



KEMENTERIAN PENDIDIKAN

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH (SEMAKAN 2017)**

**Dokumen Penjajaran Kurikulum**

**MATEMATIK**

**TAHAP I**

**EDISI 3**



## **PENDAHULUAN**

Penyediaan Dokumen Penjajaran KSSR (Semakan 2017) Edisi 3 ini merupakan sebahagian daripada usaha untuk meningkatkan keberkesanan pelaksanaan kurikulum. Penjajaran kurikulum ini melibatkan pengemaskinian dan penyusunan semula kandungan mata pelajaran Matematik Tahap I sedia ada.

Dokumen ini disediakan sebagai pilihan kepada guru dalam pelaksanaan kurikulum sekolah rendah. Guru Matematik boleh menggunakan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran KSSR (Semakan 2017) atau Dokumen Penjajaran KSSR (Semakan 2017) Edisi 3. Dokumen penjajaran ini boleh digunakan bersama-sama bahan Modul Bimbingan (MOBIM) atau bahan sokongan yang pelbagai mengikut keupayaan murid.

## **ORGANISASI KANDUNGAN**

Pengemaskinian ini merangkumi beberapa aspek seperti berikut:

- i) Perubahan pelaksanaan kandungan bagi kemahiran yang perlu dipelajari dalam sebahagian topik;
- ii) Penggunaan istilah dan ayat yang lebih ringkas dan mudah bagi penulisan Standard Pembelajaran; dan

- iii) Gabungan beberapa Standard Pembelajaran dan Standard Kandungan.

Kandungan Dokumen Penjajaran KSSR (Semakan 2017) Edisi 3 Matematik Tahap I disusun dalam tiga lajur utama iaitu Standard Kandungan (SK), Standard Pembelajaran (SP) dan Catatan. Lajur Catatan mengandungi huraian dan hasrat bagi kandungan tertentu dalam kurikulum. Lajur Catatan juga mengandungi panduan kepada guru bagi pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran yang menekankan kepada penguasaan konsep asas dan menggalakkan kemahiran berfikir. Kaedah pembelajaran berasaskan projek juga dicadangkan dalam ruang catatan supaya dapat membantu murid mempelajari topik-topik tertentu.

## **PENTAKSIRAN BILIK DARJAH**

Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) merupakan proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana, direkod dan dilaporkan oleh guru. Penentuan Tahap Penguasaan murid hendaklah merujuk kepada Standard Prestasi yang terdapat dalam DSKP.



# **MATEMATIK**

## **TAHUN 1**



**BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI**

**TAJUK: 1.0 NOMBOR BULAT HINGGA 100**

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
1.1 Kuantiti secara intuitif	1.1.1 Menyatakan kuantiti melalui perbandingan.	Membandingkan dua kumpulan objek secara padanan satu dengan satu bagi menyatakan <ul style="list-style-type: none"> <li>• banyak atau sedikit</li> <li>• sama banyak atau tidak sama banyak</li> <li>• lebih atau kurang</li> </ul>
1.2 Nilai nombor	1.2.1 Menamakan nombor hingga 100. <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) Membilang objek dalam kumpulan.</li> <li>(ii) Menyebut nombor bagi kumpulan objek sebagai mewakili kuantiti.</li> <li>(iii) Menulis nombor dalam angka dan perkataan.</li> </ul> 1.2.2 Membandingkan kuantiti dua kumpulan objek.	Menggunakan bahan maujud dan bergambar semasa membilang objek.  Menamakan nombor hingga 10 dahulu, kemudian hingga 20, hingga 50 dan hingga 100 mengikut perkembangan keupayaan murid. Contoh: <ul style="list-style-type: none"> <li>10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20</li> <li>20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 10</li> </ul> Menggunakan bahan maujud dan bergambar untuk membilang dan menulis nombor dalam angka dan perkataan. Contoh: <ul style="list-style-type: none"> <li>10 sepuluh</li> <li>11 sebelas</li> </ul> Membuat perbandingan dua kuantiti objek menggunakan bahan maujud dan bergambar. Contoh: <ul style="list-style-type: none"> <li>34 lebih daripada 24</li> </ul>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN									
1.3 Nilai tempat	1.3.1 Menyatakan nilai tempat dan nilai digit bagi sebarang nombor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mulakan dengan nombor hingga 10 dahulu, kemudian hingga 20, hingga 50 dan hingga 100.</li> <li>Menggunakan bahan mawjud dan perwakilan untuk menunjukkan nilai tempat dan nilai digit. Contoh 1: Tuliskan 12 mengikut nilai tempat dan nilai digit.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="1291 553 1871 659"> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Nilai tempat</td> <td>puluh</td> <td>sa</td> </tr> <tr> <td>Nilai digit</td> <td>10</td> <td>2</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh 2: Cerakinkan nombor mengikut nilai tempat dan nilai digit. Nilai tempat: 1 puluh + 2 sa Nilai digit: 10 + 2</li> <li>Cerakinkan boleh digantikan dengan perkataan lain yang lebih sesuai mengikut perkembangan keupayaan murid. Contoh: Kelaskan, asingkan, pisahkan dan kategorikan</li> </ul>		1	2	Nilai tempat	puluh	sa	Nilai digit	10	2
	1	2									
Nilai tempat	puluh	sa									
Nilai digit	10	2									
1.4 Pola nombor	1.4.1 Menyebut dan melengkapkan sebarang pola nombor.	<p>Mulakan pola nombor hingga 10 dahulu. Selepas murid kuasai barulah maju kepada rangkaian nombor hingga 20, hingga 50 dan hingga 100.</p> <p>Contoh 1: Menyebut pola satu-satu, dua-dua, lima-lima dan sepuluh-sepuluh. Pola nombor satu-satu: 14, 15, 16, 17, 18 Pola nombor dua-dua: 32, 34, 36, 38, 40 Pola nombor lima-lima: 25, 30, 35, 40, 45 Pola nombor sepuluh-sepuluh: 10, 20, 30, 40, 50</p>									



STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
		<p>Contoh 2:                      Melengkapkan pola satu-satu, dua-dua, lima-lima dan sepuluh-sepuluh.                      Pola nombor satu-satu: 34, 35, 36, ....., .....</p> <p>Pola nombor dua-dua: 20, 22, ....., 26, .....</p> <p>Pola nombor lima-lima: 15, ....., 25, ....., 35</p> <p>Pola nombor sepuluh-sepuluh: ....., 80, ....., 60, 50</p>
<p>1.5 Kombinasi nombor</p>	<p>1.5.1 Menyatakan kombinasi nombor satu digit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kombinasi nombor merupakan konsep asas kepada operasi tambah.</li> <li>• Mulakan kombinasi nombor hingga 10 dahulu. Selepas murid kuasai barulah maju kepada kombinasi nombor hingga 20, 50 dan 100.</li> <li>• Menggunakan situasi harian untuk memperkenalkan kombinasi nombor.                      Contoh:                      Amir ada 2 batang pensel.                      Yen ada 4 batang pensel.                      Ada 6 batang pensel semuanya.                      2 dan 4 ialah 6.</li> <li>• Menggalakkan pengiraan mental untuk menyebut kombinasi dua nombor dalam lingkungan fakta asas.                      Contoh:                      0 dan 8 ialah 8                      1 dan 7 ialah 8                      2 dan 6 ialah 8                      3 dan 5 ialah 8                      4 dan 4 ialah 8                      5 dan 3 ialah 8                      6 dan 2 ialah 8                      7 dan 1 ialah 8                      8 dan 0 ialah 8</li> </ul>

**BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI**

**TAJUK: 2.0 OPERASI ASAS**

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
<p>2.1 Konsep tambah dan tolak</p>	<p>2.1.1 Memperkenalkan simbol bagi tambah, tolak dan sama dengan.</p> <p>2.1.2 Menggunakan simbol tambah, tolak dan sama dengan bagi menulis ayat matematik berdasarkan situasi yang diberi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan dan mempelbagaikan ayat yang sesuai dalam konteks tambah dan tolak.</li> <li>• Menggunakan isyarat badan atau objek bagi membentuk simbol tambah, tolak dan sama dengan                      Contoh 1:                      Memperkenalkan perkataan dalam konteks tambah.                      Jumlah, semua, hasil tambah dan sebagainya                      Contoh 2:                      Memperkenalkan perkataan dalam konteks tolak.                      Beza, yang tinggal, baki dan sebagainya                      Contoh 3:                      Memperkenalkan perkataan sama dengan.                      ialah, adalah, jadi dan sebagainya</li> <li>• Membina ayat matematik berdasarkan situasi yang diberi dengan penggunaan simbol yang betul.</li> <li>• Situasi boleh diberikan secara lisan atau menggunakan bahan maujud dan bergambar.                      Contoh 1:                      Ali ada 4 biji epal.                      Abu beri 2 biji epal kepada Ali.                      Berapakah jumlah epal Ali?                      4 dan 2 ialah 6.  <math>4 + 2 = 6</math>                      Contoh 2:                      Ada 6 biji epal.                      Ali makan 2 biji.                      Berapakah epal yang tinggal?  <math>6 - 2 = 4</math></li> </ul>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
2.2 Tambah dalam lingkungan 100	<p>2.2.1 Menambah dalam lingkungan fakta asas.</p> <p>2.2.2 Menambah dua nombor hasil tambah dalam lingkungan 100.</p>	<p>Menggunakan bahan maujud dan bergambar untuk menambah nombor dalam lingkungan fakta asas. Contoh: <math>9 + 9 = 18</math> <math>6 + 8 = 14</math></p> <p>Selepas murid kuasai operasi tambah dalam lingkungan fakta asas, barulah maju kepada hasil tambah sehingga 50 dan 100, mengikut perkembangan keupayaan murid. Contoh: <math>25 + 4 = 29</math> <math>36 + 14 = 50</math></p> <p>Menggunakan bahan maujud atau bergambar tentang situasi harian dan pengalaman murid untuk menyatakan ayat secara lisan. Contoh berdasarkan situasi harian: Ada 15 murid lelaki dan 20 murid perempuan. Jumlah murid ialah 35 orang.</p>
2.3 Tolak dalam lingkungan 100	<p>2.3.1 Menolak dalam lingkungan fakta asas.</p> <p>2.3.2 Menolak dua nombor dalam lingkungan 100.</p>	<p>Menggunakan bahan maujud dan bergambar untuk menolak nombor dalam lingkungan fakta asas. Contoh: <math>16 - 8 = 8</math> <math>10 - 4 = 6</math></p> <p>Selepas murid kuasai operasi tolak dalam lingkungan fakta asas, barulah maju kepada tolak sehingga 50 dan 100, mengikut perkembangan keupayaan murid. Contoh: <math>46 - 25 = 21</math></p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
		<p>Menggunakan bahan maujud atau bergambar tentang situasi harian untuk dan pengalaman murid menyatakan ayat secara lisan.</p> <p>Contoh: Kelas A ada 26 murid. 7 orang ialah perempuan. Jadi, murid lelaki ialah 19 orang.</p>
2.4 Tambah berulang	2.4.1 Menulis ayat matematik tambah berulang dua-dua, lima-lima dan sepuluh-sepuluh	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tambah berulang merupakan konsep asas kepada operasi darab.</li> <li>• Menggunakan bahan maujud dan bergambar untuk memperkenalkan tambah berulang.</li> <li>• Menggunakan situasi harian untuk menulis ayat matematik tambah berulang.</li> </ul> <p>Contoh: Ada 5 kotak donut. Setiap kotak ada 4 biji donut. Berapakah jumlah donut? <math>4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20</math> Ada 20 biji donut semuanya.</p>
2.5 Tolak berturut-turut	2.5.1 Menulis ayat matematik tolak berturut-turut dua-dua, lima-lima dan sepuluh-sepuluh.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tolak berturut-turut merupakan konsep asas kepada operasi bahagi.</li> <li>• Menggunakan bahan maujud dan bergambar untuk memperkenalkan tolak berturut-turut.</li> <li>• Menggunakan situasi harian untuk menulis ayat matematik tolak berturut-turut.</li> </ul> <p>Contoh: Ayah beli 6 biji karipap. Ayah beri sama banyak kepada 3 orang anaknya. Berapa karipap setiap anak dapat? <math>6 - 2 - 2 - 2 = 0</math> Setiap anak dapat 2 biji karipap.</p>

**BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI****TAJUK: 3.0 WANG**

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
3.1 Wang kertas dan duit syiling	3.1.1 Mengenal pasti mata wang Malaysia dalam bentuk syiling dan wang kertas. 3.1.2 Mewakikan nilai wang: (i) Sen hingga RM1. (ii) Ringgit hingga RM10. 3.1.3 Menukar wang: (i) Sen hingga RM1. (ii) Ringgit hingga RM10.	Menggunakan mata wang sebenar untuk memperkenalkan mata wang Malaysia. Aktiviti <i>hands-on</i> melibatkan gabungan wang kertas hingga RM10 dan duit syiling hingga RM1. Contoh: 20 sen dan 50 sen ialah 70 sen. RM1 dan RM5 ialah RM6. <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan bahan maujud dan bergambar untuk membuat penukaran wang.</li> <li>Penukaran wang tidak melibatkan gabungan duit syiling dan wang kertas.</li> </ul>
3.2 Operasi tambah dan tolak	3.2.1 Menambah dan menolak wang dalam lingkungan RM10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengaplikasi operasi tambah dan tolak menggunakan situasi harian atau pengalaman melibatkan sumber kewangan murid seperti daripada ibu bapa, duit raya, hadiah, upah, tabungan atau simpanan.</li> <li>Melaksanakan aktiviti mencatat wang simpanan dan perbelanjaan harian serta menekankan kepentingan menyimpan (menabung) di usia muda.</li> <li>Menggunakan bahan maujud dan bergambar untuk operasi tambah dan tolak:            Contoh:            (i) 20 sen dan 50 sen ialah 70 sen.  <math>20 \text{ sen} + 50 \text{ sen} = 70 \text{ sen}</math>            (ii) RM1 dan RM5 ialah RM6.  <math>RM1 + RM5 = RM6</math>            (iii) 40 sen – 10 sen = 30 sen</li> </ul>

**BIDANG PEMBELAJARAN: SUKATAN DAN GEOMETRI**

**TAJUK: 4.0 MASA DAN WAKTU**

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
4.1 Hari dan bulan	<p>4.1.1 Menyatakan waktu dalam sehari mengikut urutan peristiwa.</p> <p>4.1.2 Menamakan hari dalam seminggu.</p> <p>4.1.3 Menamakan bulan dalam setahun.</p>	<p>Menggunakan situasi harian secara bergambar atau lisan untuk menceritakan tentang waktu. Contoh: 7 pagi pergi ke sekolah. 10 pagi pergi ke kantin 1 petang balik ke rumah. 6 petang bermain di padang.</p> <p>Menggunakan situasi harian secara lisan atau bergambar untuk menyebut hari dalam seminggu. Contoh 1: Perhimpunan pada hari Isnin. PJK pada hari Selasa. Persatuan Matematik pada hari Rabu. Contoh 2: Hari ini Khamis. Semalam ialah hari Rabu. Esok ialah hari Jumaat. Lusa ialah hari Sabtu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan situasi harian secara lisan atau bergambar untuk menyebut bulan dalam setahun.</li> <li>• Menggunakan kalendar Masihi untuk menyatakan peristiwa mengikut bulan dalam setahun.</li> </ul>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
4.2 Muka jam	<p>4.2.1 Mengenal pasti jarum jam pada muka jam.</p> <p>4.2.2 Menyebut dan menulis waktu dalam jam, setengah dan suku jam sahaja dengan menggunakan jam analog.</p>	<p>Menggunakan jam analog secara mautod dan bergambar minit untuk memperkenalkan jarum jam dan jarum minit.                      Contoh:                      Jarum pendek ialah jarum jam.                      Jarum panjang ialah jarum minit.                      Ada nombor 1 hingga 12 pada muka jam.</p> <p>Menyebut dan menulis waktu dalam jam menggunakan bahan mautod dan diikuti dengan bahan bergambar.                      Contoh:                      Pukul 2                      Pukul 2 setengah                      Pukul 2 suku</p>

**BIDANG PEMBELAJARAN: SUKATAN DAN GEOMETRI**

**TAJUK: 5.0 UKURAN DAN SUKATAN**

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
<p>5.1 Unit relatif untuk mengukur panjang, jisim dan isi padu cecair</p>	<p>5.1.1 Membuat pengukuran, jisim dan menyukat objek menggunakan unit bukan piawai.</p> <p>5.1.2 Membanding dua atau lebih ukuran, jisim dan isi padu cecair objek menggunakan unit bukan piawai.</p>	<p>Menggunakan unit bukan piawai dan objek bukan piawai untuk mengukur sesuatu objek.                      Contoh unit bukan piawai:                      Jengkal, hasta, langkah, depa                      Contoh mengukur panjang menggunakan objek bukan piawai:                      Mengukur panjang buku menggunakan pemadam atau pensel atau klip kertas dan sebagainya.</p> <p>Menggunakan situasi harian secara lisan atau cerita berayat semasa membuat perbandingan dua atau lebih ukuran.                      Contoh:                      Lebih panjang daripada, lebih pendek daripada, kurang daripada, lebih daripada, kurang daripada, banyak, sedikit, paling banyak, paling sedikit, sama dengan, berat, ringan, lebih ringan atau lebih berat</p>



**BIDANG PEMBELAJARAN: SUKATAN DAN GEOMETRI**  
**TAJUK: 6.0 RUANG**

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
6.1 Bentuk tiga dimensi	<p>6.1.1 Menamakan bentuk kuboid, kubus, kon, piramid tapak segi empat sama, silinder dan sfera.</p> <p>6.1.2 Menyatakan bilangan permukaan, sisi dan bucu bagi bentuk tiga dimensi.</p> <p>6.1.3 Menyusun objek mengikut pola.</p> <p>6.1.4 Membina bentuk baharu dari gabungan bentuk tiga dimensi.</p>	<p>Mengaitkan bentuk tiga dimensi dengan bentuk dalam kehidupan seharian.                      Contoh:                      Bentuk kuboid boleh dilihat pada kotak tisu.</p> <p>Menggunakan bahan maujud bentuk tiga dimensi untuk menunjukkan bilangan permukaan, sisi dan bucu.</p> <p>Menggunakan bahan maujud dan bergambar untuk menyusun bentuk tiga dimensi mengikut pola,</p> <p>Menggunakan situasi harian untuk membina bentuk baharu menggunakan bahan maujud tiga dimensi.                      Contoh:                      Robot, rumah dan sebagainya</p>
6.2 Bentuk dua dimensi	<p>6.2.1 Menamakan bentuk segi empat sama, segi empat tepat, segi tiga dan bulatan.</p> <p>6.2.2 Menyatakan garis lurus, sisi, penjuru dan lengkung bagi bentuk dua dimensi.</p> <p>6.2.3 Menyusun bentuk dua dimensi mengikut pola.</p> <p>6.2.4 Menghasilkan corak berasaskan bentuk dua dimensi.</p>	<p>Mengaitkan bentuk dua dimensi dengan bentuk dalam kehidupan seharian.                      Contoh:                      Bentuk segi empat tepat boleh dilihat pada pintu kelas, buku teks dan sebagainya.</p> <p>Menggunakan bahan maujud bentuk dua dimensi untuk menunjukkan bilangan garis lurus, sisi, penjuru dan lengkung.</p> <p>Menggunakan bahan maujud dan bergambar untuk menyusun bentuk dua dimensi mengikut pola.</p> <p>Menyusun, menampal dan menggabungkan beberapa bentuk dua dimensi untuk menghasilkan corak.</p>

**BIDANG PEMBELAJARAN: STATISTIK DAN KEBARANGKALIAN****TAJUK: 7.0 PENGURUSAN DATA**

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
7.1 Mengumpul, mengelas dan menyusun data	7.1.1 Mengumpul data berdasarkan situasi harian.	Menggunakan situasi harian untuk mencari maklumat. Contoh: warna kegemaran, makanan kegemaran, haiwan kegemaran dan sebagainya
7.2 Piktograf	7.2.1 Membaca dan mendapatkan maklumat dari piktograf.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dan menyatakan maklumat berkaitan situasi harian yang diberikan dalam piktograf.</li> <li>• Petunjuk yang diberikan melibatkan satu gambar satu nilai.</li> <li>• Memberi penekanan kepada cara membaca maklumat daripada piktograf dengan petunjuk yang disediakan.</li> </ul>

# **MATEMATIK**

## **TAHUN 2**



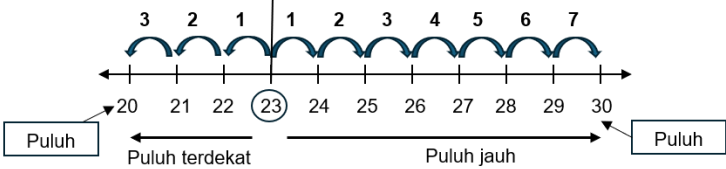
**BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI**

**TAJUK: 1.0 NOMBOR BULAT HINGGA 1000**

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
<p>1.1 Nilai nombor</p>	<p>1.1.1 Menamakan nombor hingga 1000:</p> <p>(i) Membilang seratus-seratus hingga 1000 serta menulis dalam angka dan perkataan.</p> <p>(ii) Membilang satu-satu dan sepuluh-sepuluh hingga 1000 serta menulis dalam angka dan perkataan.</p>	<p>Menggunakan bahan maujud dan bergambar untuk membilang.</p> <p>Contoh 1: 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000. seratus, dua ratus, tiga ratus, empat ratus, lima ratus, enam ratus, tujuh ratus, lapan ratus, sembilan ratus, seribu.</p> <p>Contoh 2: 10 ratus ialah satu ribu atau seribu. Satu ribu ditulis sebagai 1000.</p> <p>Menggunakan bahan bergambar atau perwakilan untuk membilang.</p> <p>Contoh 1: Membilang satu-satu, lima-lima dan sepuluh-sepuluh. 100, 101, 102, 103, 104, 105 410, 415, 420, 425, 430, 435 300, 310, 320, 330, 340, 350</p> <p>Contoh 2: Membilang bahan bergambar yang diberikan. 100, 200, 300, 400, 410, 420, 430, 431, 432</p> <p>Contoh 3: Menulis dalam angka dan perkataan. Dalam angka: 430 Dalam perkataan: Empat ratus tiga puluh</p> <p>Contoh 4: Memadankan nombor dengan perkataan</p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN												
	<p>1.1.2 Membandingkan nilai dua nombor.</p> <p>1.1.3 Melengkapkan nombor mengikut tertib menaik dan menurun.</p>	<p>Menggunakan perwakilan objek untuk membuat perbandingan nilai dua nombor.</p> <p>Contoh 1: Membandingkan nilai tempat ratus antara 294 dan 315. 300 lebih besar daripada 200. 315 lebih besar daripada 294.</p> <p>Contoh 2: Membandingkan nilai tempat puluh antara 154 dan 187. 150 lebih kecil daripada 180. 154 lebih kecil daripada 187.</p> <p>Contoh 3: Membandingkan rumah sa antara 472 dan 477. 477 lebih besar daripada 472. 472 lebih kecil daripada 477.</p> <p>Contoh 1: 144, 154, ....., 174, 184, .....</p> <p>Contoh 2: 412, 512, 612, ....., ....., 912</p>												
<p>1.2 Nilai tempat</p>	<p>1.2.1 Menyatakan nilai tempat dan nilai digit bagi sebarang nombor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan bahan maujud dan bergambar untuk menunjukkan nilai tempat dan nilai digit.</li> </ul> <p>Contoh 1: Tuliskan 136 mengikut nilai tempat dan nilai digit.</p> <table border="1" data-bbox="1247 1131 1923 1243"> <tbody> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>3</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Nilai tempat</td> <td><b>ratus</b></td> <td><b>puluh</b></td> <td><b>sa</b></td> </tr> <tr> <td>Nilai digit</td> <td><b>100</b></td> <td><b>30</b></td> <td><b>6</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>Contoh 2: Cerakinkan nombor mengikut nilai tempat dan nilai digit. Nilai tempat: 1 ratus + 3 puluh + 6 sa Nilai digit: 100 + 30 + 6</p>		1	3	6	Nilai tempat	<b>ratus</b>	<b>puluh</b>	<b>sa</b>	Nilai digit	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>6</b>
	1	3	6											
Nilai tempat	<b>ratus</b>	<b>puluh</b>	<b>sa</b>											
Nilai digit	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>6</b>											

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerakinkan boleh digantikan dengan perkataan lain yang lebih sesuai mengikut perkembangan keupayaan murid. Contoh: Kelaskan, asingkan, pisahkan dan kategorikan</li> </ul>
1.3 Pola nombor	<p>1.3.1 Menyebut sebarang pola nombor satu-satu hingga sepuluh-sepuluh dan seratus-seratus.</p> <p>1.3.2 Melengkapkan pelbagai pola nombor yang mudah.</p>	<p>Menyebut pola nombor satu-satu, dua-dua, lima-lima dan sepuluh-sepuluh secara tertib menaik dan menurun.</p> <p>Hanya perlu melengkapkan pola nombor satu-satu, dua-dua, lima-lima dan sepuluh-sepuluh tanpa menyatakan jenis pola.</p>
1.4 Menganggar	1.4.1 Memberi anggaran bilangan objek yang munasabah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anggaran dibuat dengan menyatakan kuantiti berdasarkan set rujukan dan menggunakan perkataan 'kurang daripada' atau 'lebih daripada'.</li> <li>• Menggunakan bahan maujud dan bergambar sebagai set rujukan bagi menganggar bilangan objek. Contoh: Diberi jumlah gula-gula dalam bekas A ialah 100. Berapakah anggaran gula-gula dalam bekas B? Anggaran murid: Bekas B lebih daripada 100.</li> </ul>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
1.5 Membundarkan nombor	1.5.1 Membundarkan nombor bulat hingga puluh dan ratus terdekat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan garis nombor atau simulasi untuk memperkenalkan konsep pembundaran.</li> <li>Menggunakan perbandingan 'lebih dekat' atau 'paling jauh' semasa simulasi atau garis nombor untuk memperkenalkan konsep terdekat dalam pembundaran. Contoh simulasi: Murid berdiri dalam satu barisan. Lily lebih dekat dengan Diana. Hong paling jauh daripada Sani. Sani lebih dekat dengan David.</li> <li>Pembundaran boleh dilakukan dengan menggunakan garis nombor. Contoh garis nombor: Bundarkan 23 kepada puluh terdekat. 23 berada antara 20 dan 30. 23 lebih dekat dengan 20. 20 ialah puluh terdekat bagi 23. 23 dibundarkan menjadi 20.</li> </ul> 



**BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI**

**TAJUK: 2.0 OPERASI ASAS**

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
<p>2.1 Tambah dalam lingkungan 1000</p>	<p>2.1.1 Menambah hingga tiga nombor dan hasil tambahnya dalam lingkungan 1000.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan blok Dienes untuk menambah nombor ratus dengan sa, ratus dengan puluh, ratus dengan ratus mengikut perkembangan keupayaan murid. Contoh 1: Menggunakan kombinasi nombor untuk memperkenalkan operasi tambah. 120 dan 40 ialah 160. <math>120 + 40 = 160</math></li> <li>Contoh 2: <math>115 + 4 = 119</math> <math>115 + 2 + 1 = 118</math> <math>115 + 20 + 30 = 165</math> <math>115 + 100 + 50 = 715</math></li> <li>Menggunakan bentuk lazim untuk menunjukkan operasi tambah.</li> <li>Menggunakan situasi harian bagi menyelesaikan masalah tambah. Contoh: Kedai A menjual 70 pasang stokin, 135 helai seluar dan 200 helai baju. Hitungkan jumlah yang berjaya dijual. <math>70 + 135 + 200 = 405</math></li> </ul> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 70 \\ + 135 \\ \hline 205 \end{array} \quad \begin{array}{l} \rightarrow \\ \downarrow \\ + \end{array} \quad \begin{array}{r} 205 \\ + 200 \\ \hline 405 \end{array}</math> </div>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan bahan mautud atau bergambar tentang situasi harian dan pengalaman murid untuk menyatakan ayat secara lisan. Contoh berdasarkan situasi harian: Aida ada 285 oren. Ayah beri 80 oren kepadanya. Jumlah oren ialah 365.</li> </ul>
<p>2.2 Tolak dalam lingkungan 1000</p>	<p>2.2.1 Menolak hingga tiga nombor dalam lingkungan 1000.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan blok Dienes untuk menolak nombor ratus dengan sa, ratus dengan puluh, ratus dengan ratus mengikut perkembangan keupayaan murid. Contoh:  <math>387 - 2 = 385</math>  <math>387 - 1 - 4 = 382</math>  <math>387 - 40 = 347</math>  <math>387 - 20 - 40 = 327</math>  <math>387 - 200 = 187</math>  <math>387 - 100 - 100 = 187</math> </li> <li>Menggunakan bentuk lazim untuk menunjukkan operasi tolak.</li> <li>Menggunakan situasi harian bagi menyelesaikan masalah tolak. Contoh: Sebuah sekolah mempunyai seramai 850 orang murid. Pada hujung tahun 2024, seramai 167 orang murid Tahun 6 akan bertukar ke sekolah menengah. Berapakah baki murid yang tinggal?   <math>850 - 167 = 683</math> <math display="block">\begin{array}{r} 850 \\ - 167 \\ \hline 683 \end{array}</math> </li> </ul>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan bahan mautud atau bergambar tentang situasi harian dan pengalaman murid untuk menyatakan ayat secara lisan. Contoh: Ada 480 biji durian. Sebanyak 190 biji durian telah dijual. Baki durian belum dijual ialah 290.</li> </ul>
<p>2.3 Darab dalam lingkungan 1000</p>	<p>2.3.1 Mendarab dalam lingkungan fakta asas.</p> <p>2.3.2 Mendarab nombor satu digit dengan 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan tambah berulang untuk memperkenalkan konsep asas darab. Contoh: <math>2 + 2 + 2 = 6</math> <math>3 \times 2 = 6</math></li> <li>• Fakta asas melibatkan pendaraban nombor satu digit dengan nombor satu digit. Contoh: <math>3 \times 2 = 6</math></li> <li>• Menunjukkan perkaitan nilai antara <math>a \times b = b \times a</math> Contoh: <math>3 \times 2 = 6</math> <math>2 \times 3 = 6</math> Jadi, <math>3 \times 2 = 2 \times 3</math></li> <li>• Memberikan situasi harian, situasi bergambar atau simulasi bagi menyelesaikan masalah darab. Contoh: Setiap kereta ada 5 orang. Berapakah bilangan orang dalam 3 buah kereta? <math>5 \times 3 = 15</math></li> </ul> <p>Contoh: <math>3 \times 10 = 30</math> <math>8 \times 10 = \dots</math> <math>\dots \times 10 = 60</math></p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
2.4 Bahagi dalam lingkungan 1000	<p>2.4.1 Membahagi dalam lingkungan fakta asas.</p> <p>2.4.2 Membahagi sebarang nombor dua digit dengan 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembahagian sebagai perkongsian sama banyak, pengumpulan, tolak berturut-turut dan songsangan darab.</li> <li>• Fakta asas bahagi melibatkan tanpa baki dan berbaki. Contoh 1: Bahagikan 12 belon sama banyak kepada 3 orang. <math>12 \div 3 = 4</math> Contoh 2: <math>17 \div 5 = 3</math> baki 2 (Gunakan bentuk lazim)</li> <li>• Memberikan situasi harian atau situasi bergambar bagi menyelesaikan masalah bahagi. Contoh: 24 batang pensel dibahagikan sama banyak dalam 2 kotak yang berbeza. Berapakah jumlah pensel dalam satu kotak? <math>24 \div 2 = 12</math>  Contoh 1: <math>30 \div 10 = 3</math> <math>60 \div \dots = 6</math> <math>\dots \div 10 = 9</math> Contoh 2: Ada 50 buah buku. Buku tersebut diagihkan sama banyak kepada 10 orang. Berapakah setiap orang dapat? <math>50 \div 10 = 5</math></li> </ul>

**BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI**

**TAJUK: 3.0 PECAHAN DAN PERPULUHAN**

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
3.1 Konsep perdua dan perempat pecahan wajar	3.1.1 Mengenal pasti satu perdua, satu perempat, dua perempat dan tiga perempat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi penekanan kepada konsep pecahan dengan memperkenalkan konsep <b>keseluruhan</b> dan <b>bahagian</b>.</li> <li>• Menggalakkan aktiviti lipatan kertas dan lorekan untuk memperkenalkan satu perdua, satu perempat, dua perempat dan tiga perempat.</li> <li>• Memperkenalkan satu perdua, satu perempat, dua perempat dan tiga perempat sebagai <math>\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{2}{4}, \frac{3}{4}</math>.</li> </ul>
3.2 Pecahan wajar	<p>3.2.1 Menyebut, menulis dan menamakan pecahan wajar yang pengangkanya 1 hingga 9 dan penyebutnya 1 hingga 10.</p> <p>3.2.2 Membanding nilai dua pecahan wajar yang diberi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan bahan maujud, bergambar dan lipatan kertas bagi menerangkan konsep pecahan wajar.</li> <li>• Menggunakan gambar rajah bagi mewakili pecahan yang diberi.</li> </ul> <p>Membuat perbandingan dua pecahan berpandukan lipatan kertas, carta pecahan dan gambar rajah.</p>
3.3 Perpuluhan	<p>3.3.1 Menukar pecahan persepuluh kepada perpuluhan.</p> <p>3.3.2 Mewakikan gambar rajah mengikut perpuluhan diberi.</p> <p>3.3.3 Membanding nilai dua perpuluhan yang diberi.</p>	<p>Menggunakan gambar rajah dan garis nombor bagi menjelaskan konsep perpuluhan.</p> <p>Menyebut dan menulis perpuluhan sifar perpuluhan satu hingga sifar perpuluhan sembilan mengikut lorekan pada gambar rajah dan pada garis nombor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membanding nilai dua perpuluhan berpandukan lipatan kertas, garis nombor dan gambar rajah.</li> <li>• Membanding nilai pecahan dan nilai perpuluhan yang diberi menggunakan gambar rajah dan garis nombor.</li> </ul>

**BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI**

**TAJUK: 4.0 WANG**

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
4.1 Wang kertas dan duit syiling	4.1.1 Mengenal pasti mata wang Malaysia hingga RM100.  4.1.2 Menentukan nilai wang hingga RM100.	Menggunakan bahan maujud dan bergambar untuk memperkenalkan wang RM1, RM5, RM10, RM20, RM50 dan RM100 kemudian 10 sen, 20 sen dan 50 sen. Menggunakan bahan maujud dan bergambar untuk menentukan nilai wang. Contoh: RM20 sama nilai dengan 2 keping RM10 atau 4 keping RM5 atau 20 keping RM1
4.2 Tambah wang	4.2.1 Menambah hingga tiga nilai wang dan hasil tambahnya hingga RM100.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memulakan aktiviti penambahan melibatkan dua nilai wang, diikuti dengan tiga nilai wang.</li> <li>Menggunakan situasi harian secara lisan dan masalah berayat untuk memperkenalkan tambah wang.</li> </ul> Contoh 1: Pada bulan Januari, Amy simpan RM29. Pada bulan Februari, Amy simpan RM13. Berapakah jumlah simpanan Amy? $RM29 + RM13 = RM42$ Contoh 2: Emak membeli rak buku berharga RM22, kerusi yang berharga RM32 dan meja berharga RM24. Berapakah jumlah yang emak perlu bayar?  $RM22 + RM32 + RM24 = \boxed{\phantom{000}}$  $\begin{array}{r} RM22 \\ + RM32 \\ \hline RM54 \end{array} \quad \begin{array}{r} RM54 \\ + RM24 \\ \hline RM78 \end{array}$  $RM22 + RM32 + RM24 = \boxed{RM78}$

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
4.3 Tolak wang	4.3.1 Menolak hingga tiga nilai wang dalam lingkungan RM100.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menolak dua nilai wang, diikuti dengan tiga nilai wang.</li> <li>• Menggunakan situasi harian untuk memperkenalkan penolakan wang.</li> </ul> <p>Contoh 1: David mempunyai wang sebanyak RM54. Dia membeli buku berharga RM23. Berapakah baki wang David? <math>RM54 - RM23 = RM31</math></p> <p>Contoh 2: Sara ada RM85. Dia membeli baju berharga RM15 dan seluar berharga RM27. Berapakah baki wang Sara?</p> <p><math>RM85 - RM15 - RM27 = \boxed{\phantom{00}}</math></p> $  \begin{array}{r}  RM85 \\  - RM15 \\  \hline  RM70  \end{array}  \quad \begin{array}{r}  RM70 \\  - RM27 \\  \hline  RM43  \end{array}  $ <p><math>RM85 - RM15 - RM27 = \boxed{RM43}</math></p>
4.4 Darab wang	4.4.1 Mendarab nilai wang dan hasil darabnya hingga RM100.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendarab nilai wang menggunakan ayat matematik.</li> <li>• Menggunakan situasi harian untuk memperkenalkan pendaraban wang.</li> </ul> <p>Contoh 1: Raju menerima wang saku sebanyak RM5 setiap hari. Berapakah jumlah wang yang diterima Raju bagi 5 hari? <math>RM5 \times 5 = RM25</math></p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
4.5 Bahagi wang	4.5.1 Membahagi nilai wang dalam lingkungan RM100.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan wang kertas sampel untuk membahagi nilai wang semasa menyelesaikan ayat matematik.</li> <li>• Menggunakan situasi harian untuk membina ayat matematik</li> </ul> <p>Contoh 1: Richard menyimpan wang sebanyak RM80 selama 10 minggu. Berapakah wang yang disimpan oleh Richard setiap minggu? <math>RM80 \div 10 = RM8</math></p> <p>Contoh 2: Harga 6 kilogram durian ialah RM48. Berapakah harga 1 kilogram durian? <math>RM48 \div 6 = RM8</math></p>



**BIDANG PEMBELAJARAN: SUKATAN DAN GEOMETRI****TAJUK: 5.0 MASA DAN WAKTU**

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
5.1 Waktu dalam jam dan minit	5.1.1 Membaca dan menulis waktu dalam jam dan minit.  5.1.2 Merekod waktu dalam jam dan minit.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan jam analog sebenar dan bergambar untuk membaca senggatan minit pada muka jam.</li> <li>• Memperkenalkan suku jam, setengah jam dan 1 jam menggunakan jarum minit dan jarum jam pada jam analog.</li> <li>• Menggunakan situasi harian dalam bentuk bergambar untuk membaca dan menulis waktu dalam jam dan minit. Contoh: Pukul tujuh sepuluh minit. 7:10</li> </ul> <p>Merekod waktu melibatkan situasi harian murid melibatkan jam dan minit. Contoh: Pergi ke sekolah jam 7:00 pagi. Rehat jam 10:30 pagi. Balik sekolah jam 1:00 petang. Bermain jam 6:00 petang. Tidur jam 10:00 malam.</p>
5.2 Perkaitan dalam masa dan waktu	5.2.1 Menyatakan perkaitan hari dengan jam dan jam dengan minit.	Menggunakan jam analog atau bahan bergambar untuk menunjukkan 1 jam bersamaan dengan 60 minit dan 1 hari bersamaan dengan 24 jam.

**BIDANG PEMBELAJARAN: SUKATAN DAN GEOMETRI**

**TAJUK: 6.0 UKURAN DAN SUKATAN**

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
6.1 Panjang	6.1.1 Mengenal unit panjang.  6.1.2 Mengukur panjang.  6.1.3 Menganggar panjang.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperkenalkan konsep panjang sebagai ukuran jarak antara dua titik.</li> <li>• Memperkenalkan unit sentimeter (cm) dan meter (m) dengan menggunakan alat pengukur yang sesuai. Contoh: Pembaris dan pita ukur</li> </ul> Menggunakan bahan maujud untuk mengukur dan membaca panjang. Contoh: Buku teks, meja, pemadam, pensel dan sebagainya  Membuat anggaran berdasarkan set rujukan dalam bentuk bahan maujud dan bergambar. Contoh: Panjang sebuah buku A ialah 20 cm. Berapakah anggaran panjang buku B? Anggaran murid: Kurang daripada 20 cm atau Lebih daripada 20 cm.
6.2 Jisim	6.2.1 Mengenal unit jisim.  6.2.2 Menimbang objek.	Memperkenalkan unit kilogram (kg) dan gram (g) dengan menggunakan alat pengukur yang sesuai. Contoh: Penimbang  Menggunakan bahan maujud untuk menimbang dan membaca timbangan objek. Contoh: Buku teks, beg sekolah dan sebagainya

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
	6.2.3 Menganggar jisim.	<p>Membuat anggaran berdasarkan set rujukan dalam bentuk bahan maujud dan bergambar.</p> <p>Contoh:            Diberi jisim sebiji tembikai ialah 800 g.            Berapakah anggaran jisim 3 biji tembikai?            Anggaran murid: Lebih daripada 800 g.</p>
6.3 Isi padu cecair	<p>6.3.1 Mengenal unit isi padu cecair.</p> <p>6.3.2 Menyukat isi padu cecair.</p> <p>6.3.3 Menganggar isi padu cecair.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperkenalkan unit liter (<i>l</i>) dan mililiter (<i>ml</i>) menggunakan alat pengukur yang sesuai. Contoh: Cawan sukat, silinder penyukat, botol mineral.</li> <li>• Menulis isi padu cecair yang diberi dalam unit yang betul.</li> <li>• Menggunakan bahan maujud untuk menyukat dan membaca isi padu.</li> <li>• Menyukat, menanda dan merekodkan isi padu cecair yang ditentukan menggunakan <i>ml</i> dan <i>l</i>.</li> </ul> <p>Membuat anggaran berdasarkan set rujukan dalam bentuk bahan maujud dan bergambar.</p> <p>Contoh:            Diberi jus buah dalam bekas A ialah 3 <i>l</i>.            Berapakah anggaran jus buah dalam bekas B?            Anggaran murid:            Kurang daripada 3 <i>l</i>.            Lebih daripada 3 <i>l</i>.</p>

**BIDANG PEMBELAJARAN: SUKATAN DAN GEOMETRI****TAJUK: 7.0 RUANG**

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
7.1 Bentuk tiga dimensi	7.1.1 Mengenal pasti bentuk tiga dimensi berdasarkan huraian ciri-cirinya.  7.1.2 Mengenal pasti bentuk asas bagi bentuk tiga dimensi.  7.1.3 Mengenal pasti pelbagai bentangan bentuk tiga dimensi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk tiga dimensi melibatkan kubus, kuboid, piramid tapak segi empat sama, silinder dan kon.</li> <li>• Menyatakan ciri-ciri dari segi permukaan, sisi dan bucu.</li> </ul> <p>Menggunakan bahan maujud diikuti dengan bahan bergambar untuk memperkenalkan bentangan bentuk tiga dimensi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan aktiviti <i>hands-on</i> untuk menunjukkan pelbagai bentangan bentuk tiga dimensi.</li> <li>• Menyatakan bentuk tiga dimensi yang betul berdasarkan bentangan yang diberi.</li> </ul>
7.2 Bentuk dua dimensi	7.2.1 Mengenal pasti bentuk dua dimensi berdasarkan huraian ciri-cirinya.  7.2.2 Melukis bentuk dua dimensi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk dua dimensi melibatkan segi empat sama, segi empat tepat, segi tiga dan bulatan.</li> <li>• Mengenal pasti bentuk dua dimensi daripada situasi bergambar.</li> <li>• Menyatakan ciri-ciri dari segi sisi lurus, sisi melengkung dan bucu.</li> </ul> <p>Menggunakan bahan maujud bentuk tiga dimensi untuk melukis bentuk asas dua dimensi.</p>

**BIDANG PEMBELAJARAN: STATISTIK DAN KEBARANGKALIAN****TAJUK: 8.0 PENGURUSAN DATA**

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
8.1 Mengumpul, mengelas dan menyusun data	8.1.1 Mengumpul data berdasarkan situasi harian.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan situasi harian untuk mengumpul data, mengelas dan menyusun data. Contoh: warna kegemaran, makanan kegemaran, haiwan kegemaran dan sebagainya.</li> </ul>
8.2 Carta palang	8.2.1 Membaca dan mendapatkan maklumat dari carta palang.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperkenalkan paksi mendatar dan paksi menegak.</li> <li>• Menjelaskan maklumat yang ditunjukkan pada paksi mendatar dan paksi menegak.</li> <li>• Menyelesaikan masalah melibatkan situasi harian berdasarkan carta palang yang diberikan.</li> </ul>



# MATEMATIK

## TAHUN 3



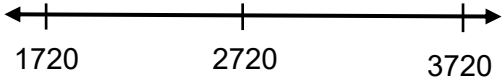


**BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI**

**TAJUK: 1.0 NOMBOR BULAT HINGGA 10 000**

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN																										
1.1 Nilai nombor	1.1.1 Menamakan nombor hingga 10 000:  (i) Membilang seribu-seribu hingga 10 000 serta menulis dalam angka dan perkataan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan bahan maujud dan bergambar untuk mewakili satu-satu, sepuluh-sepuluh, seratus-seratus dan seribu-seribu. Contoh: blok Dienes dan sebagainya</li> <li>Membilang seribu-seribu dalam tertib menaik hingga 10 000. Contoh 1:                             <table border="1" data-bbox="1251 688 1833 808"> <tr> <td>1000</td> <td>2000</td> <td>3000</td> <td>4000</td> <td>5000</td> </tr> <tr> <td>Satu ribu</td> <td>Dua ribu</td> <td>Tiga ribu</td> <td>Empat ribu</td> <td>Lima ribu</td> </tr> </table>   <table border="1" data-bbox="1251 857 1887 977"> <tr> <td>6000</td> <td>7000</td> <td>8000</td> <td>9000</td> <td>10 000</td> </tr> <tr> <td>Enam ribu</td> <td>Tujuh ribu</td> <td>Lapan ribu</td> <td>Sembilan ribu</td> <td>Sepuluh ribu</td> </tr> </table>                               Contoh 2: 10 blok Dienes 1000 ialah 10 000.                              Contoh 3: Bilang serta tulis nilainya dalam angka dan perkataan.                             <table border="1" data-bbox="1215 1177 1955 1214"> <tr> <td>1000</td> <td>1000</td> <td>1000</td> <td>500</td> <td>20</td> <td>7</td> </tr> </table>                               Dalam angka: 3527                              Dalam perkataan: Tiga ribu lima ratus dua puluh tujuh                         </li> </ul>	1000	2000	3000	4000	5000	Satu ribu	Dua ribu	Tiga ribu	Empat ribu	Lima ribu	6000	7000	8000	9000	10 000	Enam ribu	Tujuh ribu	Lapan ribu	Sembilan ribu	Sepuluh ribu	1000	1000	1000	500	20	7
1000	2000	3000	4000	5000																								
Satu ribu	Dua ribu	Tiga ribu	Empat ribu	Lima ribu																								
6000	7000	8000	9000	10 000																								
Enam ribu	Tujuh ribu	Lapan ribu	Sembilan ribu	Sepuluh ribu																								
1000	1000	1000	500	20	7																							

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN															
	<p>(ii) Menyatakan nilai tempat dan nilai digit bagi sebarang nombor.</p>             <p>1.1.2 Membandingkan nilai hingga tiga nombor.</p>	<p>Contoh 1: Tuliskan 3527 mengikut nilai tempat dan nilai digit.</p> <table border="1" data-bbox="1253 425 1845 552"> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Nilai tempat</td> <td>Ribu</td> <td>ratus</td> <td>puluh</td> <td>Sa</td> </tr> <tr> <td>Nilai digit</td> <td>3000</td> <td>500</td> <td>20</td> <td>7</td> </tr> </table> <p>Contoh 2: Cerakinkan 3527 mengikut nilai tempat dan nilai digit. Cerakin mengikut nilai tempat: 3 ribu + 5 ratus + 2 puluh + 7 sa Cerakin mengikut nilai digit: 3000 + 500 + 20 + 7</p> <p>Cerakinkan boleh digantikan dengan perkataan lain yang lebih sesuai mengikut perkembangan keupayaan murid. Contoh: Kelaskan, asingkan, pisahkan dan kategorikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan bahan maujud dan bergambar dan untuk membuat perbandingan nilai hingga tiga nombor menggunakan ayat lebih daripada, kurang daripada, paling besar, paling kecil.</li> </ul> <p>Contoh 1: Bandingkan nilai tempat ribu 5300 dan 7500. 7000 lebih daripada 5300. 5300 kurang daripada 7500. 7500 lebih daripada 5300.</p>		3	5	2	7	Nilai tempat	Ribu	ratus	puluh	Sa	Nilai digit	3000	500	20	7
	3	5	2	7													
Nilai tempat	Ribu	ratus	puluh	Sa													
Nilai digit	3000	500	20	7													

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN																
		<p>Contoh 2: Bandingkan menggunakan nilai tempat bagi nombor 2971, 2716 dan 6771.</p> <table border="1" data-bbox="1255 414 1766 553"> <thead> <tr> <th>ribu</th> <th>ratus</th> <th>puluh</th> <th>sa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>9</td> <td>7</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>7</td> <td>1</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>6771 lebih daripada 2716 dan 2971. 6771 paling besar. 2716 paling kecil. 2971 lebih daripada 2716.</p> <p>Contoh 3: Banding 1720, 2720 dan 3720 menggunakan garis nombor.</p>  <p>1720                      2720                      3720</p> <p>1720 paling kecil. 3720 paling besar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun dan melengkapkan nombor dalam tertib menaik dan tertib menurun.</li> </ul> <p>Contoh 1: Susun 2971, 2716 dan 6771 mengikut tertib menaik dan menurun. Susunan ikut turutan menaik : 2716, 2971, 6771 Susunan ikut turutan menurun : 6771, 2971, 2716</p> <p>Contoh 2: Lengkapkan tempat kosong. 4235, 4240, ....., ....., 4255</p>	ribu	ratus	puluh	sa	2	9	7	1	2	7	1	6	6	7	7	1
ribu	ratus	puluh	sa															
2	9	7	1															
2	7	1	6															
6	7	7	1															

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
1.2 Menganggar	1.2.1 Memberi anggaran kuantiti yang munasabah.	<p>Anggaran dibuat dengan menyatakan kuantiti berdasarkan set rujukan dan menggunakan perkataan 'kurang daripada' atau 'lebih daripada'.</p> <p>Contoh:            Jisim balang A ialah 2500 g.            Nyatakan anggaran jisim balang B dan balang C.            Anggaran murid: Balang C lebih daripada 2500 g.            Anggaran murid: Balang B kurang daripada 2500 g.</p>
1.3 Membundarkan nombor	1.3.1 Membundarkan nombor bulat hingga ribu terdekat.	<p>Pembundaran boleh dilakukan dengan menggunakan garis nombor.</p> <p>Contoh 1:            Bundarkan 6400 kepada ribu terdekat.            6400 berada antara 6000 dan 7000.            6400 lebih dekat dengan 6000.            6400 dibundarkan kepada ribu terdekat ialah 6000.</p> <p>Contoh 2:            Bundarkan 2637 kepada ribu terdekat.            2637 berada antara 2000 dan 3000.            2637 lebih dekat dengan 3000.            2637 dibundarkan kepada ribu terdekat ialah 3000.</p>
1.4 Pola nombor	<p>1.4.1 Menyebut dan menulis pola nombor yang diberi secara tertib menaik dan menurun satu-satu hingga sepuluh-sepuluh, seratus-seratus dan seribu-seribu.</p> <p>1.4.2 Melengkapkan pelbagai pola nombor yang mudah.</p>	<p>Turutan nombor boleh melibatkan sehingga enam nombor.</p> <p>Contoh:            Tertib menaik : 4000, 5000, 6000, 7000, 8000            Tertib menurun: 8700, 8600, 8500, 8400, 8300</p> <p>Contoh:            6580, ....., 6560, 6550, ....., .....,            9100, 9200, ....., ....., 9500, 9600</p>

**BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI**

**TAJUK: 2.0 OPERASI ASAS**

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN																				
<p>2.1 Tambah dan tolak dalam lingkungan 10 000</p>	<p>2.1.1 Menyelesaikan masalah tambah dan tolak melibatkan hingga tiga nombor dan hasil tambahnya dalam lingkungan 10 000 melibatkan situasi harian.</p>	<p>Menggunakan situasi harian untuk tambah dan tolak nombor secara ansur maju mengikut perkembangan keupayaan murid.</p> <p>Contoh 1: Kedai A ada 2347 tin susu. Kedai B ada 653 tin susu. Berapakah jumlah tin susu tersebut?</p> <table border="1" data-bbox="1297 686 1686 824"> <tr> <td></td> <td>ribu</td> <td>ratus</td> <td>puluh</td> <td>sa</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td></td> <td>6</td> <td>5</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Contoh 2: Linda ada 5064 biji epal. Mary ada 28 biji epal lebih daripada Linda. Berapakah jumlah epal mereka?</p> $5064 + 28 = \dots\dots$ $\begin{array}{r} 5064 \\ + \quad 28 \\ \hline 5092 \end{array}$ <p>Contoh 3: Kedai A ada 3426 pelitup muka. Pelitup muka yang telah dijual ialah 392. Berapakah baki pelitup muka?</p> $3426 - 392 = \dots\dots$ $\begin{array}{r} 3426 \\ - \quad 392 \\ \hline 3034 \end{array}$		ribu	ratus	puluh	sa		2	3	4	7	+		6	5	3		3	0	0	0
	ribu	ratus	puluh	sa																		
	2	3	4	7																		
+		6	5	3																		
	3	0	0	0																		

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
	<p>2.1.2 Menyelesaikan masalah operasi bergabung tambah dan tolak dalam lingkungan 10 000 melibatkan situasi harian.</p>	<p>Menggunakan situasi harian bagi menyelesaikan masalah operasi bergabung.</p> <p>Contoh:                      Syarikat A menyediakan 2060 hadiah.                      Hadiah tersebut ditambahkan sebanyak 580 lagi kerana sambutan yang menggalakkan.                      1550 hadiah tersebut telah diberikan kepada pengunjung bertuah.                      Berapakah baki hadiah yang belum diberikan?</p> $2060 + 580 - 1550 = \boxed{\phantom{0000}}$ $\begin{array}{r} 2060 \\ + 580 \\ \hline 2640 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2640 \\ - 1550 \\ \hline 1090 \end{array}$ $2060 + 580 - 1550 = \boxed{1090}$
<p>2.2 Darab dan bahagi dalam lingkungan 10 000</p>	<p>2.2.1 Menyelesaikan masalah darab dan bahagi bagi sebarang nombor hingga empat digit dengan nombor satu digit, 10, 100 dan 1000, dan hasil darabnya hingga 10 000 melibatkan situasi harian.</p>	<p>Menggunakan situasi bergambar dan masalah berayat untuk darab dan bahagi nombor secara ansur maju mengikut perkembangan keupayaan murid.</p>

**PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI**

**TAJUK: 3.0 PECAHAN, PERPULUHAN DAN PERATUS**

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
3.1 Pecahan	3.1.1 Menyatakan pecahan setara bagi pecahan wajar yang penyebutnya hingga 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan situasi harian dan gambar rajah untuk memperkenalkan pecahan setara. Contoh: Raju ada piza. Dia memotong piza kepada dua bahagian sama besar Kemudian, dia memotong lagi piza tersebut menjadi empat bahagian sama besar.  <math display="block">1 \rightarrow \frac{2}{2} \rightarrow \frac{4}{4}</math> <math display="block">\frac{1}{2} \text{ adalah setara dengan } 2 \text{ keping } \frac{1}{4}</math> <math display="block">\frac{1}{2} = \frac{2}{4}</math>                     Piza yang sama dipotong lagi menjadi lapan bahagian sama besar.  <math display="block">\frac{1}{2} \text{ adalah setara juga dengan } 4 \text{ keping } \frac{1}{8}</math> <math display="block">\frac{1}{2} = \frac{4}{8}</math>                     Jadi, <math>\frac{1}{2}</math> adalah setara dengan <math>\frac{2}{4}</math> dan <math>\frac{4}{8}</math>  <math display="block">\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8}</math> </li> <li>Menggunakan carta pecahan untuk mengukuhkan konsep pecahan setara.</li> <li>Memperkenalkan pecahan wajar. Contoh:  <math display="block">\frac{1}{2}, \frac{2}{4} \text{ dan } \frac{4}{8} \text{ adalah contoh pecahan wajar.}</math> </li> </ul>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
	<p>3.1.2 Menukar pecahan wajar kepada bentuk termudah, penyebutnya hingga 10.</p> <p>3.1.3 Menambah dan menolak dua pecahan wajar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan pecahan setara untuk memperkenalkan pecahan wajar dalam bentuk termudah.</li> <li>Menggunakan carta pecahan dan operasi bahagi untuk menukar pecahan wajar bentuk termudah. Contoh : Pecahan termudah bagi <math>\frac{6}{10}</math> . <math display="block">\frac{6 \div 2}{10 \div 2} = \frac{3}{5}</math></li> <li>Menggunakan jalur pecahan dan garis nombor untuk menambah dua pecahan wajar secara ansur maju mengikut perkembangan keupayaan murid.</li> <li>Menggunakan penyebut yang sama untuk menambah dan menolak pecahan wajar, diikuti dengan penyebut tak sama secara ansur maju mengikut perkembangan keupayaan murid. Contoh 1: Tambahkan <math>\frac{2}{3}</math> dengan <math>\frac{1}{5}</math> . <math display="block">\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \frac{3}{5}</math> Contoh 2: Cari hasil tolak <math>\frac{5}{6}</math> dan <math>\frac{1}{3}</math>. <math display="block">\begin{aligned} \frac{5}{6} - \frac{1}{3} &amp;= \frac{5}{6} - \frac{1 \times 2}{3 \times 2} \\ &amp;= \frac{5}{6} - \frac{2}{6} \\ &amp;= \frac{3 \div 3}{6 \div 3} = \frac{1}{2} \end{aligned}</math></li> </ul>



STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
	<p>3.1.4 Mengenal pasti pecahan tak wajar dan nombor bercampur melibatkan penyebutnya hingga 10.</p> <p>3.1.5 Menyatakan pecahan perseratus dalam perpuluhan.</p>	<p>Menggunakan bahan maujud dan bergambar untuk menunjukkan situasi harian perkaitan pecahan tak wajar dengan nombor bercampur.</p> <p>Contoh:                      Ada dua jenis piza.                      1 pizza = keseluruhan (whole)                      suku pizza = bahagian (part)                      1 ialah nombor bulat  <math>\text{suku} = \frac{1}{4} = \text{pecahan wajar}</math>  <math>1 \text{ suku} = 1 \frac{1}{4} = \text{nombor bercampur}</math>  <math>\frac{5}{4} = \text{pecahan tak wajar}</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan situasi harian untuk memperkenalkan perkaitan antara pecahan perseratus dengan perpuluhan.                      Contoh 1:                      Ada 100 orang murid Tahun 3.                      16 orang daripadanya memakai cermin mata.                      16 daripada 100 = 16 perseratus  <math>= \frac{16}{100} = 0.16</math>                      = sifar perpuluhan satu enam</li> </ul>
3.2 Perpuluhan	<p>3.2.1 Membanding nilai dua perpuluhan melibatkan hingga dua tempat perpuluhan.</p> <p>3.2.2 Menambah dan menolak dua perpuluhan melibatkan hingga dua tempat perpuluhan, hasil tambahnya sehingga sifar perpuluhan sembilan sembilan.</p>	<p>Menggunakan gambar rajah dan garis nombor untuk menunjukkan nilai nombor dalam perpuluhan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan gambar rajah dan garis nombor untuk menambah dan menolak perpuluhan secara ansur maju mengikut perkembangan keupayaan murid.</li> <li>Menambah dan menolak dua perpuluhan melibatkan situasi harian.</li> </ul>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
3.3 Peratus	3.3.1 Mewakikan peratus dalam petak seratus dan sebaliknya.  3.3.2 Menyebut dan menulis satu peratus hingga seratus peratus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperkenalkan peratus dan simbolnya berdasarkan situasi harian.</li> <li>• Menggunakan petak seratus untuk mewakili perpuluhan dan sebaliknya.</li> </ul>
3.4 Perkaitan antara pecahan, perpuluhan dan peratus	3.4.1 Membuat perkaitan antara pecahan, perpuluhan dan peratus	Mewakikan pecahan perseratus dengan perpuluhan, peratus dan sebaliknya.  Contoh :  $\frac{28}{100} = 0.28$ $\frac{28}{100} = 28\%$ $28\% = \frac{28}{100} = 0.28$

**NOMBOR DAN OPERASI****TAJUK: 4.0 WANG**

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
4.1 Tambah dan tolak wang	<p>4.1.1 Menyelesaikan masalah tambah dan tolak melibatkan hingga tiga nilai wang dan hasil tambahnya hingga RM10 000.</p> <p>4.1.2 Menyelesaikan masalah operasi bergabung tambah dan tolak dalam lingkungan RM10 000 melibatkan situasi harian.</p>	<p>Contoh 1:  <math>RM215 + RM94 = RM309</math>            Contoh 2:            Ayah membeli sebuah basikal berharga RM560 dan topi keledar ialah RM78.            Berapakah jumlah yang ayah bayar?  <math>RM560 + RM78 = RM638</math></p>
4.2 Darab dan bahagi wang	4.2.1 Menyelesaikan masalah darab dan bahagi melibatkan nilai wang dengan nombor satu digit, 10, 100 dan 1000 dan hasil darabnya hingga RM10 000.	<p>Menggunakan situasi harian untuk menyelesaikan ayat matematik darab dan bahagi wang mengikut perkembangan keupayaan murid..</p> <p>Contoh 1: <math>RM240 \times 5 = RM \dots</math>            Contoh 2: <math>RM24.20 \times 7 = RM \dots</math>            Contoh 3: <math>RM13.70 \times 100 = RM \dots</math>            Contoh 4: <math>RM36.80 \times 1000 = RM \dots</math>            Contoh 5: <math>RM180 \div 6 = RM \dots</math>            Contoh 6: <math>RM29.40 \div 10 = RM \dots</math></p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
4.3 Mata wang asing	4.3.1 Mengenal mata wang negara ASEAN.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan mata wang sebenar atau bergambar untuk memperkenalkan mata wang negara ASEAN (aktiviti seperti penyediaan folio atau projek mudah boleh dilaksanakan).</li> <li>Menyatakan bahawa nilai mata wang setiap negara adalah berbeza-beza.</li> </ul>
4.4 Simpanan dan perbelanjaan	4.4.1 Menjelaskan keperluan dan kehendak sebagai asas kepada simpanan dan perbelanjaan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan situasi harian untuk memperkenalkan maksud keperluan dan kehendak, simpanan dan perbelanjaan.</li> <li>Tidak perlu melakukan pengiraan untuk menunjukkan perbezaan antara simpanan dan perbelanjaan. Contoh keperluan: Makanan untuk memberi tenaga, rumah sebagai tempat tinggal atau kenderaan untuk bergerak dari satu tempat ke satu tempat dan sebagainya. Contoh kehendak: Jam tangan, mainan, ais krim dan sebagainya</li> </ul>

**BIDANG PEMBELAJARAN: SUKATAN DAN GEOMETRI**

**TAJUK: 5.0 MASA DAN WAKTU**

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
<p>5.1 Waktu dalam jam, minit dan saat.</p>	<p>5.1.1 Membaca dan merekod waktu bagi sesuatu aktiviti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan jadual waktu kelas dan kalendar untuk membaca aktiviti.                      Contoh 1:                      Setiap hari Isnin, 7:30 pagi hingga 8:00 pagi ada perhimpunan.                      Contoh 2:                      Setiap tahun pada 25 Disember ialah sambutan Hari Krismas.                      Contoh 3:                      Pada tahun 2024, bulan Februari ada 29 hari.</li> <li>• Merekod waktu bagi sesuatu aktiviti dalam situasi harian dan membuat perkaitan antara minggu dengan hari, tahun dengan bulan (projek mudah seperti catatan diari).                      Contoh:                      Merekod aktiviti yang dilakukan oleh murid semasa cuti sekolah.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cuti sekolah hujung tahun ialah 5 minggu iaitu selama 1 bulan 1 minggu.</li> <li>○ 1 minggu ada 7 hari.</li> <li>○ Bulan Januari, Mac, Mei, Julai, Ogos, Oktober dan Disember ada 31 hari.</li> <li>○ 1 hari ada 24 jam.</li> <li>○ 1 tahun ada 12 bulan.</li> </ul> </li> <li>• Menggunakan jam analog untuk menunjukkan perkaitan antara jam, minit dan saat.</li> </ul>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
	5.1.2 Menukar unit masa melibatkan jam dengan minit, dan minit dengan saat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan situasi harian untuk menunjukkan penukaran unit jam kepada minit, minit kepada saat dan sebaliknya.</li> <li>• Menggunakan jam analog untuk memperkenalkan jarum jam, minit dan saat serta menunjukkan perkaitan antara jam dan minit, minit dan saat.</li> </ul> <p>Contoh 1: 1 jam = 60 minit</p> <p>Contoh 2: 3 jam = 3 x 60 minit = 180 minit</p> <p>Contoh 3: 60 minit = 60 saat</p> <p>Contoh 4: 1 jam 20 minit = ..... minit</p>
5.2 Tambah dan tolak masa	5.2.1 Menyelesaikan ayat matematik tambah dan tolak hingga tiga nilai masa melibatkan jam, minit dan saat.  5.2.2 Menyelesaikan masalah operasi bergabung tambah dan tolak nilai masa melibatkan jam, minit dan saat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan situasi harian untuk menggalakkan murid membina ayat matematik tambah dan tolak masa.</li> <li>• Menyelesaikan ayat matematik tambah dan tolak masa.</li> </ul> <p>Contoh 1: 5 jam + 1 jam + 2 jam = ..... jam</p> <p>Contoh 2: 30 minit + 40 minit + 5 minit = ..... minit</p> <p>Contoh 3: 15 saat + 23 saat + 10 saat = ..... saat</p> <p>Contoh 4: 9 jam 15 minit + 3 jam 26 minit = ..... jam ..... minit</p> <p>Contoh 5: 23 minit 14 saat + 18 minit 43 saat = ..... minit ..... saat</p> <p>Menyelesaikan masalah operasi bergabung tambah dan tolak masa melibatkan situasi harian.</p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
5.3 Darab dan bahagi masa	5.3.1 Menyelesaikan ayat matematik darab dan bahagi melibatkan masa melibatkan jam, minit dan saat; dengan nombor satu digit.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menggunakan situasi harian untuk menggalakkan murid membina ayat matematik darab dan bahagi masa.</li><li>• Menyelesaikan ayat matematik darab dan bahagi masa.</li></ul>

**BIDANG PEMBELAJARAN: SUKATAN DAN GEOMETRI**

**TAJUK: 6.0 UKURAN DAN SUKATAN**

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
6.1 Panjang	<p>6.1.1 Menukar unit ukuran panjang melibatkan meter dan sentimeter.</p> <p>6.1.2 Menyelesaikan ayat matematik tambah dan tolak hingga tiga ukuran panjang melibatkan meter dan sentimeter.</p>	<p>Menggunakan pembaris 1 meter untuk menunjukkan 1 meter bersamaan 100 sentimeter. Seterusnya, memberikan soalan secara lisan untuk penukaran unit secara ansur maju daripada meter kepada sentimeter dan sebaliknya.</p> <p>Contoh 1:  <math>2 \text{ m} = 200 \text{ cm}</math>  <math>400 \text{ cm} = 4 \text{ m}</math></p> <p>Contoh 2:                      Tukarkan cm kepada m dan cm  <math>128 \text{ cm} = 100 \text{ cm} + 28 \text{ cm}</math>  <math>= 1 \text{ m} + 28 \text{ cm}</math>  <math>= 1 \text{ m } 28 \text{ cm}</math></p> <p>Contoh 3:                      Tukarkan 9 m 20 cm kepada cm  <math>9 \text{ m } 20 \text{ cm} = 900 \text{ cm} + 20 \text{ cm}</math>  <math>= 920 \text{ cm}</math></p> <p>Menggunakan situasi harian melibatkan ayat matematik tambah dan tolak secara ansur maju hingga tiga ukuran panjang.</p> <p>Contoh 1:  <math>453 \text{ m} + 360 \text{ m} = \dots</math></p> $\begin{array}{r} 453 \text{ m} \\ + 360 \text{ m} \\ \hline 813 \text{ m} \end{array}$ <p>Contoh 2:  <math>59 \text{ m} + 78 \text{ m} + 143 \text{ m} = \dots \text{ m}</math></p>



STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
	<p>6.1.3 Menyelesaikan ayat matematik darab dan bahagi melibatkan ukuran panjang dengan nombor satu digit berkaitan meter dan sentimeter.</p>	<div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 59 \text{ m} \\ + 78 \text{ m} \\ \hline 137 \text{ m} \end{array} \quad \begin{array}{l} \rightarrow \\ \leftarrow \end{array} \quad \begin{array}{r} 137 \text{ m} \\ + 143 \text{ m} \\ \hline 280 \text{ m} \end{array}</math> </div> <p>Contoh 3:  <math>453 \text{ m} - 360 \text{ m} = \dots \text{ m}</math></p> $\begin{array}{r} 453 \text{ m} \\ - 360 \text{ m} \\ \hline 093 \text{ m} \end{array}$ <p>Contoh 4:  <math>643 \text{ m} - 59 \text{ m} - 78 \text{ m} = \dots \text{ m}</math></p> $\begin{array}{r} 643 \text{ m} \\ - 59 \text{ m} \\ \hline 584 \text{ m} \end{array} \quad \begin{array}{l} \rightarrow \\ \leftarrow \end{array} \quad \begin{array}{r} 584 \text{ m} \\ - 78 \text{ m} \\ \hline 506 \text{ m} \end{array}$ <p>Contoh 5:  <math>482 \text{ cm} - 1 \text{ m } 33 \text{ cm} - 1 \text{ m } 40 \text{ cm} = \dots \text{ m } \dots \text{ cm}</math></p> $\begin{array}{r} 4 \text{ m } 82 \text{ cm} \\ - 1 \text{ m } 33 \text{ cm} \\ \hline 3 \text{ m } 49 \text{ cm} \\ - 1 \text{ m } 40 \text{ cm} \\ \hline 2 \text{ m } 9 \text{ cm} \end{array}$ <p>Menyelesaikan ayat matematik darab dan bahagi secara ansur maju hingga tiga ukuran panjang.</p> <p>Contoh 1:  <math>4 \times 95 \text{ cm} = \dots \text{ cm}</math></p> <p>Contoh 2:  <math>8 \times 3 \text{ m } 20 \text{ cm} = \dots \text{ m } \dots \text{ cm}</math></p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
		<p>Contoh 3:  <math>60 \text{ m } 70 \text{ cm} = \dots \text{ cm}</math>                      Contoh 4:  <math>360 \text{ cm} \div 4 = \dots \text{ cm}</math>                      Contoh 5:                      Bahagikan 2 080 cm dengan 5.  <math>2\ 080 \text{ cm} \div 4 = \dots \text{ cm}</math>                      Contoh 6:  <math>13 \text{ m } 50 \text{ cm} \div 3 = \dots \text{ cm}</math></p>
<p>6.2 Jisim</p>	<p>6.2.1 Menukar unit ukuran jisim melibatkan kilogram dan gram.</p> <p>6.2.2 Menyelesaikan ayat matematik tambah dan tolak hingga tiga ukuran jisim melibatkan kilogram dan gram.</p>	<p>Menggunakan bahan maujud dan gambar untuk menunjukkan 1 kilogram bersamaan 1000 gram. Seterusnya, memberikan soalan secara lisan untuk penukaran unit secara ansur maju daripada kilogram kepada gram dan sebaliknya.</p> <p>Contoh 1:  <math>3 \text{ kg} = 3000 \text{ g}</math>  <math>5000 \text{ g} = 5 \text{ kg}</math>                      Contoh 2:                      Tukarkan g kepada kg dan g.  <math>1347 \text{ g} = 1000 \text{ g} + 347 \text{ g}</math>  <math>= 1 \text{ kg} + 347 \text{ g}</math>  <math>= 1 \text{ kg } 347 \text{ g}</math>                      Contoh 3:                      Nyatakan 3 kg 700 g dalam g  <math>3 \text{ kg } 700 \text{ g} = 3000 \text{ g} + 700 \text{ g}</math>  <math>= 3700 \text{ g}</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan ayat matematik tambah dan tolak ukuran jisim.</li> <li>• Menyelesaikan masalah darab dan bahagi ukuran jisim melibatkan situasi harian.</li> </ul>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
	<p>6.2.3 Menyelesaikan ayat matematik darab dan bahagi melibatkan ukuran jisim dengan nombor satu digit dalam kilogram dan gram.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan ayat matematik darab dan bahagi secara ansur maju hingga tiga ukuran jisim.</li> <li>• Menyelesaikan masalah darab dan bahagi ukuran jisim melibatkan situasi harian.</li> </ul>
<p>6.3 Isipadu Cecair</p>	<p>6.3.1 Menukar unit isi padu cecair melibatkan liter dan mililiter.</p> <p>6.3.2 Menyelesaikan ayat matematik tambah dan tolak hingga tiga isi padu cecair melibatkan liter dan mililiter.</p> <p>6.3.3 Menyelesaikan ayat matematik darab dan bahagi melibatkan isi padu cecair dengan nombor satu digit dalam liter dan mililiter.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan bahan maujud dan gambar untuk menunjukkan perkaitan 1 liter bersamaan 1000 mililiter. Seterusnya, memberikan soalan secara lisan untuk penukaran unit secara ansur maju daripada liter kepada mililiter dan sebaliknya.</li> <li>• Menggunakan bikar, silinder penyukat, cawan penyukat atau botol air untuk menunjukkan kuantiti yang betul.</li> <li>• Menggunakan simulasi atau aktiviti <i>hands-on</i> untuk menunjukkan penukaran unit atau operasi asas.</li> <li>• Menyelesaikan ayat matematik tambah dan tolak secara ansur maju hingga tiga isipadu cecair.</li> <li>• Menyelesaikan masalah tambah dan tolak isi padu cecair melibatkan situasi harian.</li> <li>• Menyelesaikan ayat matematik darab dan bahagi secara ansur maju hingga tiga isipadu cecair.</li> <li>• Menyelesaikan masalah darab dan bahagi isi padu cecair melibatkan situasi harian.</li> </ul>

**BIDANG PEMBELAJARAN: SUKATAN DAN GEOMETRI**

**TAJUK: 7.0 RUANG**

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
7.1 Prisma dan bukan prisma	<p>7.1.1 Mengenal prisma segi empat sama, prisma segi empat tepat dan prisma segi tiga.</p> <p>7.1.2 Menyatakan ciri prisma segi empat sama, prisma segi empat tepat dan prisma segi tiga berdasarkan permukaan, tapak (<i>base</i>), bucu (<i>vertex</i>) dan tepi (<i>edge</i>).</p> <p>7.1.3 Membandingkan prisma dan bukan prisma berdasarkan permukaan, tapak, bucu dan tepi.</p>	<p>Menggunakan bahan maujud untuk memperkenalkan prisma segi empat sama, prisma segi empat tepat dan prisma segitiga. Kemudian, menunjukkan perkaitan antara kubus dan kuboid dengan prisma tersebut.</p> <p>Contoh: Kubus adalah prisma segi empat sama. Kuboid adalah prisma segi empat tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan bahan maujud dan bergambar untuk menyebut secara lisan atau bertulis bilangan permukaan, bucu dan tepi. Contoh: Prisma segi empat tepat ada 6 permukaan rata, 8 bucu 12 tepi dan 2 tapak.</li> <li>• Menerangkan ciri-ciri sebuah prisma iaitu ada lima atau lebih permukaan rata, dua permukaan bertentangan yang sama bentuk disebut tapak, tiada permukaan melengkung dan apabila prisma dipotong, bentuknya tetap sama.</li> </ul> <p>Menggunakan bahan maujud dan bergambar bagi membuat perbandingan antara prisma dan bukan prisma yang terdiri daripada sfera, kon, piramid dan silinder.</p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
7.2 Bentuk poligon sekata	<p>7.2.1 Mengenal pasti bentuk poligon sekata bagi pentagon, heksagon, heptagon dan oktagon.</p> <p>7.2.2 Menghasilkan corak berasaskan bentuk poligon sekata.</p>	<p>Menggunakan bahan maujud dan bergambar untuk mengenal bentuk poligon sekata berdasarkan ciri-cirinya. Contoh: Pentagon ada 5 sisi lurus.</p> <p>Menggunakan situasi harian dalam aktiviti <i>hands-on</i> untuk meneroka corak yang boleh dihasilkan menggunakan poligon sekata (aktiviti seperti penyediaan folio atau projek mudah boleh dilaksanakan). Contoh: Situasi di taman permainan ada rama-rama, pokok dan matahari.</p>
7.3 Paksi simetri	7.3.1 Mengenal pasti dan melukis paksi simetri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan aktiviti <i>hands-on</i> untuk memperkenalkan paksi simetri.</li> <li>• Menggunakan poligon sekata untuk memperkenalkan paksi simetri.</li> <li>• Melukis dan menyatakan bilangan paksi simetri.</li> <li>• Membuat perkaitan antara bilangan paksi simetri dengan bilangan sisi lurus poligon sekata.</li> </ul> <p>Contoh: Pentagon ada 5 paksi simetri kerana ada 5 sisi lurus.</p>

**BIDANG PEMBELAJARAN: PERKAITAN DAN ALGEBRA****TAJUK: 8.0 KOORDINAT**

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
8.1 Koordinat pada sukuan pertama	<p>8.1.1 Mengenal pasti kedudukan objek berdasarkan titik rujukan dengan menggunakan ayat yang sesuai.</p> <p>8.1.2 Mengenal pasti objek berdasarkan kedudukan pada paksi mengufuk dan paksi mencancang.</p> <p>8.1.3 Menentukan kedudukan objek pada paksi mengufuk dan paksi mencancang.</p>	<p>Menggunakan situasi dalam bilik darjah dan kompas untuk mengenal pasti kedudukan objek berdasarkan titik rujukan. Contoh: ke kanan, ke atas, ke timur, dan ke utara.</p> <p>Memperkenalkan paksi mengufuk dan paksi mencancang terlebih dahulu, dikuti dengan simulasi situasi harian untuk mengenal pasti objek. Contoh: Gerak ke kanan sebanyak tiga langkah. Kemudian, gerak ke utara 5 langkah. Akhir sekali, sebutkan objek yang ada pada kedudukan itu.</p> <p>Menggunakan bahan bergambar atau simulasi untuk mencari kedudukan objek pada paksi mengufuk dan paksi mencancang.</p>

**BIDANG PEMBELAJARAN: STATISTIK DAN KEBARANGKALIAN**

**TAJUK: 9.0 PENGURUSAN DATA**

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
9.1 Mengumpul, mengelas dan menyusun data	9.1.1 Mengumpul, mengelas dan menyusun data berdasarkan situasi harian.	Menggunakan situasi harian untuk mengumpul data, mengelas dan menyusun data. Contoh: warna kegemaran, makanan kegemaran, haiwan kegemaran dan sebagainya.
9.2 Carta pai	9.2.1 Membaca dan mendapatkan maklumat dari carta pai.  9.2.2 Membuat perkaitan antara piktograf, carta palang dan carta pai bagi mewakili suatu maklumat.	Membaca carta pai yang mewakili situasi harian dan menyebut maklumat yang ditunjukkan.  Menggunakan contoh situasi yang sama bagi mewakili data dalam piktograf, carta palang dan carta pai untuk menunjukkan perkaitan.









Bahagian Pembangunan Kurikulum  
Kementerian Pendidikan Malaysia  
Aras 4, 6-8, Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E  
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan  
62604 Putrajaya.

 03 8884 2000  03 8888 9917  <http://bpk.moe.gov.my>