"> 以顺序和逆序完成任何数列。 <p>例 1: 以顺序和逆序排列 2 971, 2 716 和 6 771。 顺序排列: 2 716, 2 971, 6 771 逆序排列: 6 771, 2 971, 2 716</p> <p>例 2: 完成以下数列。 4 235, 4 240,,, 4 255</p>	千位	百位	十位	个位	2	9	7	1	2	7	1	6	6	7	7	1
千位	百位	十位	个位															
2	9	7	1															
2	7	1	6															
6	7	7	1															

内容标准	学习标准	备注
1.2 估算	1.2.1 合理地估算物体的数量。	<ul style="list-style-type: none"> 使用参照物进行估算，并用“少于”或“多于”一词来讲述数量。 例： 容器A的质量是2 500 g。 估算容器B和容器C的质量。 学生的估算： 容器C的质量多于2 500 g。 容器B的质量少于2 500 g。
1.3 近似值	1.3.1 找出整数至千位的近似值。	<ul style="list-style-type: none"> 可用数轴找出近似值。 例1： 写出6 400的千位近似值。 6 400在6 000与7 000之间。 6 400比较接近6 000。 6 400的千位近似值是6 000。 例2： 写出2 637的千位近似值。 2 637在2 000和3 000之间。 2 637比较接近3 000。 2 637的千位近似值是3 000。
1.4 数列的规律	<p>1.4.1 以顺序和逆序说出和写出一个 一个至十个十个、百个百个和 千个千个排列的数列规律。</p> <p>1.4.2 完成各种简易有规律的数列。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 数列可以涉及至六个数目。 例： 顺序：4 000, 5 000, 6 000, 7 000, 8 000 逆序：8 700, 8 600, 8 500, 8 400, 8 300 例： 6 580, …… 6 560, 6 550, …… 9 100, 9 200, …… 9 500, 9 600

学习领域：数与运算

课题 2.0：基本运算

内容标准	学习标准	备注																							
2.1 10 000 以内的加法和减法	2.1.1 解答涉及日常生活和在10 000以内三个数目的连加法和连减法算式。	<ul style="list-style-type: none"> 利用日常情境，根据学生能力循序渐进地进行加法和减法。 <p>例 1:</p> <p>商店 A 有 2 347 罐牛奶。 商店 B 有 653 罐牛奶。 一共有多少罐牛奶？</p> <table border="1" data-bbox="1297 740 1688 883"> <tr> <td></td> <td>千</td> <td>百</td> <td>十</td> <td>个</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td></td> <td>6</td> <td>5</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>例 2:</p> <p>琳达有 5 064 个苹果。 玛丽比琳达多 28 个苹果。 玛丽有多少个苹果？</p> $5\ 064 + 28 = \dots\dots$ $\begin{array}{r} 5\ 064 \\ + \quad 28 \\ \hline 5\ 092 \end{array}$ <p>例 3:</p> <p>商店 A 有 3 426 个面罩。 其中 392 个面罩已卖掉。 还剩下多少个面罩？</p> $3\ 426 - 392 = \dots\dots$ <table data-bbox="1680 1286 1785 1383"> <tr> <td>3 426</td> </tr> <tr> <td><u>- 392</u></td> </tr> <tr> <td><u>3 034</u></td> </tr> </table>		千	百	十	个		2	3	4	7	+		6	5	3		3	0	0	0	3 426	<u>- 392</u>	<u>3 034</u>
	千	百	十	个																					
	2	3	4	7																					
+		6	5	3																					
	3	0	0	0																					
3 426																									
<u>- 392</u>																									
<u>3 034</u>																									

内容标准	学习标准	备注
	2.1.2 解答涉及日常生活在10 000以内 加减混合运算的算式。	<ul style="list-style-type: none"> 利用日常情境解答加减混合运算的算式。 例： 公司 A 准备了 2 060 份礼物。 由于反应热烈，礼物的数量再增加 580 份。 1 550 份礼物已经送出给幸运的参观者。 还未送出的礼物剩下多少份？ $2\ 060 + 580 - 1\ 550 = \boxed{\quad}$ $\begin{array}{r} 2\ 060 \\ +\ 580 \\ \hline 2\ 640 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2\ 640 \\ -\ 1\ 550 \\ \hline 1\ 090 \end{array}$ $2\ 060 + 580 - 1\ 550 = \boxed{1\ 090}$
2.2 10 000 以内的乘法和 除法	2.2.1 解答涉及日常生活进行四位数与 一位数、10、100、1 000 和 10 000 的乘法和除法的算式。	<ul style="list-style-type: none"> 根据学生的能力，利用情境图和故事循序渐进地进行乘法和除法的运算。

学习领域：数与运算

课题 3.0：分数、小数与百分比

内容标准	学习标准	备注
3.1 分数	3.1.1 说出分母至10的真分数的等值分数。	<ul style="list-style-type: none"> 利用日常情境和图表介绍等值分数。 例： 拉朱有 1 个比萨。 他把比萨切成 2 个大小相同的部分。 过后，他再把比萨切成 4 个大小相等的部分。 $1 \rightarrow \frac{2}{2} \rightarrow \frac{4}{4}$ <p>$\frac{1}{2}$ 与两个 $\frac{1}{4}$ 相等。</p> $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ <p>同样的比萨再切成八个大小相等的部分。</p> <p>$\frac{1}{2}$ 与四个 $\frac{1}{8}$ 相等。</p> $\frac{1}{2} = \frac{4}{8}$ <p>所以，$\frac{1}{2}$ 与 $\frac{2}{4}$ 和 $\frac{4}{8}$ 相等。</p> <ul style="list-style-type: none"> 使用分数版巩固学生对等值分数的概念。 介绍真分数。 例： $\frac{1}{2}$，$\frac{2}{4}$ 和 $\frac{4}{8}$ 是真分数。

内容标准	学习标准	备注
	<p>3.1.2 把分母至 10 的真分数写成最简分数。</p> <p>3.1.3 真分数的加法和减法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 使用等值分数介绍最简分数。 使用分数图表与除法把真分数写成最简分数。 例： $\frac{6}{10}$ 的最简分数是_____。 $\frac{6 \div 2}{10 \div 2} = \frac{3}{5}$ 根据学生的能力，使用分数条和数轴循序渐进地进行两个真分数的加法和减法。 根据学生的能力，循序渐进地先进行同分母的加法和减法，再进行不同分母的加法和减法。 例 1: $\frac{2}{5}$ 加 $\frac{1}{5}$ $\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \frac{3}{5}$ 例 2: 计算 $\frac{5}{6}$ 和 $\frac{1}{3}$ 的差。 $\begin{aligned} \frac{5}{6} - \frac{1}{3} &= \frac{5}{6} - \frac{1 \times 2}{3 \times 2} \\ &= \frac{5}{6} - \frac{2}{6} \\ &= \frac{3 \div 3}{6 \div 3} = \frac{1}{2} \end{aligned}$

内容标准	学习标准	备注
	<p>3.1.4 确认涉及分母至10的假分数和带分数。</p> <p>3.1.5 说出百分数和小数之间的关系。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 使用实物和图片展示日常生活中的假分数与带分数的关系。 例： 有两个比萨。 一个完整的比萨。 四分之一的比萨。 1 是整数。 四分之一 = $\frac{1}{4}$ = 真分数。 $1\frac{1}{4}$ = 一又四分之一 = 带分数。 $\frac{5}{4}$ = 假分数 利用日常生活情境介绍百分数和小数之间的关系。 例 1： 有 100 名三年级学生。 其中 16 人戴眼镜。 100 中的 16 = 16%（百分之十六） = $\frac{16}{100}$ = 0.16 = 零点一六

内容标准	学习标准	备注
3.2 小数	3.2.1 比较两个至二位小数的小数。 3.2.2 进行两个和在0.99之内至二位小数的加法和减法。	<ul style="list-style-type: none"> • 使用图表和数轴展示小数的数值。 • 根据学生的能力，使用图表和数轴循序渐进地进行小数的加法和减法。 • 利用日常情境进行两个小数的加法和减法。

内容标准	学习标准	备注
3.3 百分比	3.3.1 以百格图表示百分比或反之。 3.3.2 说出和写出 1%（百分之一）至 100%（百分之一百）。	<ul style="list-style-type: none"> • 根据日常情境介绍百分比与其符号。 • 使用百格图表示小数或反之。
3.4 分数、小数和百分比之间的关系	3.4.1 找出分数、小数和百分比之间的关系。	<ul style="list-style-type: none"> • 用小数、百分比表示百分数或反之。 例： $\frac{28}{100} = 0.28$ $\frac{28}{100} = 28\%$ $28\% = \frac{28}{100} = 0.28$

学习领域：数与运算

课题 4.0：钱币

内容标准	学习标准	备注
4.1 钱币的加法和减法	4.1.1 进行和在RM10 000以内至三个币值的连加法和连减法的算式。 4.1.2 解答涉及日常生活有关RM10 000以内的加减混合运算的算式。	例 1: $RM215 + RM94 = RM309$ 例 2: 爸爸买了一辆价格 RM560 的脚踏车和一顶价格 RM76 的头盔。爸爸共付了多少钱? $RM560 + RM78 = RM638$
4.2 钱币的乘法和除法	4.2.1 进行积在RM10 000以内涉及币值与一位数、10、100 和 1 000的乘法和除法的算式。	<ul style="list-style-type: none"> 依据学生的能力利用日常情境完成钱币乘法和除法的算式。 例 1: $RM240 \times 5 = RM \dots\dots$ 例 2: $RM24.20 \times 7 = RM \dots\dots$ 例 3: $RM13.70 \times 100 = RM \dots\dots$ 例 4: $RM36.80 \times 1000 = RM \dots\dots$ 例 5: $RM180 \div 6 = RM \dots\dots$ 例 6: $RM29.40 \div 10 = RM \dots\dots$

内容标准	学习标准	备注
4.3 认识外币	4.3.1 认识东南亚国家联盟各国的货币。	<ul style="list-style-type: none"> • 使用真实货币或图片介绍东盟国家的货币（可以进行制作集锦簿和小项目）。 • 说出各国的币值是不一样的。
4.4 储蓄和消费	4.4.1 说明需求和要求是储蓄和消费的基础。	<ul style="list-style-type: none"> • 利用日常情境介绍需求和要求、储蓄和消费的含义。 • 在无须计算的前提下分辨需求和要求，储蓄和消费。 需求的例子： 提供能量的食物、作为居住场所的房子或从一个地方移动到另一个地方的交通工具等。 要求的例子： 手表、玩具、冰激凌等。

学习领域：测量与几何

课题 5.0：时间与时刻

内容标准	学习标准	备注
5.1 时刻上的时、分和秒	5.1.1 读出和记录某个活动的时刻。	<ul style="list-style-type: none"> • 使用课堂时间表或日历读出某个活动的时刻。 例 1: 每个星期一的上午 7 时 30 分至 8 时是周会。 例 2: 每年的 12 月 25 日是圣诞节。 例 3: 2024 年的 2 月有 29 天。 • 记录日常活动的时刻，并联系星期和天、年和月之间的联系（小项目，例如写日记）。 例： 记录学生在学校假期期间所进行的活动。 <ul style="list-style-type: none"> • 学校的年终假期为 5 个星期，即 1 个月 1 个星期。 • 1 个星期有 7 天。 • 1 月、3 月、5 月、7 月、8 月、10 月和 12 月有 31 天。 • 1 天有 24 小时。 • 1 年有 12 个月。 • 使用时钟指出小时和分钟、分钟和秒之间的关系。

内容标准	学习标准	备注
	5.1.2 涉及小时和分钟与分钟和秒的换算。	<ul style="list-style-type: none"> 利用日常情境说明涉及小时和分钟，分钟和秒的换算或反之。 使用时钟介绍时针、分针和秒针，并指出小时和分钟、分钟和秒之间的关系。 <p>例 1: 1 小时 = 60 分钟</p> <p>例 2: 3 小时 = 3 × 60 分钟 = 180 分钟</p> <p>例 3: 1 分钟 = 60 秒</p> <p>例 4: 1 小时 20 分钟 =分钟</p>
5.2 时间的加法和减法	<p>5.2.1 进行涉及小时、分钟和秒至三个时间单位的加法和减法。</p> <p>5.2.2 进行涉及小时、分钟和秒至三个时间单位的加减混合运算。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 利用日常情境引导学生写出时间的加法和减法算式。 完成时间的加法和减法算式。 <p>例 1: 5 小时 + 1 小时 + 2 小时 = 小时</p> <p>例 2: 30 分钟 + 40 分钟 + 5 分钟 = 分钟</p> <p>例 3: 15 秒 + 23 秒 + 10 秒 = 秒</p> <p>例 4: 9 小时 15 分钟 + 3 小时 26 分钟 = 小时 分钟</p> <p>例 5: 23 分钟 14 秒 + 18 分钟 43 秒 = 分钟 秒</p> <ul style="list-style-type: none"> 解决涉及日常生活有关时间的加减混合运算的算式。

内容标准	学习标准	备注
5.3 时间的乘法和除法	5.3.1 进行涉及小时、分钟和秒时间单位与一位数的乘法和除法。	<ul style="list-style-type: none"> • 利用日常情境引导学生写出时间的乘法和除法算式。 • 完成时间的乘法和除法算式。

学习领域：测量与几何

课题 6.0：度量衡

内容标准	学习标准	备注
6.1 长度	<p>6.1.1 进行涉及米和厘米的长度单位换算。</p> <p>6.1.2 进行涉及米和厘米至三个长度单位的加法和减法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 使用米尺展示 1 米等于 100 厘米的关系。然后，以循序渐进的方式对米和厘米的单位换算或反之进行口头回答。 <p>例 1: $2\text{ m} = 200\text{ cm}$ $400\text{ cm} = 4\text{ m}$</p> <p>例 2: 把 cm 换算成 m 与 cm。 $128\text{ cm} = 100\text{ cm} + 28\text{ cm}$ $= 1\text{ m} + 28\text{ cm}$ $= 1\text{ m } 28\text{ cm}$</p> <p>例 3: 把 9 m 20 cm 换算成 cm。 $9\text{ m } 20\text{ cm} = 900\text{ cm} + 20\text{ cm}$ $= 920\text{ cm}$</p> 以循序渐进的方式，完成有关日常生活至三个长度单位的加法和减法。 <p>例 1: $453\text{ m} + 360\text{ m} = \dots\dots$</p> $\begin{array}{r} 453\text{ m} \\ + 360\text{ m} \\ \hline 813\text{ m} \end{array}$ <p>例 2: $59\text{ m} + 78\text{ m} + 143\text{ m} = \dots\dots\text{m}$</p>

内容标准	学习标准	备注
	<p>6.1.3 进行涉及米和厘米长度单位与一位数的乘法和除法。</p>	<div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 59\text{ m} \\ + 78\text{ m} \\ \hline 137\text{ m} \end{array} \quad \begin{array}{l} \rightarrow \\ \leftarrow \end{array} \quad \begin{array}{r} 137\text{ m} \\ + 143\text{ m} \\ \hline 280\text{ m} \end{array}$ </div> <p>例 3: $453\text{ m} - 360\text{ m} = \dots\dots\text{ m}$</p> $\begin{array}{r} 453\text{ m} \\ - 360\text{ m} \\ \hline 93\text{ m} \end{array}$ <p>例 4: $643\text{ m} - 59\text{ m} - 78\text{ m} = \dots\dots\text{ m}$</p> $\begin{array}{r} 643\text{ m} \\ - 59\text{ m} \\ \hline 584\text{ m} \end{array} \quad \begin{array}{l} \rightarrow \\ \leftarrow \end{array} \quad \begin{array}{r} 584\text{ m} \\ - 78\text{ m} \\ \hline 506\text{ m} \end{array}$ <p>例 5: $482\text{ cm} - 1\text{ m } 33\text{ cm} - 1\text{ m } 40\text{ cm} = \dots\dots\text{ m} \dots\dots\text{ cm}$</p> $\begin{array}{r} 4\text{ m } 82\text{ cm} \\ - 1\text{ m } 33\text{ cm} \\ \hline 3\text{ m } 49\text{ cm} \\ - 1\text{ m } 40\text{ cm} \\ \hline 2\text{ m } 9\text{ cm} \end{array}$ <ul style="list-style-type: none"> 以循序渐进的方式，完成至三个长度单位的乘法和除法。 <p>例 1: $4 \times 95\text{ cm} = \dots\dots\text{ cm}$</p> <p>例 2: $8 \times 3\text{ m } 20\text{ cm} = \dots\dots\text{ m} \dots\dots\text{ cm}$</p>

内容标准	学习标准	备注
		<p>例 3: 60 m 70 cm = cm</p> <p>例 4: 360 cm ÷ 4 = cm</p> <p>例 5: 2 080 cm 除以 5。 2 080 cm ÷ 5 = cm</p> <p>例 6: 13 m 50 cm ÷ 3 = cm</p>
6.2 质量	6.2.1 进行涉及公斤和克的质量单位换算。	<p>•使用实物和图片展示 1 公斤等于 1 000 克。然后，以循序渐进的方式对公斤和克的单位换算或反之进行口头回答。</p> <p>例 1: 3 kg = 3000 g 5000 g = 5 kg</p> <p>例 2: 把 g 换算成 kg 与 g。 1347 g = 1000 g + 347 g = 1 kg + 347 g = 1 kg 347 g</p> <p>例 3: 把 3 kg 700 g 换算成 g。 3 kg 700 g = 3000 g + 700 g = 3700 g</p>

内容标准	学习标准	备注
	<p>6.2.2 进行至三个涉及公斤和克的质量加法和减法。</p> <p>6.2.3 进行涉及公斤和克与一位数的质量乘法和除法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 以循序渐进的方式解答至三个涉及公斤和克的质量加法和减法。 • 解答涉及日常生活与质量加法和减法的算式。 • 以循序渐进的方式完成至三个涉及公斤和克质量单位的乘法和除法。 • 解答涉及日常生活中有关质量单位乘法和除法的算式。

内容标准	学习标准	备注
6.3 液体的体积	<p>6.3.1 进行涉及升和毫升的液体体积单位换算。</p> <p>6.3.2 进行涉及升和毫升至三个的液体体积单位的加法和减法。</p> <p>6.3.3 进行涉及升和毫升液体体积单位与一位数的乘法和除法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 使用实物和图片展示1升等于1000毫升。然后，以循序渐进的方式对升和毫升的单位换算或反之进行口头回答。 • 使用烧杯、量筒、量杯或水瓶来展示正确的液体体积。 • 使用模拟法或动手实作活动来演示单位换算或基本运算。 • 以循序渐进的方式解答至三个涉及升和毫升的液体体积单位的加法和减法。 • 解答涉及日常生活与液体体积单位的加法和减法有关的算式。 • 以循序渐进的方式解答涉及升和毫升的液体体积单位的乘法和除法。 • 解答涉及日常生活与液体体积单位的乘法和除法有关的应用题。

学习领域：测量与几何

课题 7.0：空间

内容标准	学习标准	备注
7.1 棱柱体和非棱柱体	<p>7.1.1 认识正方棱柱体、长方棱柱体和三角棱柱体。</p> <p>7.1.2 根据棱柱体的表面、底面、顶点和边，标示和说出正方棱柱体、长方棱柱体和三角棱柱体的特征。</p> <p>7.1.3 根据平面、底面、顶点和边比较棱柱体和非棱柱体。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用实物介绍正方棱柱体、长方棱柱体和三角棱柱体。然后，指出正方体和长方体与棱柱体的关系。 例： 正方体就是正方棱柱体。 长方体就是长方棱柱体。 ● 使用实物和图片，说出或写出表面、顶点和边的数量。 例： 长方棱柱体有 6 个平面、8 个顶点、12 条边和 2 个底面。 ● 说明棱柱体的特征，即有五个或五个以上的平面，两个相对相同形状的面称为底，没有曲面。当棱柱体被切割时，其形状保持不变。 ● 使用实物和图片，进行棱柱体和非棱柱体如球体、圆锥体、角锥体和圆柱体的比较。

内容标准	学习标准	备注
7.2 正多边形	7.2.1 确认真五边形、正六边形、正七边形和正八边形。 7.2.2 以正多边形设计图案。	<ul style="list-style-type: none"> • 利用实物和图片，根据正多边形的特征来确认真多边形的形状。 例： 正五边形有5条直边。 • 以日常情境，通过动手实作活动来探索正多边形可以构成的图案（可进行制作集锦簿和小项目）。 例： 游乐场上的情境，有蝴蝶、树木和太阳。
7.3 对称轴	7.3.1 确认和画出对称轴。	<ul style="list-style-type: none"> • 通过动手实作活动介绍对称轴。 • 使用正多边形导入对称轴。 • 画出并说出对称轴的数量。 • 把正多边形的对称轴数量和直边数量进行联系。 例： 正五边形有5个对称轴，因为它有5条直边。

学习领域：统计与概率

课题 8.0：坐标

内容标准	学习标准	备注
8.1 第一象限的坐标	<p>8.1.1 根据参考点，以适当的词汇确认物体的位置。</p> <p>8.1.2 根据横轴和纵轴上的位置，说出物体的名称。</p> <p>8.1.3 确定物体在横轴和纵轴上的位置。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 使用课堂情境和指南针根据参考点确认物体的位置。 例： 向右、向上、向东和向北。 • 先介绍横轴和纵轴，然后模拟日常生活中的情境来确认物体的位置。 例： 向右移 3 步。 再向北移 5 步。 最后，说出该物体的位置。 • 使用图片或模拟情境找出物体在横轴和纵轴上的位置。


学习领域：统计与概率

课题 9.0：数据处理

内容标准	学习标准	备注
9.1 收集、分类和整理数据	9.1.1 根据日常情境收集、分类和整理数据。	<ul style="list-style-type: none"> 使用日常情境收集、分类和整理数据。 例： 喜欢的颜色、喜欢的食物、宠物等等。
9.2 饼分图	9.2.1 解读和获取饼分图中的资料。 9.2.2 在象形统计图、条形统计图和饼分图所表示的资料之间进行联系。	<ul style="list-style-type: none"> 解读与日常情景有关的饼分图，获取相关资料。 使用相同情境的例子，用象形统计图、条形统计图和饼分图来表示资料并进行联系。



Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4, 6-8, Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan
62604 Putrajaya.

 03 8884 2000  03 8888 9917  <http://bpk.moe.gov.my>

