



KEMENTERIAN PENDIDIKAN
BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

MODUL BIMBINGAN

MOBIM

MATEMATIK Tahun 1





KEMENTERIAN PENDIDIKAN
BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

**MODUL BIMBINGAN
(MOBIM)
MATEMATIK
TAHUN 1**

Terbitan 2023

©Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4, 6 - 8, Blok E9, Parcel E, Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya, Malaysia.

MODUL BIMBINGAN (MOBIM) MATEMATIK TAHUN 1

ISBN 978-967-420-718-2

KANDUNGAN

	Halaman
Kandungan	i
Rukun Negara	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan	vii
Kata Alu-aluan	ix
Pengenalan	xi

NOMBOR BULAT DAN OPERASI ASAS

1. Membandingkan kuantiti dua kumpulan objek Memberi anggaran bilangan objek yang munasabah	1
2. Menamakan nombor dan menentukan nilai hingga 10	6
3. Menulis nombor dalam angka dan perkataan hingga 10	8
4. Membilang nombor hingga 10	10
5. Menamakan nombor hingga 20	14
6. Membilang nombor hingga 20	16
7. Menyatakan nilai tempat dan nilai digit hingga 20	20
8. Menulis nombor dalam angka dan perkataan hingga 20	24
9. Mempelbagaikan perbendaharaan kata melibatkan operasi tambah Perkenalkan dan menggunakan simbol tambah dan sama dengan	25
10. Mempelbagaikan perbendaharaan kata melibatkan operasi tolak Perkenalkan dan menggunakan simbol tolak dan sama dengan	28
11. Tambah hingga 10 Tambah hingga 18	30
12. Tolak dalam lingkungan 10 Tolak dalam lingkungan 18	41
13. Menyatakan nilai tempat dan nilai digit hingga 50	48
14. Menamakan nombor hingga 50	50
15. Membilang nombor hingga 50 Melengkapkan sebarang rangkaian nombor Mengenal pasti pola nombor hingga 50	56
16. Tambah hingga 50 (tanpa dan dengan mengumpul semula)	62
17. Tolak dalam lingkungan 50 (tanpa dan dengan mengumpul semula)	72



18.	Menamakan nombor hingga 100 Menunjukkan kuantiti Memadankan objek Membandingkan nilai dua nombor Menulis nombor dalam angka dan perkataan	73
19.	Membilang nombor hingga 100 Melengkapkan sebarang rangkaian nombor Mengenal pasti pola nombor hingga 100	75
20.	Membundarkan nombor bulat kepada puluh terdekat	77
21.	Tambah hingga 100 (tanpa dan dengan mengumpul semula)	80
22.	Tolak dalam lingkungan 100 (tanpa dan dengan mengumpul semula)	85
23.	Mereka cerita masalah tambah dan tolak dalam lingkungan 100 Menyelesaikan masalah tambah dan tolak yang melibatkan situasi harian	90
24.	Menulis ayat matematik tambah berulang	96
25.	Menulis ayat matematik tolak berturut-turut	98

PECAHAN

26.	Kenal pasti 'satu perdua', 'setengah', 'satu perempat' dan 'tiga perempat'.	100
-----	---	-----

WANG

27.	Mewakilkkan nilai wang	106
28.	Menukar nilai wang	107
29.	Mengenal pasti sumber kewangan dan simpanan	108
30.	Menyelesaikan masalah harian melibatkan penambahan dan penolakan wang	110

MASA DAN WAKTU

31.	Menyatakan waktu dalam sehari Menyatakan dalam urutan peristiwa dalam sehari	112
32.	Menamakan hari dalam seminggu	116
33.	Menamakan bulan dalam setahun	119
34.	Mengenal pasti jarum jam dan jarum minit pada muka jam	120
35.	Muka Jam	124
36.	Menyelesaikan masalah yang melibatkan situasi harian	126

UKURAN DAN SUKATAN

- | | | |
|-----|---|-----|
| 37. | Gunakan pelbagai perbendaharaan kata ukuran panjang (jengkal, hasta, langkah dan depa) | 134 |
| 38. | Gunakan perbendaharaan kata ukuran berat (Jisim) (berat, ringan, sama berat dan tidak sama berat) | 136 |
| 39. | Membuat pengukuran menyukat isi padu cecair dengan istilah penuh, setengah atau kosong | 138 |
| 40. | Menyelesaikan masalah yang melibatkan situasi harian | 140 |

RUANG

- | | | |
|-----|--|-----|
| 41. | Menamakan bentuk kuboid, kubus, kon, piramid tapak segi empat sama, silinder dan sfera | 142 |
| 42. | Memperihalkan permukaan, sisi dan bucu bagi bentuk tiga dimensi | 143 |
| 43. | Menamakan bentuk segi empat sama, segi empat tepat, segi tiga dan bulatan | 144 |
| 44. | Memperihalkan garis lurus, sisi, bucu dan lengkung bagi bentuk dua dimensi | 146 |
| 45. | Mengenal bentuk tiga dimensi dan dua dimensi
Mengenal pasti corak penyusunan pola bentuk tiga dimensi dan dua dimensi | 150 |
| 46. | Mengenal bentuk tiga dimensi
Menghasilkan bentuk baru dari gabungan bentuk tiga dimensi | 154 |
| 47. | Mengenal bentuk dua dimensi
Menghasilkan corak berasaskan bentuk dua dimensi | 155 |

PENGURUSAN DATA

- | | | |
|-----|--|-----|
| 48. | Mengumpul data berdasarkan situasi harian | 157 |
| 49. | Membaca dan mendapatkan maklumat dari piktograf | 158 |
| 50. | Menyelesaikan masalah yang melibatkan situasi harian | 159 |

JAWAPAN 161

PANEL PENULIS 162

PENGHARGAAN 163

TURUT MENYUMBANG 164



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak;
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;

Memelihara satu cara hidup demokratik;

Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;

Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaan yang kaya dan pelbagai corak;

Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip berikut:

KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah satu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diinginkan dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU(A)531/97.]

KATA ALU-ALUAN

Assalamualaikum dan Salam Sejahtera

Alhamdulillah dengan izin dan limpah kurnia-Nya, Bahagian Pembangunan Kurikulum (BPK) telah berjaya menghasilkan Modul Bimbingan (MOBIM) Matematik Tahun 1 sebagai panduan pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran (PdP) berdasarkan peruntukan waktu yang telah ditetapkan. Modul ini diharap dapat digunakan sebagai panduan dan pencetus idea kepada guru dalam merancang dan melaksanakan aktiviti PdP yang menarik dan berkesan bagi mata pelajaran Matematik Tahun 1, khususnya dalam mengintegrasikan beberapa Standard Kandungan atau Standard Pembelajaran dalam satu sesi pengajaran.



Contoh PdP dalam modul ini menggunakan pendekatan pengajaran dengan bahan maujud, bergambar dan abstrak atau Concrete, Pictorial, Abstract (CPA) dalam pembelajaran matematik. Kajian telah menunjukkan pendekatan CPA ini sangat berkesan dalam membina kefahaman dan membantu penguasaan murid dalam matematik.

MOBIM Matematik Tahun 1 ini diharap dapat menjadi panduan kepada guru dalam mempelbagaikan strategi dan kaedah PdP dengan berkesan dan mewujudkan suasana pembelajaran yang menyeronokkan kepada murid. Selain itu, modul ini diharap dapat membantu guru dalam mengintegrasikan pengetahuan dan mengukuhkan kemahiran asas matematik murid dengan berkesan.

BPK merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat secara langsung atau tidak langsung dalam penyediaan modul ini, khususnya kepada mantan Pengarah BPK, Tuan Haji Azman yang telah menerajui usaha ini. Semoga modul yang dihasilkan ini dapat memberi manfaat kepada semua pihak, khususnya guru dan murid dalam usaha meningkatkan kualiti pendidikan negara.

Sekian, terima kasih

DR. RUSMINI BINTI KU AHMAD

Pengarah

Bahagian Pembangunan Kurikulum

Kementerian Pendidikan Malaysia

Modul Bimbingan (MOBIM) Matematik Tahun 1 menekankan pembelajaran bermakna melalui strategi dan pendekatan PdP menggunakan bahan maujud, bergambar dan abstrak iaitu *Concrete, Pictorial, Abstract* (CPA) dalam pembelajaran Matematik. MOBIM Matematik Tahun 1 juga menekankan kepada pembelajaran secara kontekstual, kolaboratif dan penyelesaian masalah secara ansur maju, ke arah penguasaan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) dan kemahiran abad ke-21.

Objektif Modul

Modul ini dibangunkan bagi membantu guru untuk:

1. melaksanakan kurikulum dengan peruntukan waktu sedia ada;
2. memahami kurikulum dan memperterjemahkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) dengan lebih berkesan;
3. menggunakan pendekatan CPA bagi memperkukuh pengetahuan dan kemahiran matematik murid; dan
4. merancang PdP dengan lebih berstruktur melalui integrasi beberapa standard pembelajaran yang sesuai.

Organisasi MOBIM Matematik

Panduan yang disediakan dalam MOBIM Matematik Tahun 1 adalah berdasarkan Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP) yang terdapat dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) KSSR Semakan (2017) Matematik Tahun 1.

Modul ini mengandungi strategi PdP yang dibangunkan berdasarkan beberapa pendekatan melalui penyusunan kandungan dan pengintegrasian beberapa tajuk.

Setiap tajuk di dalam modul ini disertakan dengan fokus atau penekanan yang perlu diberikan dalam sesuatu PdP, cadangan aktiviti, catatan atau nota kepada guru, bahan sumber untuk rujukan guru dan lembaran kerja untuk murid.

Penyusunan kandungan modul ini juga telah mengambil kira peruntukan masa bagi Matematik Tahap I seperti yang dinyatakan dalam Surat Pekeliling Ikhtisas KPM Bilangan 8 Tahun 2016 iaitu minimum 96 jam setahun. Cadangan masa PdP bagi setiap tajuk juga dinyatakan di dalam modul ini.

Cara Menggunakan Modul

Modul ini merupakan panduan dan cadangan kepada guru bagi membantu guru melaksanakan kurikulum Matematik Tahun 1 dan mencapai matlamatnya dengan peruntukan waktu dan bahan sumber sedia ada. Oleh itu, guru disarankan agar mengajar mengikut tajuk dan kandungan kurikulum yang telah disusun dalam modul ini. Guru boleh mengubah suai cadangan aktiviti mengikut keperluan dan kesediaan murid serta fasiliti sekolah masing-masing.

Guru disarankan menggunakan pendekatan berikut dalam PdP:

1. Pendekatan secara pembelajaran masteri:

Pastikan murid mempunyai pengetahuan asas yang kukuh sebelum memperkenalkan kemahiran baharu. Murid yang belum menguasai sesuatu kemahiran perlu diajar semula atau diberi tindakan susulan. Walau bagaimanapun, pengajaran semula atau tindakan susulan yang diambil ini haruslah menggunakan strategi yang berbeza dari pengajaran sebelumnya.

2. Pendekatan ansur maju:

Perkenalkan konsep matematik bermula daripada perkara yang mudah kepada yang sukar, daripada yang konkrit (bahan mautud atau bergambar) kepada abstrak, dan daripada kontekstual kepada konstruktif.

3. Pendekatan didik hibur:

Bagi memupuk minat murid dalam pembelajaran, aktiviti yang disampaikan perlulah menggunakan pendekatan yang menarik, *hands-on*, melibatkan penerokaan dan melalui cara penyampaian yang berkesan. Guru disarankan menggunakan konsep didik hibur melalui nyanyian, permainan dan penggunaan bahan mautud yang menarik dalam pengajaran.




4. Pendekatan menggabungjalinkan kemahiran:

Guru perlu menggabungjalinkan suatu kemahiran yang lain mengikut kesesuaian. Sebagai contoh, dalam tajuk tambah, kemahiran membilang terus harus diaplikasi.

Panduan Penggunaan MOBIM Matematik

Anggaran tempoh yang dicadangkan untuk melaksanakan PdP.

Cadangan Penyusunan Tajuk, SK dan SP sepertimana terdapat dalam DSKP.

Tajuk	: 4. Wang	Cadangan Masa	: 60 minit
Standard Kandungan	: 4.1 Wang kertas dan duit syiling		
Standard Pembelajaran	: 4.1.2 Mewakikan nilai wang.		
Penerangan PdP	: Kandungan disusun: 1. Sen hingga RM1. 2. Ringgit hingga RM10. Sesi PdP dimulakan dengan menyebut nilai duit syiling diikuti dengan menyebut nilai wang kertas sebenar yang ditunjukkan. Dalam sesi PdP, guru perlu memberi penekanan kepada penguasaan proses dan kemahiran matematik seperti mengenal pasti nilai wang dalam 'RM' dan 'sen' serta menyatakan gabungan wang syiling dan wang kertas yang memberikan jumlah nilai tertentu hingga RM10. Guru juga boleh menerapkan elemen didik hibur dalam PdP supaya mewujudkan suasana PdP yang lebih ceria. Pastikan murid boleh mengenal pasti mata wang Malaysia dalam bentuk duit syiling dan wang kertas sebelum mengajar perwakilan nilai wang.		
Cadangan Aktiviti	Catatan		
1. Murid menyebut nilai duit syiling dan wang kertas yang dipaparkan oleh guru.	• Gunakan wang sebenar.		
2. Murid menyusun nilai duit syiling mula dari kecil ke besar. Contoh: 	• Lakukan aktiviti simulasi gabungan nilai wang.		
3. Murid menyusun nilai wang kertas mula dari kecil ke besar. Contoh: 	• Galakkan murid menunjukkan gabungan nilai wang pada abakus		
4. Murid diperkenalkan cara mewakili nilai wang dalam 'RM' dan 'sen'.	Nota: • Bahan Maksud: wang sebenar, wang contoh. • Abakus 4:1 boleh digunakan untuk menunjukkan nilai wang. • Pautan Video: 		
5. Murid yang menguasai kemahiran mewakili nilai wang dalam 'RM' dan 'sen' diperkenalkan cara menyatakan gabungan wang syiling dan wang kertas yang memberikan jumlah nilai tertentu hingga RM10.	Didik TV KPM: Oh... Duit Saya https://www.youtube.com/watch?v=G5uTPRaAuVs		
Penggunaan Buku Teks (Jilid 2): Rujuk muka surat 14 dan 15.			
Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 2): Rujuk muka surat 15 dan 16.			

Penerangan ringkas tentang kandungan, konsep dan perkara yang perlu diberi penekanan.

Cadangan aktiviti ini adalah fleksibel dan boleh diadaptasi mengikut kesesuaian.

Maklumat untuk guru yang perlu diberi perhatian.

Rujukan kepada guru tentang bahan sumber yang sedia ada.

Cadangan Aktiviti

Aktiviti yang dicadangkan di dalam modul ini adalah berdasarkan kepada pendekatan CPA iaitu menggunakan bahan maujud dan bahan bergambar bagi membantu pemahaman serta penguasaan sesuatu konsep matematik, sebelum memperkenalkan ayat matematik atau pernyataan yang bersifat abstrak. Cadangan aktiviti ini adalah fleksibel dan boleh diadaptasi oleh guru agar bersesuaian dengan keupayaan murid, kemudahan fasiliti dan kesediaan bahan bantu mengajar di sekolah masing-masing. Guru juga boleh menambah baik aktiviti berdasarkan kreativiti dan daya inovasi guru.

Catatan

Ruangan ini mengandungi nota atau panduan berkaitan cadangan bahan bantu mengajar, limitasi sesuatu kandungan, penjelasan kepada istilah atau terminologi tertentu dan lain-lain catatan yang membantu mencapai Standard Pembelajaran.

Lembaran Kerja

Setiap tajuk disertakan dengan lembaran kerja bergambar bagi membantu murid mengaplikasi pemahaman mereka dan menguasai sesuatu konsep matematik. Soalan latihan di dalam lembaran kerja ini disertakan dengan contoh penyelesaian dan disusun secara ansur maju mengikut aras rendah kepada yang lebih tinggi. Guru boleh menggunakan soalan-soalan tersebut sebagai contoh dan membina soalan sendiri sebagai latihan tambahan kepada murid. Jawapan untuk lembaran kerja turut disediakan.

Pentaksiran

Proses pentaksiran berlaku sepanjang tempoh PdP. Guru perlu merancang dan mentaksir murid secara holistik dengan melihat semua aspek semasa sesi PdP. Penentuan Tahap Penguasaan murid hendaklah merujuk Standard Prestasi yang terdapat di dalam DSKP Matematik Tahun 1 dan pelaporan dilakukan mengikut ketetapan Pentaksiran Bilik Darjah yang berkuat kuasa.

Tajuk	: 1.0 Nombor Bulat Hingga 100	Cadangan Masa	: 60 minit
Standard Kandungan	: 1.1 Kuantiti secara intuitif 1.7 Menganggar		
Standard Pembelajaran	: 1.1.1 Menyatakan kuantiti melalui perbandingan. 1.7.1 Memberi anggaran bilangan objek yang munasabah.		
Penerangan PdP	<p>: Kandungan disusun:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membandingkan kuantiti dua kumpulan objek. 2. Memberi anggaran bilangan objek yang munasabah. <p>Sesi PdP dimulakan dengan membuat perbandingan kuantiti antara dua kumpulan objek dengan menggunakan perkataan, lebih kurang, lebih daripada, kurang daripada dan sama banyak. Dalam sesi PdP, guru perlu memberi penekanan kepada penguasaan konsep menganggar daripada kuantiti bilangan objek yang munasabah. PdP guru harus menekankan hubungkait perkataan sedikit, lebih banyak, sama banyak dengan kuantiti.</p> <p>Guru juga boleh menerapkan elemen didik hibur dalam PdP supaya mewujudkan suasana PdP yang lebih ceria dengan melibatkan situasi sedikit, lebih kurang, lebih daripada, kurang daripada dan sama banyak.</p>		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Murid dibimbing untuk memahami perkataan sedikit, banyak, kurang daripada, lebih daripada, sama banyak dan tidak sama banyak. 2. Murid membuat perbandingan kuantiti antara dua kumpulan bahan maujud. 3. Murid membuat perbandingan kuantiti antara dua kumpulan: <ol style="list-style-type: none"> i. sedikit atau banyak; ii. sama banyak atau tidak sama banyak. 4. Murid mengulangi aktiviti 2, dengan membuat anggaran bilangan objek sama ada: <ol style="list-style-type: none"> i. sedikit, banyak; ii. sama banyak atau tidak sama banyak. 5. Murid menggunakan lembaran kerja dan buku aktiviti murid. 6. Bincangkan hasil kerja murid. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Aktiviti asas (ikut situasi) menggunakan jari, membandingkan antara kiri dan kanan bilangan jari, satu dengan tiga jari – untuk pengukuhan banyak atau sedikit. ● Banding sedikit atau banyak antara dua kumpulan objek (sama jenis) untuk proses memahami konsep sedikit dan banyak. ● SP yang diintegrasikan dan diperkukuhkan: 1.1.1 dan 1.7.1. <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bahan maujud: manik, guli, batang ais krim, gula-gula dan sebagainya. ● Gambar-gambar objek (sama jenis atau berlainan jenis). ● Galakkan dalam bentuk permainan, lagu atau teka-teki. ● Contoh lembaran kerja: Lembaran Kerja 1. 	
Penggunaan Buku Teks (Jilid 1): Rujuk muka surat 2 hingga 4.			
Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 1): Rujuk muka surat 1 hingga 5.			

Lembaran Kerja I

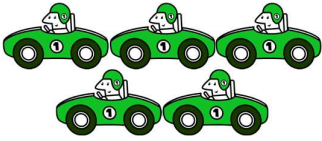


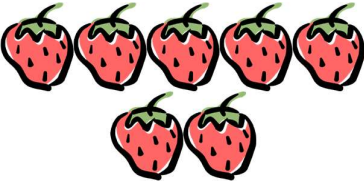
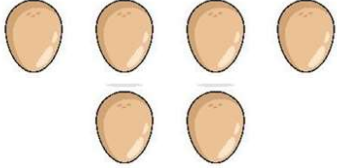



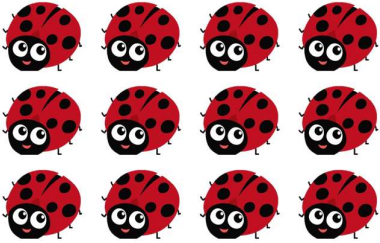
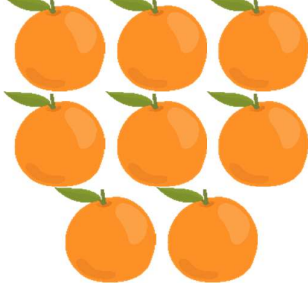
Nama: _____

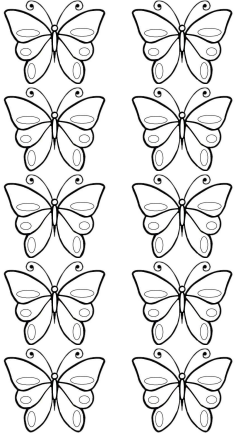
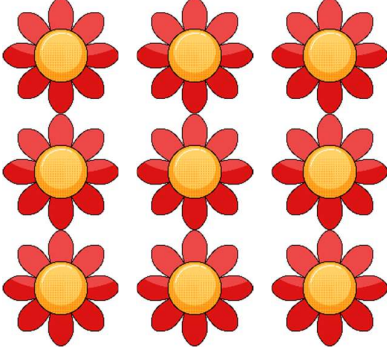


Kelas: _____

MEMPERKENALKAN KONSEP BANYAK DAN SEDIKIT.**(banyak, sedikit, kurang, lebih dan sama banyak atau tidak sama banyak).****A. Gunakan situasi di persekitaran (kelas).
Bandingkan kuantiti (secara lisan).**

- i. Antara kumpulan meja guru dengan kumpulan meja murid
- ii. Antara kumpulan kerusi guru dengan kumpulan kerusi murid
- iii. Antara kumpulan guru dengan kumpulan murid
- iv. Antara kumpulan murid lelaki dengan kumpulan murid perempuan
- v. Antara bilangan pintu dengan bilangan tingkap
- vi. Antara kumpulan pensel dengan kumpulan pemadam
(sebutkan, sedikit, banyak dan sama banyak)

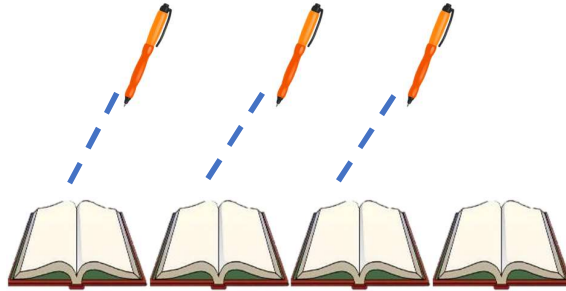
B. Nyatakan yang mana banyak dan sedikit (secara lisan: A atau B).

a)		
	A	B
b)		
	A	B
c)		
	A	B
d)		
	A	B
e)		
	A	B

f)		
	A	B
g)		
	A	B

C. Padan dan warnakan.

Contoh:



sama banyak

tidak sama banyak

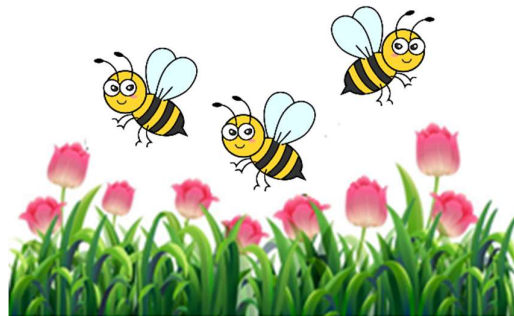
a)



sama banyak


tidak sama banyak

b)



sama banyak

tidak sama banyak

Tajuk	: 1.0 Nombor Bulat Hingga 100	Cadangan Masa	: 60 minit
Standard Kandungan	: 1.2 Nilai Nombor		
Standard Pembelajaran	: 1.2.1 Menamakan nombor hingga 100. 1.2.2 Menentukan nilai nombor hingga 100.		
Penerangan PdP	: Kandungan disusun: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menamakan nombor dan menentukan nilai hingga 10. 2. Menunjukkan kuantiti bagi nombor yang diberi. 3. Memadankan objek dengan nombor. 4. Membandingkan nilai dua nombor. <p>Sesi PdP dimulakan dengan pengetahuan sedia ada tentang nombor. Dalam sesi PdP, guru perlu memberi penekanan kepada kemahiran membilang dan menamakan nombor bagi kumpulan objek. Guru juga boleh menerapkan elemen didik hibur dalam PdP.</p> <p>Pastikan murid telah menguasai kemahiran membilang, menentukan kuantiti berdasarkan objek dan membanding nilai dua nombor.</p>		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
<p>Pengenalan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid menunjukkan kuantiti menggunakan pensel/ jari atau objek di sekeliling mengikut bilangan yang disebut oleh guru. <p>Aktiviti 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sediakan penyedut minuman (mengikut kesesuaian). 2. Murid membilang penyedut minuman yang ditunjukkan oleh guru. 3. Tampal penyedut minuman di papan putih. 4. Tampal kad nombor dan kad perkataan mengikut bilangan penyedut minuman. 5. Ulang aktiviti sehingga nombor 10. <p>Aktiviti 2 (berpasangan):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Edarkan guli, beg plastik dan pen marker kepada murid. Murid membilang guli yang diberi. 2. Murid menulis nombor pada beg plastik dan memasukkan guli ke dalam beg plastik mengikut bilangan bermula 1 hingga 10. 3. Murid menunjukkan beg plastik berdasarkan bilangan yang disebut oleh guru. 4. Murid membandingkan kuantiti dua kumpulan guli tersebut. 5. Ulang aktiviti dengan membanding nombor lain. 		<p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bahan maujud: kad nombor, kad perkataan, beg plastik, pen marker, blok Dienes, blok binaan, penyedut minuman, bola, guli, batang aiskrim, daun, gula-gula, batu akuarium dan sebagainya. ● Abakus 4:1 boleh digunakan untuk membilang. ● Guru boleh memilih cadangan aktiviti yang bersesuaian. ● Aktiviti boleh dipelbagaikan mengikut kesesuaian tahap murid. ● Pautan video: <div style="text-align: center;">  <p>Mambaca nilai abakus https://me-qr.com/x0DHpoG</p> </div>	

Aktiviti 3:

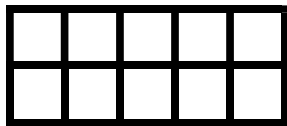
1. Sediakan blok binaan.
2. Angkat kad nombor/perkataan.
3. Murid menyusun blok binaan mengikut nombor yang ditunjukkan oleh guru.

Aktiviti 4:

1. Edarkan kertas kosong.
2. Angkat kad nombor/perkataan.
3. Murid melukis objek/bentuk berdasarkan kad nombor yang ditunjukkan.
4. Ulang aktiviti untuk nombor lain.
5. Murid membanding dua kumpulan objek yang dilukis.

Aktiviti 5:

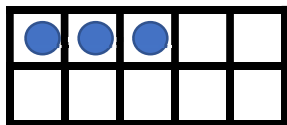
1. Edarkan petak 10 dan pelekat.



2. Angkat kad nombor.



3. Murid menampal pelekat di atas petak 10.



4. Ulang aktiviti menggunakan nombor lain.
5. Murid mengangkat dua petak 10.
6. Murid membanding nilai dua nombor.

Aktiviti 6:

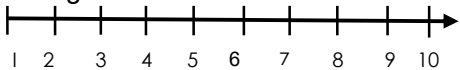

1. Sediakan kad nombor.
2. Angkat dua kad nombor.
3. Murid membanding nilai dua nombor.

Penggunaan Buku Teks (Jilid 1): Rujuk muka surat 5 hingga 7.

Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 1): Rujuk muka surat 6 hingga 9.

Tajuk	: 1.0 Nombor Bulat Hingga 100	Cadangan Masa	: 120 minit
Standard Kandungan	: 1.3 Menulis nombor		
Standard Pembelajaran	: 1.3.1 Menulis nombor dalam angka dan perkataan.		
Penerangan PdP	: Kandungan disusun: 1. Menulis nombor dalam angka dan perkataan hingga 10. Sesi PdP dimulakan dengan pengetahuan sedia ada tentang nombor. Dalam sesi PdP, guru perlu memberi penekanan kepada kemahiran menulis nombor dalam angka dan perkataan dalam lingkungan 10. Guru juga boleh menerapkan elemen didik hibur dalam. Pastikan murid telah menguasai kemahiran menulis nombor dalam angka dan perkataan.		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
<p>Pengenalan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Murid berdiri dan membilang mengikut: <ol style="list-style-type: none"> bulan kelahiran; warna kegemaran (Contoh: warna merah); dan murid yang memakai cermin mata. <p>Aktiviti 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> Tunjukkan cara menulis nombor dalam angka dengan teknik yang betul di papan putih. Murid menulis nombor 0 dalam angka di udara dengan teknik yang betul. Ulang aktiviti hingga nombor 10. <p>Aktiviti 2 (berpasangan):</p> <ol style="list-style-type: none"> Murid pertama menulis angka di belakang badan murid kedua. Murid kedua akan menyebut dan diikuti dengan menulis nombor tersebut pada kertas. Ulang aktiviti secara bergilir-gilir. <p>Aktiviti 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> Sediakan kad nombor dan kad perkataan. Murid memadankan kad nombor dan kad perkataan pada papan putih. Baca dan eja bersama-sama murid. Ulang aktiviti dengan nombor lain. 		<p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bahan maujud: pembilang, kad nombor dan kad perkataan. Abakus 4:1 boleh digunakan untuk membilang. Terangkan maksud angka ialah simbol bagi nombor atau bilangan objek. Guru boleh memilih cadangan aktiviti yang bersesuaian. Aktiviti boleh dipelbagaikan mengikut kesesuaian tahap murid. 	

<p>Aktiviti 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sediakan pembilang. 2. Tunjukkan murid sejumlah pembilang dan murid menulis angka dan perkataan bagi mewakili bilangan pembilang tersebut. 3. Ulang aktiviti dengan kuantiti yang lain. 	
<p>Penggunaan Buku Teks (Jilid 1): Rujuk muka surat 8 hingga 10.</p>	
<p>Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 1): Rujuk muka surat 10 hingga 21.</p>	






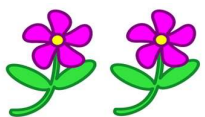

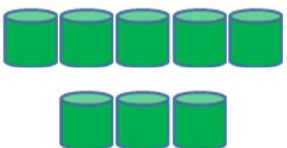
Tajuk	: 1.0 Nombor Bulat Hingga 100	Cadangan Masa	: 120 minit
Standard Kandungan	: 1.2 Nilai nombor 1.5 Rangkaian nombor 1.9 Pola nombor		
Standard Pembelajaran	: 1.2.1 Menamakan nombor hingga 100. 1.2.2 Menentukan nilai nombor hingga 100. 1.5.1 Membilang nombor. 1.5.2 Melengkapkan sebarang rangkaian nombor. 1.9.1 Mengenal pasti pola bagi siri nombor yang diberikan. 1.9.2 Melengkapkan pelbagai pola nombor yang mudah.		
Penerangan PdP	: Kandungan disusun: 1. Membilang nombor hingga 10. 2. Melengkapkan sebarang rangkaian nombor hingga 10. 3. Menyusun kumpulan objek, mengikut tertib menaik dan tertib menurun. Sesi PdP dimulakan dengan membilang nombor 1 hingga 10. Dalam sesi PdP, guru perlu memberi penekanan kepada membilang nombor secara urutan 1-10. Guru juga boleh menerapkan elemen didik hibur dalam PdP. Pastikan murid telah mengenal nombor 1-10 sebelum melengkapkan urutan nombor.		
Cadangan Aktiviti	Catatan		
<ol style="list-style-type: none"> Murid menyanyi lagu 1, 2, 3 bersama-sama guru. Murid ditunjukkan kad garis nombor. Murid mengikut guru sebutkan secara turutan. Murid meletakkan pembilang (ikut kesesuaian) mengikut nombor yang terdapat pada cawan. Murid mengira bilangan objek pada kad gambar. Murid memadankan nombor dan objek pada kad domino. Murid menyusun kad nombor secara tertib menaik dan tertib menurun. 	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan aktiviti membilang objek dan menulis angka. <p>Kad garis nombor</p>  <p>Kad Domino</p>  <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pembilang, kad objek, kad domino, kad nombor dan kad angka. Contoh lembaran kerja: Lembaran Kerja 2 hingga 4. 		
Penggunaan Buku Teks (Jilid 1): Rujuk muka surat 5 hingga 6.			
Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 1): Rujuk muka surat 6 hingga 8.			

Lembaran Kerja 2

Nama: _____

Kelas: _____

Bilang dan padankan.

1.		3
2.		1
3.		5
4.		8
5.		10
6.		6
7.		4
8.		2

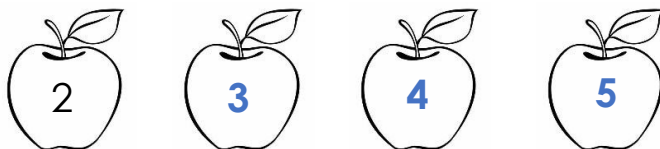
Lembaran Kerja 3

Nama: _____

Kelas: _____

Bilang dan isikan dengan tertib menaik.

Contoh:



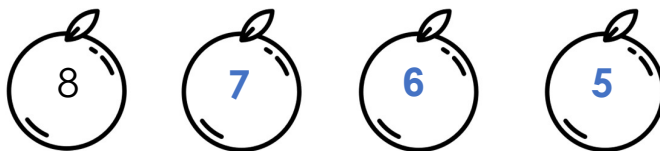
Lembaran Kerja 4

Nama: _____

Kelas: _____

Bilang dan isikan dengan tertib menurun.

Contoh:

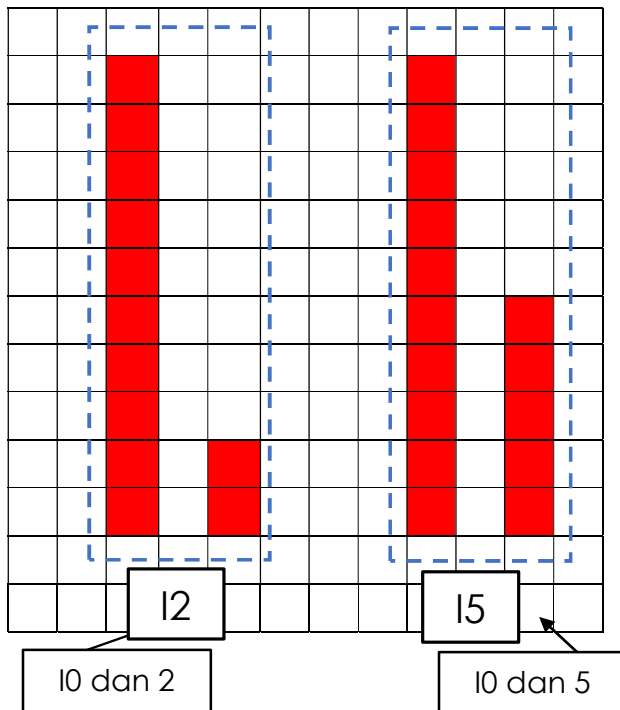


Tajuk	: 1.0 Nombor Bulat Hingga 100	Cadangan Masa	: 120 minit
Standard Kandungan	: 1.2 Nilai Nombor		
Standard Pembelajaran	: 1.2.1 Menamakan nombor hingga 100. 1.2.2 Menentukan nilai nombor hingga 100.		
Penerangan PdP	<p>: Kandungan disusun:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menamakan nombor dalam lingkungan 20. 2. Menunjukkan kuantiti bagi nombor yang diberi. 3. Memadankan kumpulan objek dengan nombor. 4. Membandingkan nilai dua nombor. <p>Sesi PdP dimulakan dengan mengimbas kembali pengetahuan tentang nombor dalam lingkungan 10. Dalam sesi PdP, guru perlu memberi penekanan kepada kemahiran membilang objek, menamakan dan menulis nombor dalam angka dan perkataan dalam lingkungan 20. Guru juga boleh menerapkan elemen didik hibur dalam PdP.</p> <p>Pastikan murid telah menguasai kemahiran membilang dan menentukan kuantiti berdasarkan objek, menunjukkan kuantiti bagi nombor yang diberi, membandingkan nilai nombor dan menulis nombor dalam angka dan perkataan.</p>		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
<p>Pengenalan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengimbas kembali nombor 1 hingga 10. 2. Sediakan penyedut minuman dan cawan kertas. 3. Murid dipanggil secara rawak. 4. Murid memasukkan penyedut minuman mengikut nombor yang ditulis pada cawan kertas. <p>Aktiviti 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sediakan gambar atau objek. 2. Tampilkan gambar atau objek pada papan putih. 3. Murid membilang gambar atau objek tersebut. 4. Murid menyebut kuantiti objek tersebut. 5. Tampil/tulis nombor mengikut kuantiti objek. 6. Murid membanding dua kumpulan objek/gambar. <p>Aktiviti 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sediakan cawan kertas. 2. Tunjukkan cara membilang dengan membentuk kumpulan 10. Contoh 11. Bilang cawan kertas sehingga 10 dan susun cawan tersebut secara menegak dalam kumpulan 10. Terangkan 10 dan 1 jadi 11. 3. Ulang aktiviti hingga nombor 20. 		<p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bahan maujud: cawan kertas, penyedut minuman, blok binaan, bola, guli, batang ais krim, gula-gula dan sebagainya. ● Abakus 4:1 boleh digunakan untuk membilang. ● Guru boleh memilih cadangan aktiviti yang bersesuaian. ● Aktiviti boleh dipelbagaikan mengikut kesesuaian tahap murid. 	

Aktiviti 3:

1. Sediakan petak 50 pada papan putih.
2. Warnakan petak 50 mengikut kesesuaian.
3. Murid membilang petak yang berwarna bersama-sama guru. Contoh 10 dan 2, 10 dan 5.
4. Ulang aktiviti dengan bilangan berbeza.
5. Murid membanding dua nombor yang ditunjukkan oleh guru.
6. Murid melakukan aktiviti yang sama menggunakan petak buku tulis.

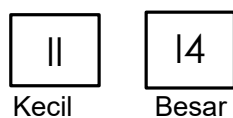
Contoh:



Aktiviti 4:

1. Sediakan kad nombor 11 hingga 20.
2. Guru mengangkat dua kad nombor.
3. Murid membanding dua nombor yang diangkat oleh guru.

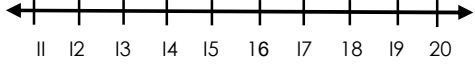
Contoh:



4. Ulang aktiviti dengan perbandingan nombor-nombor lain.

Penggunaan Buku Teks (Jilid 1): Rujuk muka surat 17 hingga 19.

Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 1): Rujuk muka surat 25 hingga 27.

Tajuk	: 1.0 Nombor Bulat Hingga 100	Cadangan Masa	: 120 minit
Standard Kandungan	: 1.2 Nilai nombor 1.5 Rangkaian nombor 1.9 Pola nombor		
Standard Pembelajaran	: 1.2.1 Menamakan nombor hingga 100. 1.2.2 Menentukan nilai nombor hingga 100. 1.5.1 Membilang nombor. 1.5.2 Melengkapkan sebarang rangkaian nombor. 1.9.1 Mengenal pasti pola bagi siri nombor yang diberikan. 1.9.2 Melengkapkan pelbagai pola nombor yang mudah.		
Penerangan PdP	: Kandungan disusun: 1. Membilang nombor hingga 20. 2. Melengkapkan sebarang rangkaian nombor hingga 20. 3. Mengenal pasti pola nombor dalam hingga 20. Sesi PdP dimulakan dengan membilang nombor 11 hingga 20 berdasarkan kad garis nombor. Dalam sesi PdP, guru perlu memberi penekanan kepada membilang nombor secara urutan 1-20. Guru juga mengajar pola nombor dua-dua, empat-empat, lima-lima dan sepuluh sepuluh hingga 20 secara sepintas lalu. Pastikan murid telah mengenal nombor 1-20 sebelum melengkapkan urutan nombor.		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
<ol style="list-style-type: none"> Murid berdiri di depan kelas dengan memegang kad nombor 11-20. Murid menyebut nombor yang ditunjuk oleh guru. Aktiviti diulang dengan murid lain. Contoh: Guru menunjuk kepada murid yang memegang kad 12. Murid dalam kelas akan menyebut 12 secara lantang. Murid berdiri dalam turutan 11 hingga 20. Murid berdiri dalam tertib menurun. Murid isi tempat kosong dengan nombor yang tertinggal pada kad angka secara tertib menaik atau menurun (Lembaran Kerja 6). Murid diberi penutup botol bernombor dan menyusun nombor mengikut pola yang disebutkan iaitu satu-satu, dua-dua, empat-empat dan lima-lima. 		<p>Garis nombor</p>  <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bahan maujud: kad garis nombor, kad nombor dan penutup botol bernombor. Contoh lembaran kerja: Lembaran Kerja 5 hingga 7. 	
Penggunaan Buku Teks (Jilid 1): Rujuk muka surat 17 hingga 19.			
Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 1): Rujuk muka surat 25 hingga 27.			

Lembaran Kerja 5

Nama: _____

Kelas: _____

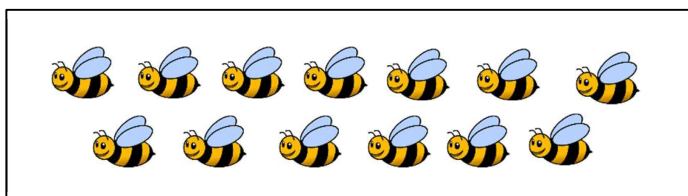
Bilang dan tuliskan nombor.

Contoh:

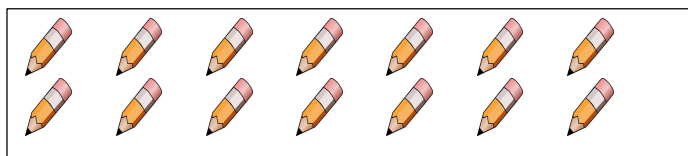


20

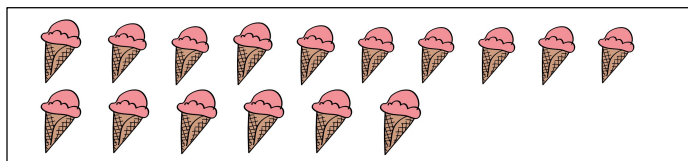
1.



2.



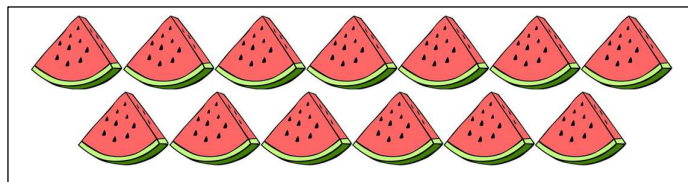
3.



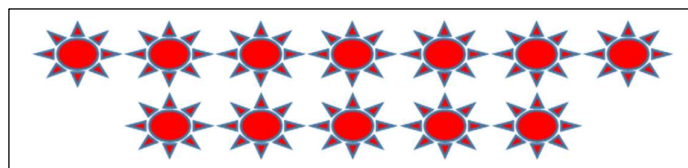
4.



5.



6.



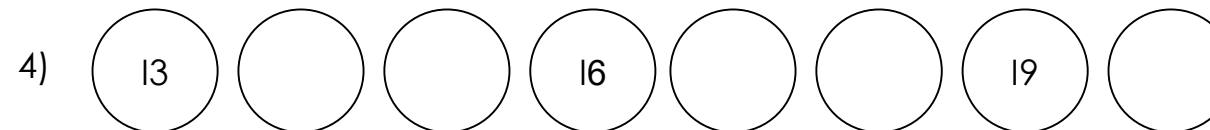
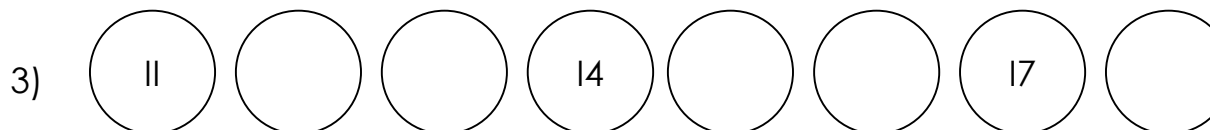
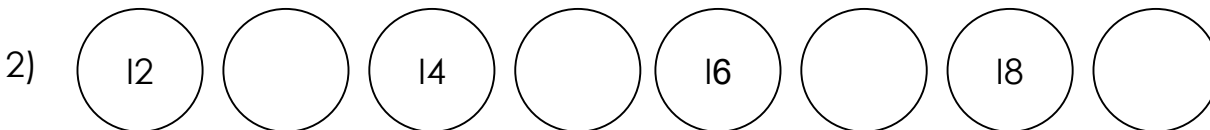
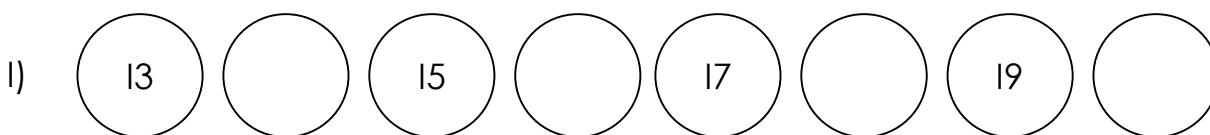
Lembaran Kerja 6

Nama: _____

Kelas: _____

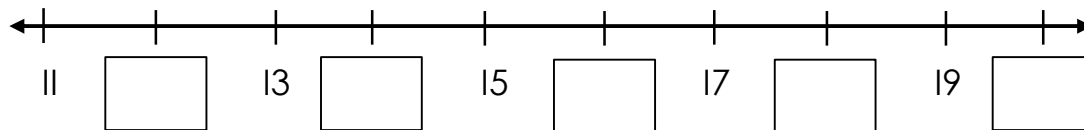
A. Lengkapi rangkaian nombor.

Contoh:

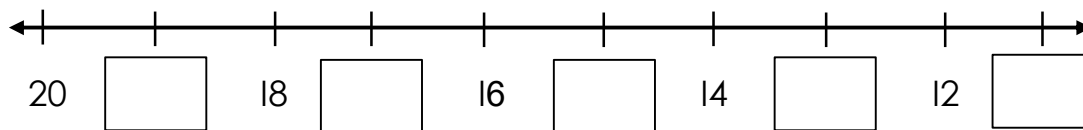


B. Isi tempat kosong dengan tertib menaik atau tertib menurun.

1)



2)

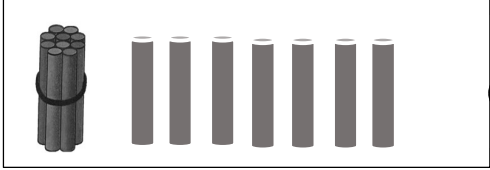


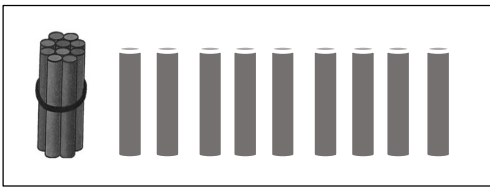
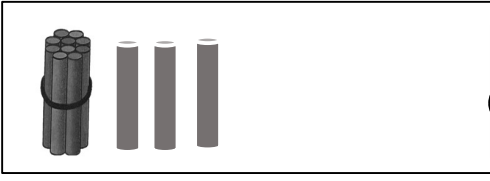
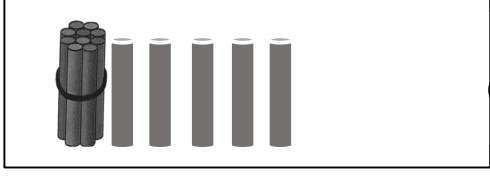



Lembaran Kerja 7


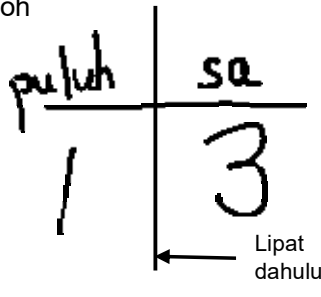
Nama: _____

Kelas: _____

Bilang dan padankan.

1.		●	●	19
2.		●	●	11
3.		●	●	17
4.		●	●	14
5.		●	●	15
6.		●	●	12
7.		●	●	13

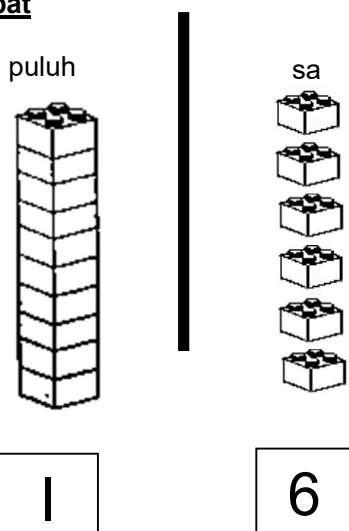
A blue line connects the dot on the right of item 1 to the dot on the left of the box containing 17.

Tajuk	: 1.0 Nombor Bulat Hingga 100	Cadangan Masa	: 60 minit
Standard Kandungan	: 1.6 Nilai tempat		
Standard Pembelajaran	: 1.6.1 Menyatakan nilai tempat dan nilai digit bagi sebarang nombor.		
Penerangan PdP	<p>: Kandungan disusun:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyatakan nilai tempat dan nilai digit hingga 20. 2. Menyatakan nilai tempat dan nilai digit hingga 50. 3. Menyatakan nilai tempat dan nilai digit hingga 100. <p>Sesi PdP dimulakan dengan pengetahuan sedia ada tentang nombor. Dalam sesi PdP, guru perlu memberi penekanan kepada cara menulis nilai tempat dan nilai digit dalam lingkungan 20. Nilai tempat perlu ditulis dalam perkataan dan hanya perlu tulis sa, atau puluh sahaja. Manakala nilai digit pula mesti ditulis menggunakan angka. Guru juga boleh menerapkan elemen didik hibur dalam PdP.</p> <p>Pastikan murid telah menguasai kemahiran membilang dan menulis nombor dalam angka sehingga 20.</p>		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
<p>Pengenalan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid menulis nombor dan menunjukkan bilangan objek berdasarkan nombor yang disebut oleh guru. <p>Aktiviti 1 (berpasangan):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara berpasangan, murid menyusun cawan dan menulis nilainya pada kertas. 2. Murid membuat garis ditengah-tengah lipatan kertas dan menulis perkataan sa dan puluh (nilai tempat). <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Contoh</p>  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Contoh</p>  </div>		<p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahan maujud: blok binaan, batang aiskrim, cawan, penyedut minuman, getah, dekak-dekak dan sebagainya. • Abakus 4:1 boleh digunakan untuk membilang dan menentukan nilai tempat. • Penegasan: <ol style="list-style-type: none"> i. Nilai tempat hanya tulis perkataan sa dan puluh. ii. Penulisan nilai tempat mesti bermula dari kanan (sa). iii. Sentiasa tulis puluh dan sa di atas nombor. iv. Nilai digit ialah nombor. Jadi mesti ditulis dalam angka. v. Digit bagi puluh mesti dua angka dan digit bagi sa hanya satu angka. • Contoh lembaran kerja: Lembaran Kerja 8. 	

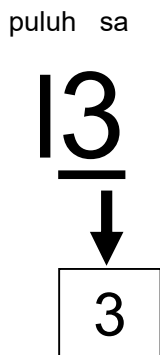
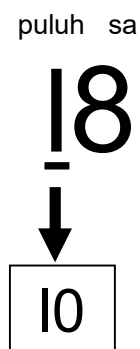
Aktiviti 2 (berkumpulan):

1. Sediakan blok binaan (ABM boleh ikut kesesuaian guru).
2. Murid menyusun blok binaan mengikut bilangan yang diberi. Cantuman blok binaan perlu dibuat yang baharu apabila cukup 10.
3. Letakkan blok binaan di atas kad manila yang telah disediakan. Kemudian letakkan kad angka.
Contoh: 16

Nilai tempat



4. Murid ditegaskan bahawa nilai tempat bagi nombor 16 ialah:
 - i. nilai tempat bagi 1 ialah puluh;
 - ii. nilai tempat bagi 6 ialah sa.
5. Tuliskan nombor di atas sehelai kertas. Kemudian, tuliskan nilai digitnya.



Aktiviti 3 (individu):

1. Guna buku latihan matematik.
2. Tuliskan nombor yang diberi. Kemudian buat garis tengah dan tuliskan nilai tempatnya.

puluh	sa
1	9

3. Tuliskan nombor yang diberi. Kemudian tuliskan mengikut nilai digitnya.

puluh	sa
1	9

10 **9**

Nilai digit bagi 1 ialah 10.

Nilai digit bagi 9 ialah 9.

4. Murid melengkapkan kad aktiviti yang diberikan di dalam buku latihan matematik.

Penggunaan Buku Teks (Jilid 1): Rujuk muka surat 25 dan 26.

Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 1): Rujuk muka surat 44 dan 45

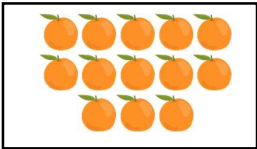
Lembaran Kerja 8

Nama: _____

Kelas: _____

Tuliskan nilai tempat dan nilai digit bagi digit yang digariskan.

Contoh: 1 <u>3</u>		Nilai tempat	Sa
		Nilai digit	3
1)	1 <u>5</u>	Nilai tempat	
		Nilai digit	
2)	1 <u>7</u>	Nilai tempat	
		Nilai digit	
3)	1 <u>9</u>	Nilai tempat	
		Nilai digit	
4)	1 <u>2</u>	Nilai tempat	
		Nilai digit	
5)	2 <u>0</u>	Nilai tempat	
		Nilai digit	

Tajuk	: 1.0 Nombor Bulat Hingga 100	Cadangan Masa	: 120 minit
Standard Kandungan	: 1.3 Menulis nombor		
Standard Pembelajaran	: 1.3.1 Menulis nombor dalam angka dan perkataan.		
Penerangan PdP	: Kandungan disusun: 1. Menulis nombor dalam angka dan perkataan hingga 20. Sesi PdP dimulakan dengan pengetahuan sedia ada tentang nombor dalam lingkungan 10. Dalam sesi PdP, guru perlu memberi penekanan kepada kemahiran menulis nombor dalam angka dan perkataan. Guru juga boleh menerapkan elemen didik hibur dalam PdP supaya mewujudkan suasana PdP yang lebih ceria. Pastikan murid telah menguasai kemahiran menulis nombor dalam angka dan perkataan.		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
<p>Pengenalan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Tulis nombor 11 hingga 20 di udara. <p>Aktiviti 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> Perkenalkan perkataan dan eja perkataan sebelas hingga dua puluh. Tunjukkan cara menulis nombor 11 hingga 20 dengan menggunakan teknik yang betul. <p>Aktiviti 2 (berpasangan):</p> <ol style="list-style-type: none"> Sediakan kertas kosong. Seorang murid menyebut dan seorang murid lagi menulis dalam angka dan perkataan. Ulang aktiviti secara bergilir-gilir. <p>Aktiviti 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> Sediakan kad imbasan. Tunjukkan murid kad imbasan. Murid menulis angka dan perkataan berdasarkan kuantiti objek pada kad imbasan tersebut. <p>Aktiviti 4 (berkumpulan):</p> <ol style="list-style-type: none"> Sediakan kad perkataan sebelas hingga dua puluh, kad nombor 11 hingga 20 dan manila kad. Murid berada dalam kumpulan. Murid pilih nombor dan susun kad huruf berdasarkan nombor yang dipilih. Tampal pada manila kad. Semak jawapan setiap kumpulan. 		<p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bahan maujud: kad imbasan, kertas kosong, kad huruf dan manila kad Abakus 4:1 boleh digunakan untuk membilang. Terangkan maksud angka ialah simbol bagi nombor atau bilangan objek. Guru boleh memilih cadangan aktiviti yang bersesuaian. <p>• Contoh aktiviti 3:</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">13</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">tiga belas</div> </div>	
Penggunaan Buku Teks (Jilid 1): Rujuk muka surat 20.			
Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 1): Rujuk muka surat 28 hingga 37.			






Tajuk	: 2.0 Operasi Asas	Cadangan Masa	: 120 minit
Standard Kandungan	: 2.1 Konsep tambah dan tolak		
Standard Pembelajaran	: 2.1.1 Mengguna dan mempelbagaikan perbendaharaan kata yang relevan dalam konteks tambah dan tolak. 2.1.2 Memperkenalkan simbol bagi tambah, tolak dan sama dengan. 2.1.3 Menggunakan simbol tambah, tolak dan sama dengan dan sama dengan bagi menulis ayat matematik berdasarkan situasi yang diberi.		
Penerangan PdP	: Kandungan disusun: 1. Mempelbagaikan perbendaharaan kata melibatkan operasi tambah. 2. Perkenalkan simbol tambah dan sama dengan. 3. Menggunakan simbol tambah dan sama dengan. Sesi PdP dimulakan dengan simulasi dan soal jawab mengenai aktiviti yang melibatkan proses penambahan yang menggunakan bahan mautud. Dalam sesi PdP, guru perlu memberi penekanan kepada penguasaan perbendaharaan kata yang melibatkan operasi tambah. Guru juga boleh menerapkan elemen didik hibur dalam PdP. Pastikan murid telah memahami dan menguasai konsep tambah.		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bercerita situasi harian dengan mengaitkan perbendaharaan kata seperti gabung, kumpul, kesemua, jumlah dan lain-lain perbendaharaan yang sesuai. Contoh: Ada 6 biji oren dalam bakul. 3 biji oren lagi dimasukkan ke dalam bakul. 6 biji oren dan 3 biji oren jadi 9 biji oren semuanya. 2. Murid mengenal pasti perbendaharaan kata dalam operasi tambah daripada cerita tersebut. 3. Murid mereka cerita menggunakan perbendaharaan kata melibatkan operasi tambah. 4. Murid diperkenalkan dengan simbol tambah dan sama dengan bagi menulis ayat matematik. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Menggunakan cerita dua kumpulan objek (sama jenis) untuk memahami konsep tambah. ● SP yang diintegrasikan dan diperkukuhkan: 2.4.1. <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bahan mautud: pembilang berkaitan cerita. ● Contoh lembaran kerja: Lembaran Kerja 9 dan 10. 	
Penggunaan Buku Teks (Jilid 1): Rujuk muka surat 56 dan 57.			
Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 1): Rujuk muka surat 69 hingga 71.			

Lembaran Kerja 9

Nama: _____

Kelas: _____

Tuliskan tambah dan sama dengan.

<p>1.</p>	<p>Contoh:</p>  <p>4 dan 2 jadi 6.</p> <p>4 <input type="text" value="tambah"/> 2 <input type="text" value="sama dengan"/> 6</p>
<p>2.</p>	 <p>4 dan 4 jadi 8.</p> <p>4 <input type="text"/> 4 <input type="text"/> 8</p>
<p>3.</p>	 <p>5 dan 1 jumlahnya ialah 6.</p> <p>5 <input type="text"/> 1 <input type="text"/> 6</p>
<p>4.</p>	 <p>6 lebih 1 menjadi 7.</p> <p>6 <input type="text"/> 1 <input type="text"/> 7</p>
<p>5.</p>	 <p>7 masukkan 3 jumlahnya 10.</p> <p>7 <input type="text"/> 3 <input type="text"/> 10</p>

Lembaran Kerja 10

Nama: _____

Kelas: _____

Tuliskan simbol + dan = .

1. **Contoh:**
7 dan 2 jadi 9.
7 ○ 2 ○ 9

2. Lebih 4 daripada 2 ialah 6.
4 ○ 2 ○ 6

3. Jumlah 5 dan 3 ialah 8.
5 ○ 3 ○ 8

4. 6 tambah 1 jadi 7.
6 ○ 1 ○ 7

5. 6 tambah 3 sama dengan 9.
6 ○ 3 ○ 9

6. 4 dan 3 jadi 7.
4 ○ 3 ○ 7

Tajuk	: 2.0 Operasi Asas	Cadangan Masa	: 120 minit
Standard Kandungan	: 2.1 Konsep tambah dan tolak		
Standard Pembelajaran	: 2.1.1 Mengguna dan mempelbagaikan perbendaharaan kata yang relevan dalam konteks tambah dan tolak. 2.1.2 Memperkenalkan simbol bagi tambah, tolak dan sama dengan. 2.1.3 Menggunakan simbol tambah, tolak dan sama dengan dan sama dengan bagi menulis ayat matematik berdasarkan situasi yang diberi.		
Penerangan PdP	: Kandungan disusun: 1. Mempelbagaikan perbendaharaan kata melibatkan operasi tolak. 2. Perkenalkan simbol tolak dan sama dengan. 3. Menggunakan simbol tolak dan sama dengan. Sesi PdP dimulakan dengan simulasi dan soal jawab mengenai aktiviti yang melibatkan proses penolakan yang menggunakan bahan maujud. Dalam sesi PdP, guru perlu memberi penekanan kepada penguasaan perbendaharaan kata yang melibatkan operasi tolak. Guru juga boleh menerapkan elemen didik hibur dalam PdP. Pastikan murid telah memahami dan menguasai konsep tolak.		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bercerita situasi harian dengan mengaitkan perbendaharaan kata seperti keluarkan, pindahkan, asingkan, kurang, beza, tolak dan lain-lain perbendaharaan yang sesuai. Contoh: Ada 9 biji oren dalam bakul. 3 biji oren dikeluarkan daripada bakul. 9 biji oren keluarkan 3, tinggal 6. 2. Murid mengenal pasti perbendaharaan kata dalam operasi tolak daripada cerita tersebut. 3. Murid mereka cerita menggunakan perbendaharaan kata melibatkan operasi tolak. 4. Murid diperkenalkan dengan simbol tolak dan sama dengan bagi menulis ayat matematik. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Menggunakan cerita mengeluarkan sebilangan objek daripada satu kumpulan objek (sama jenis) untuk memahami konsep tolak. ● SP yang diintegrasikan dan diperkukuhkan: 2.4.1. <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bahan maujud: pembilang berkaitan cerita. ● Contoh lembaran kerja: Lembaran Kerja 11. 	
Penggunaan Buku Teks (Jilid 1): Rujuk muka surat 74 dan 75.			
Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 1): Rujuk muka surat 88 hingga 93.			

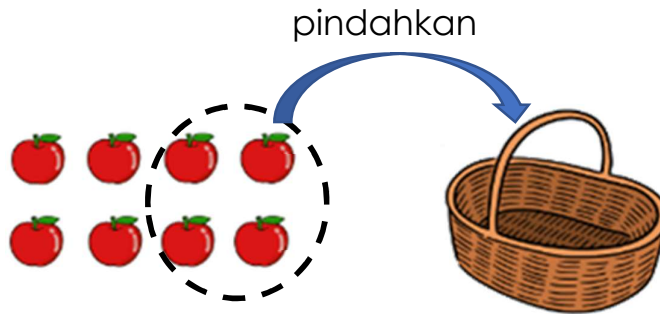
Lembaran Kerja II

Nama: _____

Kelas: _____

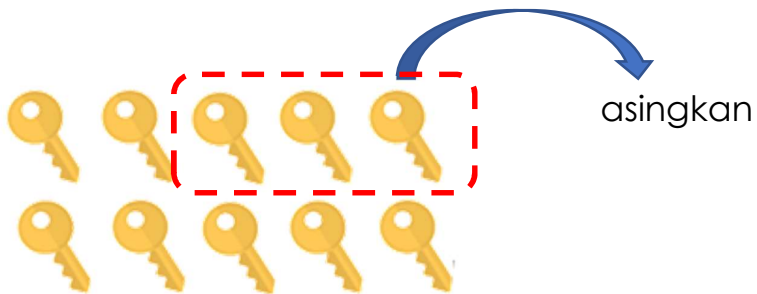
Selesaikan.

Contoh:



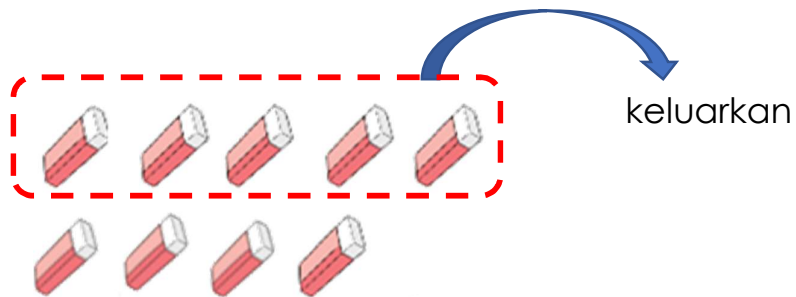
$$8 - 4 = 4$$

1.


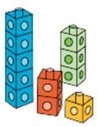
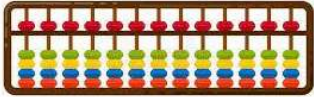



$$\quad - \quad =$$

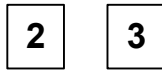
2.



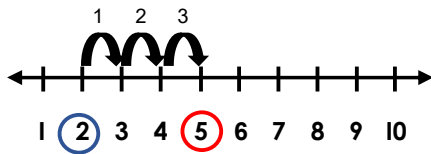
$$\quad - \quad =$$

Tajuk	: 2.0 Operasi Asas	Cadangan Masa	: 120 minit
Standard Kandungan	: 2.2 Tambah dalam lingkungan 100		
Standard Pembelajaran	: 2.2.1 Menambah dalam lingkungan fakta asas. 2.2.2 Menambah dua nombor hasil tambah dalam lingkungan 100.		
Penerangan PdP	<p>: Kandungan disusun:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tambah dalam lingkungan 10. 2. Tambah dalam lingkungan 18. <p>Sesi PdP dimulakan dengan menambah dalam lingkungan 10 kemudian diikuti dengan menambah dalam lingkungan 18. Dalam sesi PdP, guru perlu memberi penekanan kepada penguasaan proses dan kemahiran matematik seperti membilang nombor, menulis nombor dan menambah. Guru juga boleh menerapkan elemen didik hibur dalam PdP.</p> <p>Pastikan murid telah menguasai tambah dalam lingkungan 18 sebelum mengajar tambah dalam lingkungan 50 dan 100.</p>		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
<p>1. Murid membilang objek berdasarkan nombor yang tertera pada kad nombor menggunakan bahan maujud yang disediakan oleh guru (blok Dienes, penyedut minuman dan sebagainya).</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>penyedut minuman</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>blok Dienes</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>abakus</p> </div> <p>2. Murid mengira jumlah dua kumpulan bahan maujud (jumlah dalam lingkungan 10).</p> <p>3. Murid diminta berdiri dalam salah satu petak nombor. Kemudian, murid melompat ke kirinya sambil membilang nombor yang ditunjukkan. Murid akan memberitahu petak nombor yang mereka berdiri sekarang.</p> <p>Nota:</p> <p>Guru perlu menyatakan jumlah langkah yang murid perlu bergerak. Contohnya 3 langkah ke kiri.</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>		<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan aktiviti penyatuan dua kumpulan objek (sama jenis) untuk proses membilang dan terus mencari hasil tambah. • SP yang diintegrasikan dan diperkukuhkan: 1.2.1, 1.4.1 dan 2.1.3. <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahan maujud: blok Dienes, manik, guli, batang aiskrim, gula-gula dan sebagainya. • Garis nombor dan abakus 4:1 boleh digunakan untuk operasi tambah. • Perbendaharaan kata: kumpul, gabung, campur, himpun. • Contoh lembaran kerja: Lembaran Kerja 12 hingga 17. • Guru menerangkan kepada murid melompat ke kanan kerana membilang dua nombor menjadikan hasilnya besar. • Guru boleh menggunakan gelang. 	

4. Dalam kumpulan, murid diberi dua kad nombor. Murid membilang nombor tersebut menggunakan garis nombor.



Contoh: Garis nombor



- Pautan video:

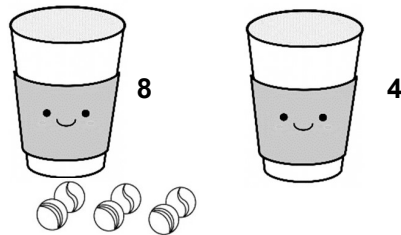


Abakus (tambah terus)
<https://me-qr.com/uGnN0v5>

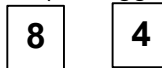
5. Perkenalkan cara menulis ayat matematik tambah. Murid diberi kad untuk menulis ayat matematik.

$$2 + 3 = 5$$

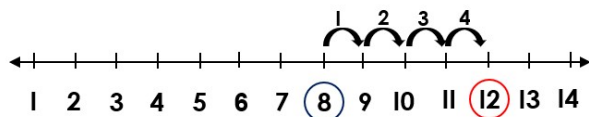
6. Murid mengira jumlah dua kumpulan bahan mawjud hingga 18. Murid diberi dua cawan dan guli. Murid memasukkan guli ke dalam cawan mengikut nombor yang ada. Murid membilang jumlah guli di dalam kedua-dua cawan.



7. Dalam kumpulan, murid diberi dua kad nombor. Murid membilang nombor tersebut menggunakan garis nombor (sehingga 18).



Contoh: Garis nombor



8. Memperkenalkan cara menulis ayat matematik tambah. Murid diberi kad untuk menulis ayat matematik.

$$8 + 4 = 12$$

9. Murid mengulangi langkah di atas bagi jumlah hingga 18.

Penggunaan Buku Teks (Jilid 1): Rujuk muka surat 56 hingga 62.

Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 1): Rujuk muka surat 72 hingga 77.

Lembaran Kerja I2

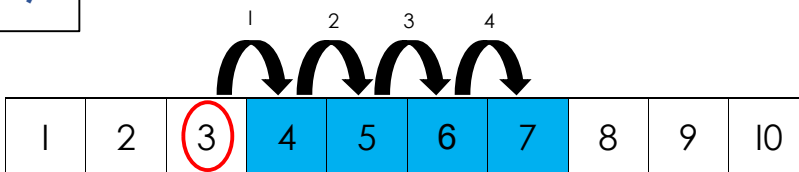
Nama: _____

Kelas: _____

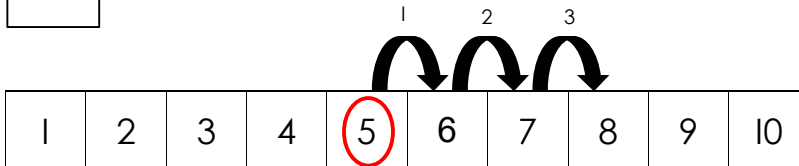
Warna dan tentukan jawapan.

Contoh:

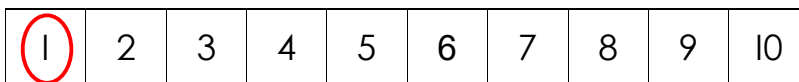
$3 + 4 =$



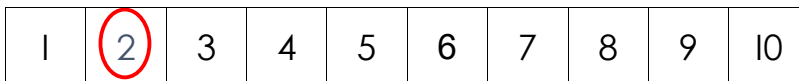
1) $5 + 3 =$



2) $1 + 6 =$



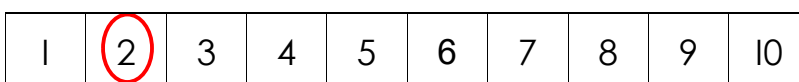
3) $2 + 4 =$



4) $5 + \square = 10$



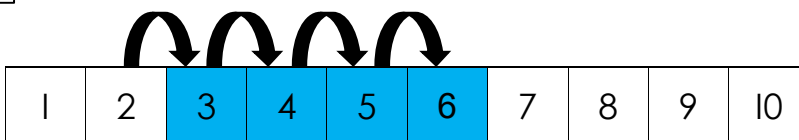
5) $2 + \square = 5$



6) $6 + \square = 10$



7) $\square + 4 = 6$



8) $\square + 3 = 9$

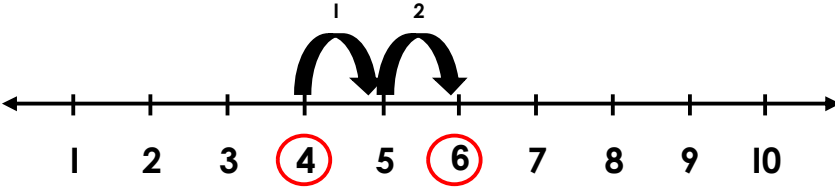
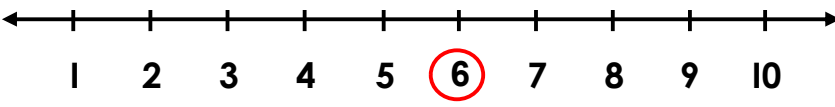
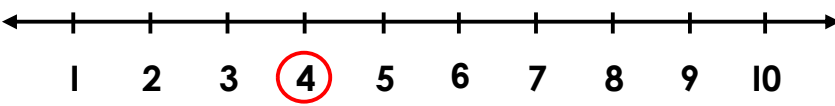
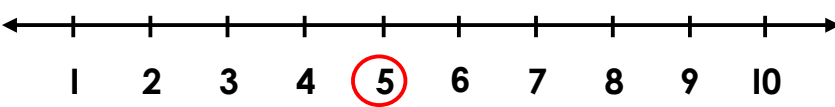
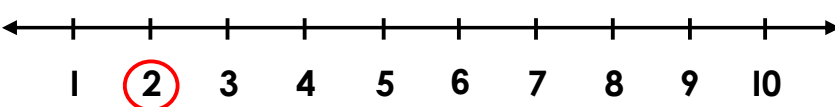


Lembaran Kerja I3

Nama: _____

Kelas: _____

Lukis anak panah dan tentukan jawapan.

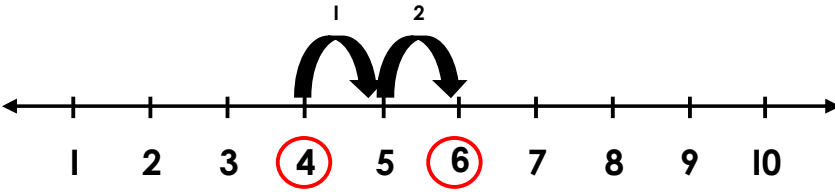
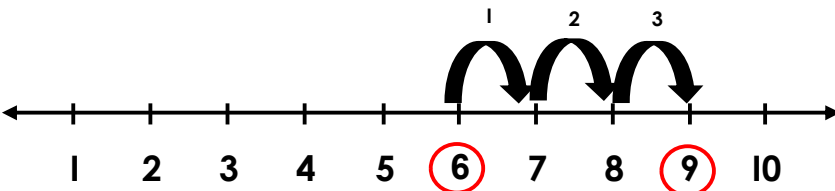
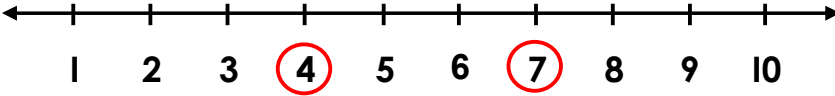
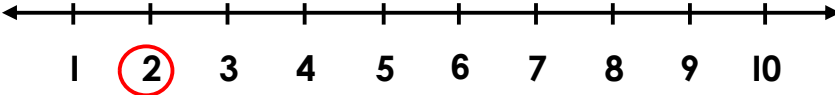
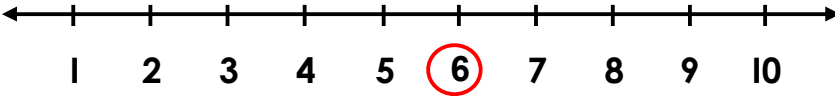
<p>Contoh:</p> <p>$4 + 2 =$ <input type="text" value="6"/></p>	
<p>1) $6 + 3 =$ <input type="text"/></p>	
<p>2) $4 + 3 =$ <input type="text"/></p>	
<p>3) $5 + 4 =$ <input type="text"/></p>	
<p>4) $2 + 6 =$ <input type="text"/></p>	

Lembaran Kerja I4

Nama: _____

Kelas: _____

Lukis anak panah dan tentukan jawapan.

<p>Contoh:</p> $4 + \boxed{2} = 6$	
<p>1) $6 + \boxed{} = 9$</p>	
<p>2) $4 + \boxed{} = 7$</p>	
<p>3) $2 + \boxed{} = 8$</p>	
<p>4) $6 + \boxed{} = 10$</p>	

Lembaran Kerja 15

Nama: _____

Kelas: _____

Lukis anak panah dan tentukan jawapan.

<p>Contoh:</p> <p><input type="text" value="1"/> + 4 = 5</p>	
<p>1) <input type="text"/> + 5 = 7</p>	
<p>2) <input type="text"/> + 7 = 9</p>	
<p>3) <input type="text"/> + 2 = 8</p>	
<p>4) <input type="text"/> + 3 = 10</p>	

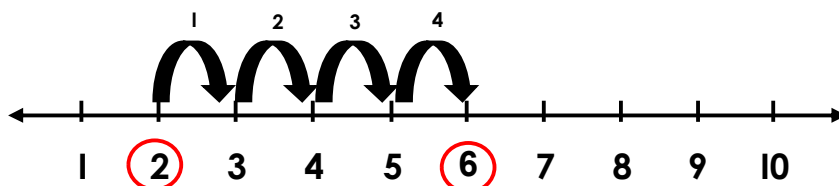
Lembaran Kerja I6

Nama: _____

Kelas: _____

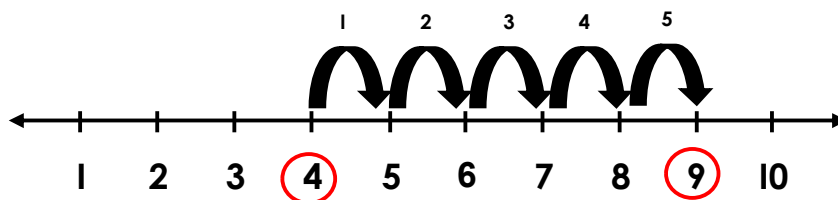
Tuliskan ayat matematik berdasarkan garis nombor.

Contoh:



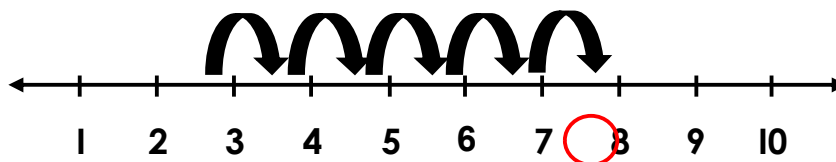
$$2 + 4 = 6$$

1)



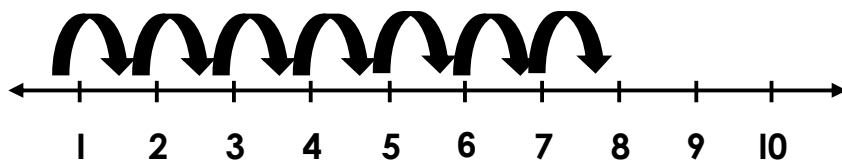
$$4 + \square = 9$$

2)



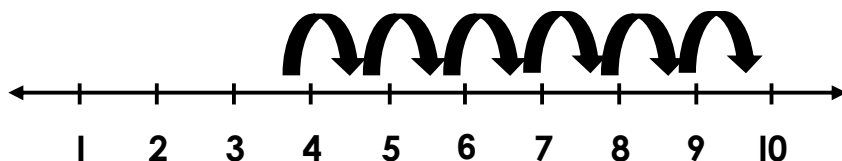
$$\square + 5 = 8$$

3)



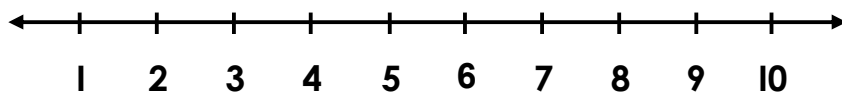
$$\square + \square = 8$$

4)



$$\square + \square = \square$$

5) Lukis anak panah dan selesaikan.



$$\boxed{2} + \boxed{7} = \square$$

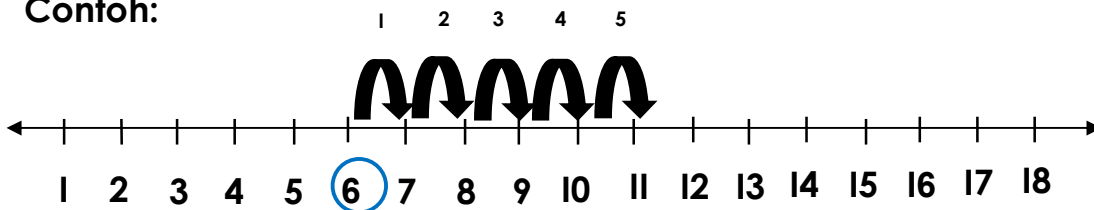
Lembaran Kerja 17

Nama: _____

Kelas: _____

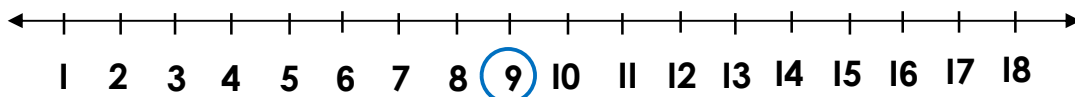
Tuliskan ayat matematik berdasarkan garis nombor.

Contoh:



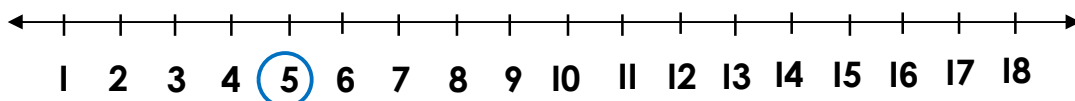
$$6 + \boxed{5} = 11$$

1)



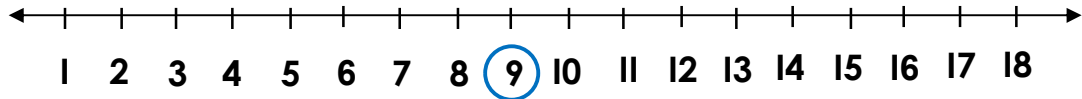
$$9 + \boxed{} = 16$$

2)



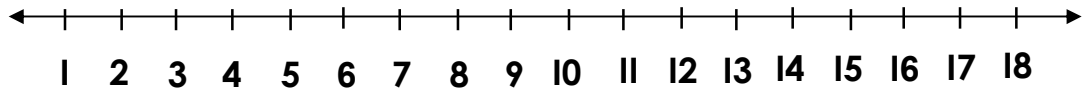
$$5 + \boxed{} = 13$$

3)



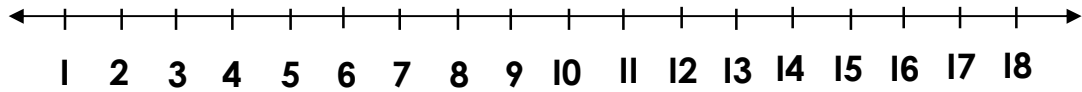
$$9 + \square = 17$$

4)



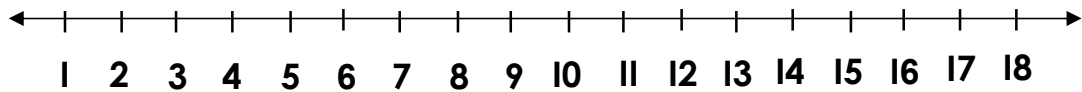
$$\square + 9 = 14$$

5)

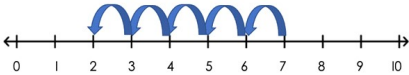
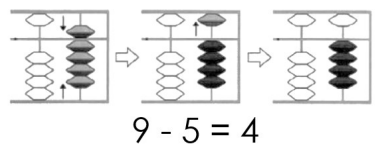


$$\square + 8 = 12$$

6)



$$\square + 5 = 16$$

Tajuk	: 2.0 Operasi Asas	Cadangan Masa	: 180 minit							
Standard Kandungan	: 2.3 Tolak dalam lingkungan 100									
Standard Pembelajaran	: 2.3.1 Menolak dalam lingkungan fakta asas.									
Penerangan PdP	: Kandungan disusun: 1. Tolak dalam lingkungan 10. 2. Tolak dalam lingkungan 18. Sesi PdP dimulakan dengan menolak dalam lingkungan 10 kemudian diikuti dengan menolak dalam lingkungan 18. Dalam sesi PdP, guru perlu memberi penekanan kepada penguasaan proses dan kemahiran matematik seperti membilang nombor, menulis nombor dan menolak. Guru juga boleh menerapkan elemen didik hibur dalam PdP. Pastikan murid telah menguasai tolak dalam lingkungan 18 sebelum mengajar tolak dalam lingkungan 50 dan 100.									
Cadangan Aktiviti	Catatan									
<ol style="list-style-type: none"> Guru memulakan dengan aktiviti operasi tambah dan seterusnya ke aktiviti tolak dengan membuat perkaitan kepada apa yang murid telah belajar sebelum ini. Murid memperhatikan bilangan objek pada kad bergambar dalam lingkungan 10 yang ditunjukkan oleh guru. Murid menyatakan jumlah objek pada kad bergambar yang ditunjukkan oleh guru dalam lingkungan 10. Murid menyatakan jumlah objek pada kad bergambar yang dikeluarkan oleh guru dalam lingkungan 10. Murid menyatakan operasi tolak yang ditunjukkan oleh guru menggunakan garis nombor. Murid yang tidak dapat menguasai operasi tolak dalam lingkungan 10 akan mengulangi langkah 2 dan 3 sehingga berjaya menguasai operasi tolak dalam lingkungan 10. Seterusnya, memperkenalkan operasi tolak dalam lingkungan 18 (fakta asas tolak) tanpa mengumpul semula. Murid digalakkan menyatakan secara spontan fakta asas tolak. Murid yang telah menguasai kemahiran operasi tolak diperkenalkan cara menulis ayat matematik tolak. Murid mengira baki dari kumpulan bahan maujud atau objek pada kad bergambar. Murid yang tidak dapat mengira tolak akan mengulangi langkah 10. 	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan aktiviti mengasingkan atau mengeluarkan objek untuk proses membilang dan mencari hasil tolak. Guru perlu membuat perkaitan antara operasi tambah dengan operasi tolak. Contoh: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">$4 + 5 = 9$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$9 - 5 = 4$</td> </tr> </table> <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bahan maujud: blok Dienes, manik, guli, batang aiskrim, gula-gula, pemadam, pembaris, batu kecil dan sebagainya. Garis nombor dan abakus 4:1 boleh digunakan untuk operasi tolak. <div style="text-align: center;">  <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">-</td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">=</td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>  <p style="text-align: center;">$9 - 5 = 4$</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Pengiraan menggunakan abakus digalakkan. 			$4 + 5 = 9$	$9 - 5 = 4$		-		=	
$4 + 5 = 9$										
$9 - 5 = 4$										
	-		=							

- Contoh lembaran kerja:
Lembaran Kerja 18 hingga 22.
- Guru perlu scan QR code terlebih dahulu dan bimbing murid untuk membuat aktiviti di lembaran kerja 21.
- QR code untuk Lembaran Kerja 21:



Penggunaan Buku Teks (Jilid 1): Rujuk muka surat 74 hingga 81.

Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 1): Rujuk muka surat 88 hingga 96.

Lembaran Kerja 18

Nama: _____

Kelas: _____

Contoh:
 $9 - 4 = 5$

$10 - 6 =$

$8 - 5 =$

Menolak dalam lingkungan 10

$7 - 2 =$

$5 - 2 =$

$6 - 2 =$

$4 - 1 =$

Lembaran Kerja I9

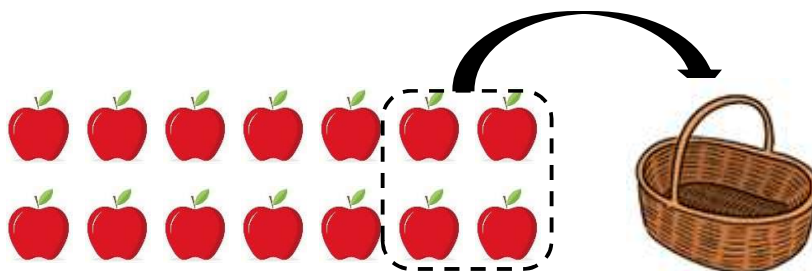
Nama: _____

Kelas: _____

Selesaikan.

1.

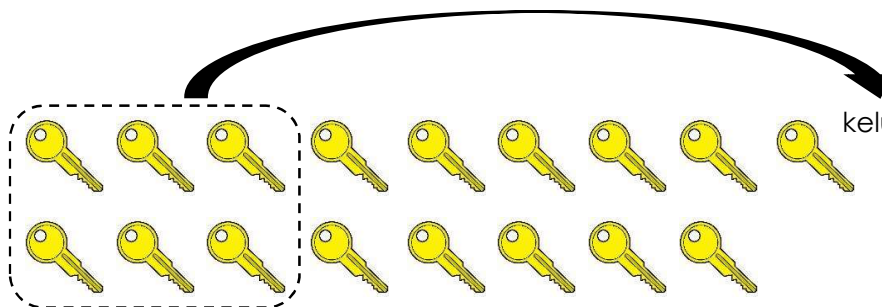
pindahkan



$$\quad - \quad =$$

2.

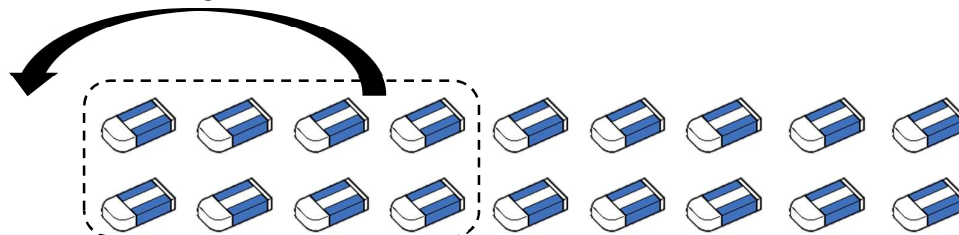
keluarkan



$$\quad - \quad =$$

3.

asingkan



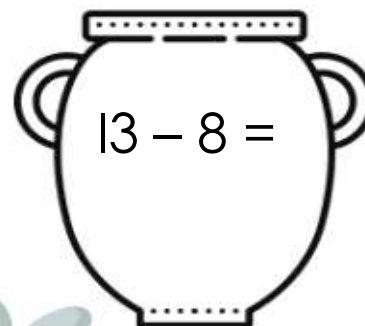
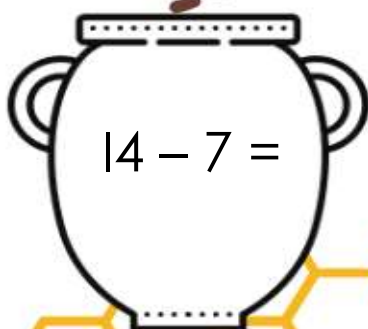
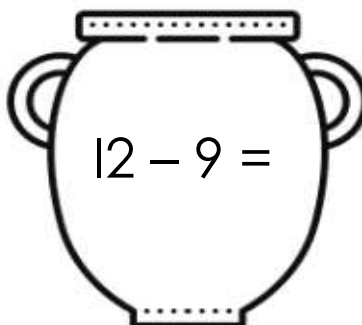
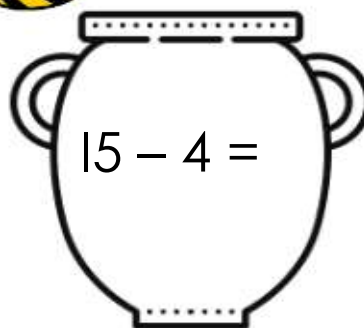
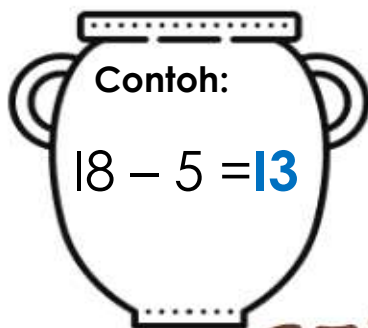
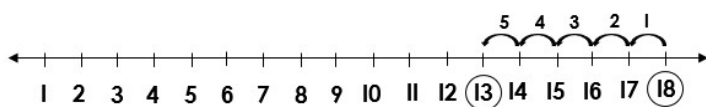
$$\quad - \quad =$$

Lembaran Kerja 20

Nama: _____

Kelas: _____

Selesaikan.

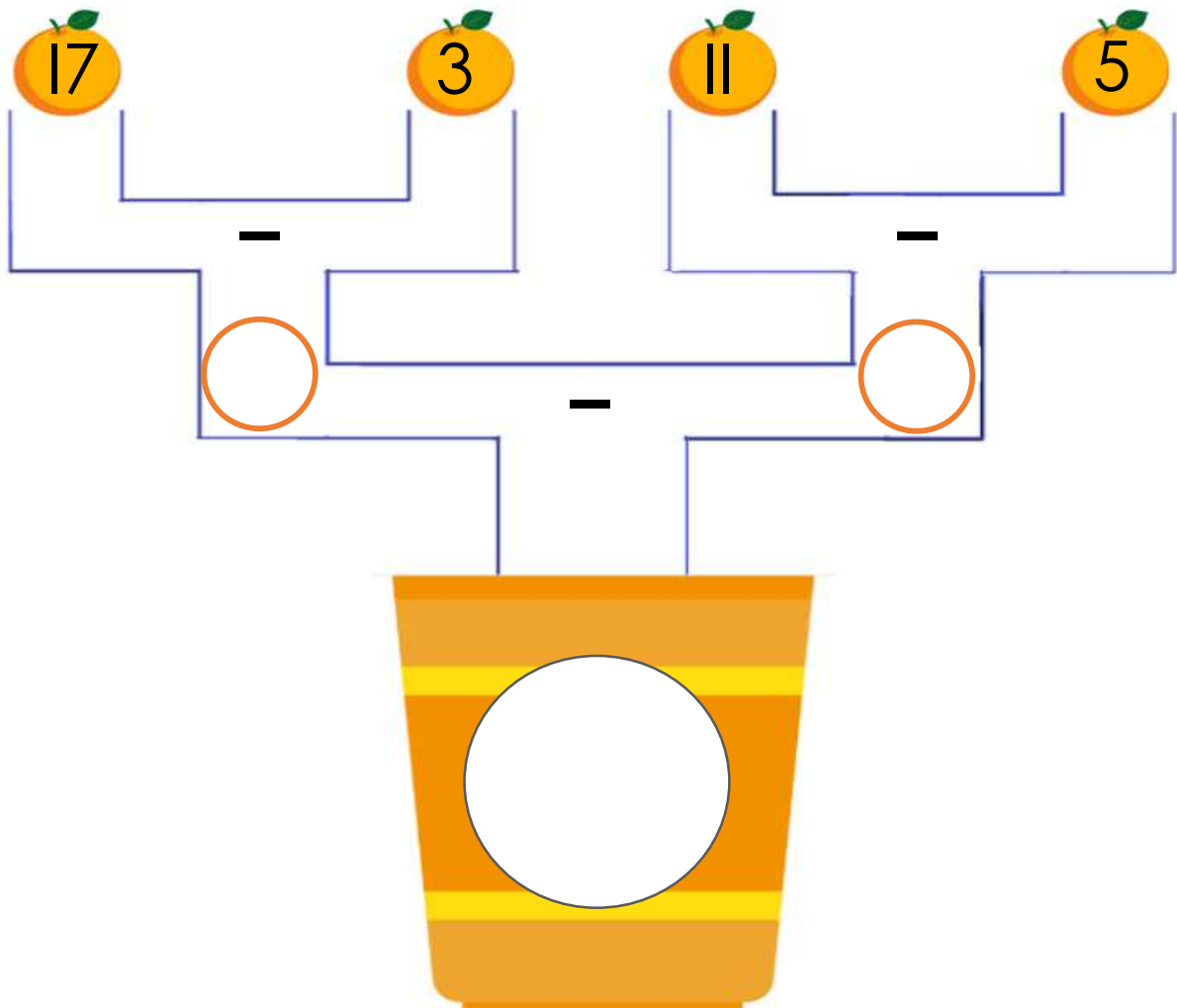


Lembaran Kerja 21

Nama: _____

Kelas: _____

Cari bakinya.



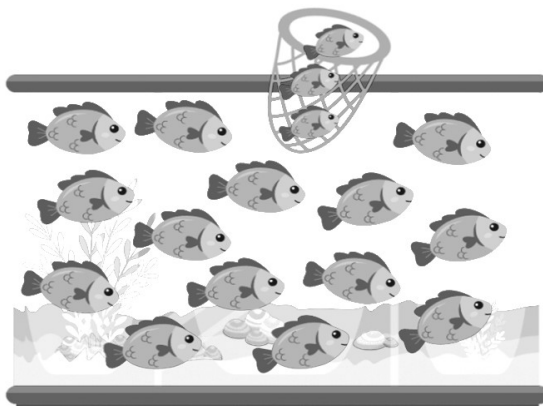
Lembaran Kerja 22

Nama: _____

Kelas: _____

Lengkapkan ayat matematik.

1.



Dalam akuarium ada ekor ikan. ekor ikan dikeluarkan.
 Baki ikan dalam akuarium ialah ekor ikan.

2.

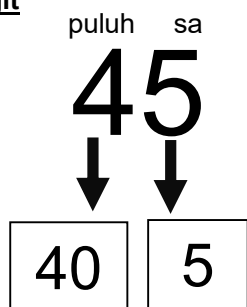


Ada biji cawan. biji cawan pecah.
 Baki cawan yang elok ialah biji.

Tajuk	: 1.0 Nombor Bulat Hingga 100	Cadangan Masa	: 120 minit
Standard Kandungan	: 1.6 Nilai tempat		
Standard Pembelajaran	: 1.6.1 Menyatakan nilai tempat dan nilai digit bagi sebarang nombor.		
Penerangan PdP	: Kandungan disusun: 1. Menyatakan nilai tempat dan nilai digit hingga 50. 2. Menyatakan nilai tempat dan nilai digit hingga 100. Sesi PdP dimulakan dengan pengetahuan sedia ada tentang nombor. Dalam sesi PdP, guru perlu memberi penekanan kepada kemahiran membilang objek, menamakan dan menulis nombor dalam angka. Guru juga boleh menerapkan elemen didik hibur dalam PdP. Pastikan murid telah menguasai kemahiran membilang dan menulis nombor dalam angka.		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
<p>Pengenalan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Murid menulis nombor dan menunjukkan bilangan objek berdasarkan nombor yang disebut oleh guru. <p>Aktiviti 1 (berpasangan):</p> <ol style="list-style-type: none"> Secara berpasangan, murid mengikat batang aiskrim dan menulis nilainya pada kertas. Murid membuat garis di tengah-tengah nombor dan menulis perkataan sa dan puluh (nilai tempat). <p>Aktiviti 2 (berkumpulan):</p> <ol style="list-style-type: none"> Sediakan blok binaan. Murid menyusun blok binaan mengikut bilangan yang diberi. Cantuman blok binaan perlu dibuat yang baharu apabila cukup 10. Letakkan blok binaan di atas kad manila yang telah disediakan. Kemudian letakkan kad angka. <p>Contoh: 35</p> <p>Nilai tempat</p>		<p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bahan maujud: blok binaan, batang aiskrim, cawan, straw, getah, dekak-dekak dan sebagainya. Abakus 4:1 boleh digunakan untuk membilang dan menentukan nilai tempat. Penegasan: Penulisan nilai tempat mesti bermula dari kanan (sa). 	

4. Tuliskan nombor di atas satu kertas. Kemudian, tuliskan nilai digitnya.

Nilai digit



Aktiviti 3 (individu):

1. Guna buku latihan Matematik
2. Tuliskan nombor yang diberi. Kemudian buat garis tengah dan tuliskan nilai tempatnya.

puluh	sa
8	7

3. Tuliskan nombor yang diberi. Kemudian tuliskan mengikut nilai digitnya.

puluh	sa
8	7
↓	↓
<u>80</u>	<u>7</u>

4. Murid melengkapkan kad aktiviti yang diberikan di dalam buku latihan matematik.

Penggunaan Buku Teks (Jilid 1): Rujuk muka surat 25 dan 27.

Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 1): Rujuk muka surat 45.

Tajuk	: 1.0 Nombor Bulat Hingga 100	Cadangan Masa	: 120 minit
Standard Kandungan	: 1.2 Nilai nombor		
Standard Pembelajaran	: 1.2.1 Menamakan nombor hingga 100. 1.2.2 Menentukan nilai nombor hingga 100. 1.3.1 Menulis nombor dalam angka dan perkataan.		
Penerangan PdP	: Kandungan disusun: 1. Menamakan nombor hingga 50. 2. Menunjukkan kuantiti bagi nombor yang diberi. 3. Memadankan kumpulan objek dengan nombor. 4. Membandingkan nilai dua nombor. 5. Menulis nombor dalam angka dan perkataan. Sesi PdP dimulakan dengan pengetahuan sedia ada tentang nombor dalam lingkungan 20. Dalam sesi PdP, guru perlu memberi penekanan kepada kemahiran membilang objek, menamakan dan menulis nombor dalam angka dan perkataan dalam lingkungan 50. Guru juga boleh menerapkan elemen didik hibur dalam PdP. Pastikan murid telah menguasai kemahiran membilang dan menentukan kuantiti berdasarkan objek, menunjukkan kuantiti bagi nombor yang diberi, membandingkan nilai nombor dan menulis nombor dalam angka dan perkataan dalam lingkungan 50.		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
<p>Pengenalan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyanyi lagu nombor beramai-ramai (buku teks muka surat 11). <p>Aktiviti 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid membilang bersama-sama penyedut minuman yang disediakan oleh guru. 2. Bimbing murid membilang dalam kumpulan 10. 3. Sediakan kad gambar yang sama kuantiti dengan bilangan penyedut minuman dan tampal pada papan putih. 4. Murid membilang objek pada kad gambar. 5. Tunjukkan cara menulis nombor mengikut bilangan objek pada kad gambar dalam angka dan perkataan. 6. Ulang aktiviti dengan kad gambar yang lain. <p>Aktiviti 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sediakan kertas petak 50. 2. Murid menyebut nombor berdasarkan petak yang berwarna. 3. Bimbing murid membilang dalam kumpulan 10. 4. Ulang aktiviti dengan nombor lain. 5. Bandingkan dua nombor tersebut. 6. Edarkan petak 50 kepada murid. 		<p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bahan maujud: penyedut minuman, kad gambar, kertas petak 50, kad nombor dan balang. ● Abakus 4:1 boleh digunakan untuk membilang. ● Guru boleh memilih cadangan aktiviti yang bersesuaian. ● Aktiviti dan lembaran kerja boleh dipelbagaikan mengikut kesesuaian tahap murid. ● Contoh lembaran kerja: Lembaran Kerja 23 hingga 26. 	

<p>7. Murid mewarna petak 50 berdasarkan nombor yang disebut oleh guru.</p> <p>8. Ulang aktiviti dengan nombor lain.</p> <p>Aktiviti 3 (permainan <i>lucky draw</i>):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sediakan nombor di dalam balang. 2. Edarkan kertas kosong kepada murid. 3. Murid dipanggil secara rawak dan mengambil satu nombor dalam balang tersebut. 4. Murid lain menulis nombor tersebut dalam angka dan perkataan. <p>Aktiviti 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sediakan nombor di dalam balang. 2. Murid dipanggil secara rawak dan mengambil dua nombor dalam balang tersebut. 3. Murid lain membuat perbandingan dua nombor tersebut. 4. Ulang aktiviti dengan nombor lain. 	
<p>Penggunaan Buku Teks (Jilid 1): Rujuk muka surat 21 hingga 23.</p>	
<p>Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 1): -</p>	

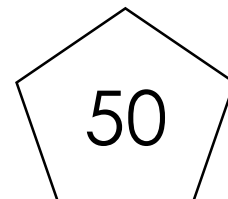
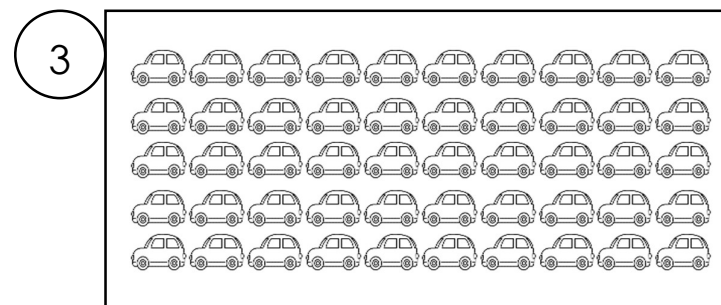
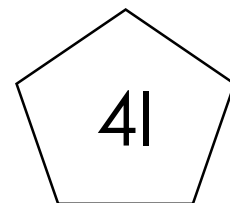
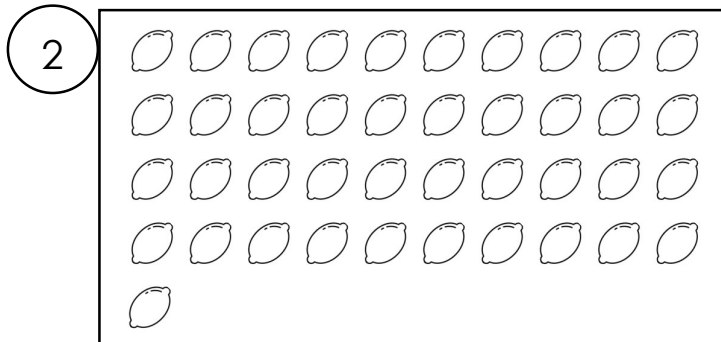
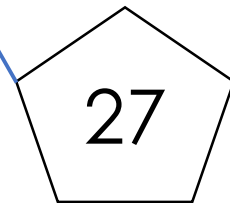
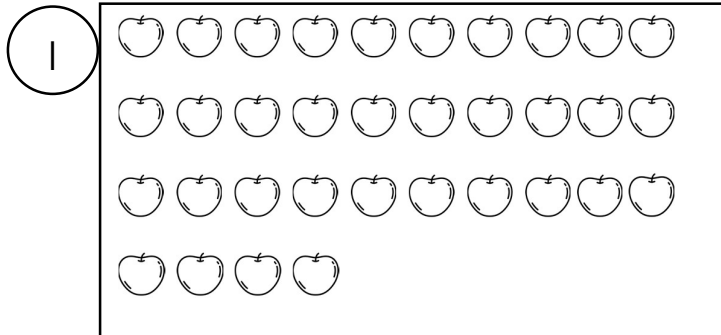
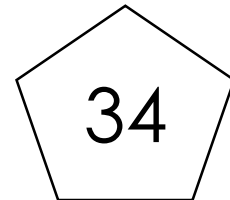
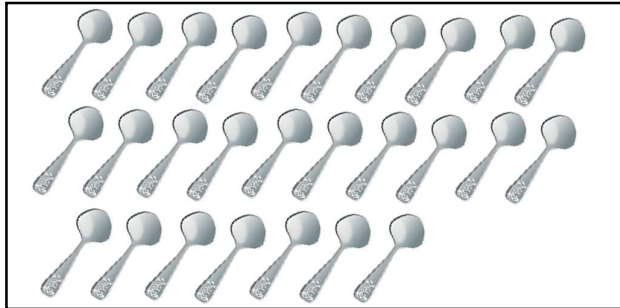
Lembaran Kerja 23

Nama: _____

Kelas: _____

A. Suaikan.

Contoh:



Lembaran Kerja 24

Nama: _____

Kelas: _____

A. Warnakan jawapan yang betul.

Contoh:

Dua puluh lapan
← 28 →
Lapan puluh dua

1

Tiga puluh satu
← 31 →
Tiga belas

2

Tujuh puluh tiga
← 37 →
Tiga puluh tujuh

3

Lima puluh empat
← 45 →
Empat puluh lima

4

Empat puluh lapan
← 48 →
Lapan puluh empat

5







Lima puluh
← 50 →
Lima

Lembaran Kerja 25

Nama: _____

Kelas: _____

A. Tulis nombor dalam perkataan.




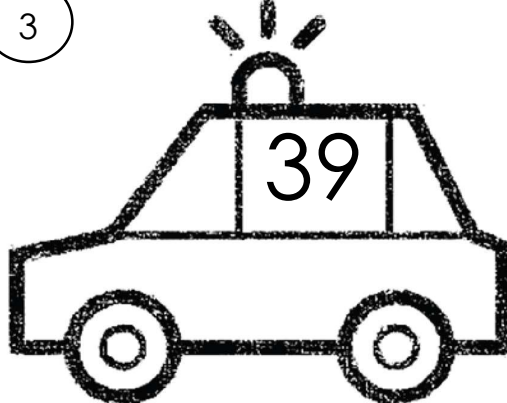
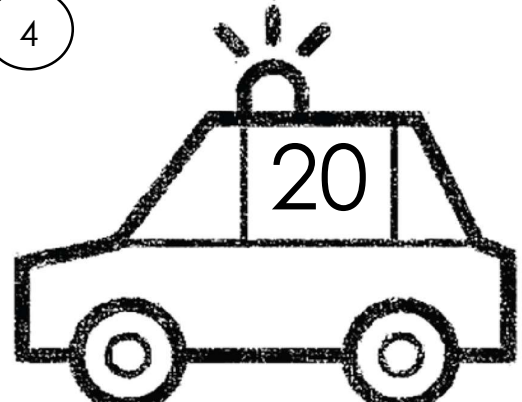
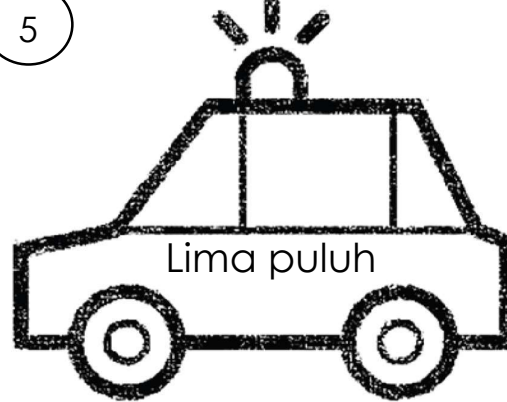
<p>Contoh:</p> <p style="text-align: center;"> 24</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;">Dua puluh empat</p>	<p style="text-align: center;">①</p> <p style="text-align: center;"> 28</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;">Dua puluh _____</p>
<p style="text-align: center;">②</p> <p style="text-align: center;"> 31</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;">Tiga _____</p>	<p style="text-align: center;">③</p> <p style="text-align: center;"> 39</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;">Tiga _____</p>
<p style="text-align: center;">④</p> <p style="text-align: center;"> 42</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;">_____</p>	<p style="text-align: center;">⑤</p> <p style="text-align: center;"> 47</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;">_____</p>

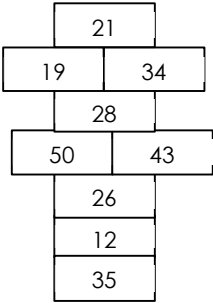
Lembaran Kerja 26

Nama: _____

Kelas: _____

A. Tulis dalam angka atau perkataan.

<p>Contoh:</p> 	<p>1</p> 
<p>2</p> 	<p>3</p> 
<p>4</p> 	<p>5</p> 

Tajuk	: 1.0 Nombor Bulat Hingga 100	Cadangan Masa	: 120 minit
Standard Kandungan	: 1.2 Nilai nombor 1.5 Rangkaian nombor 1.9 Pola nombor		
Standard Pembelajaran	: 1.2.1 Menamakan nombor hingga 100. 1.2.2 Menentukan nilai nombor hingga 100. 1.5.1 Membilang nombor. 1.5.2 Melengkapkan sebarang rangkaian nombor. 1.9.1 Mengenal pasti pola bagi siri nombor yang diberikan. 1.9.2 Melengkapkan pelbagai pola nombor yang mudah.		
Penerangan PdP	: Kandungan disusun: 1. Membilang nombor hingga 50. 2. Melengkapkan sebarang rangkaian nombor. 3. Mengenal pasti pola nombor dalam lingkungan 50. 4. Menyusun kumpulan objek mengikut tertib menaik dan tertib menurun. Sesi PdP dimulakan dengan membilang nombor sepuluh-sepuluh hingga 50. Dalam sesi PdP, guru perlu memberi penekanan kepada membilang nombor secara turutan 1-50. Guru juga mengajar pola nombor dua-dua, empat-empat, lima-lima dan sepuluh sepuluh hingga 50. Guru menerapkan didik hibur dalam PdP. Pastikan murid telah mengenal nombor 50 sebelum melengkapkan turutan nombor.		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
<ol style="list-style-type: none"> Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan. Murid bermain permainan kedingting. Guru menampal nombor pada tapak kedingting dalam lingkungan 50. Murid melompat sambil sebutkan nombor. Murid diedarkan sehelai kertas. Murid melontar pundi kacang ke tapak kedingting sebanyak 3 kali dan mencatat nombor. Murid menyusun nombor yang dicatat dalam tertib menaik dan menurun. Kad pola nombor disediakan (rujuk lembaran aktiviti). Murid mengenal pasti pola bagi kad yang diberi (dua-dua, empat-empat, lima-lima atau sepuluh-sepuluh). 		<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan kedingting:  Guru boleh menggunakan bahan lain yang bersesuaian. Contoh kad pola nombor : Lembaran Aktiviti 1. Contoh lembaran kerja: Lembaran Kerja 27 hingga 30. 	
Penggunaan Buku Teks (Jilid 1): Rujuk muka surat 21 hingga 34.			
Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 1): Rujuk muka surat 38, 39, 43, 44, 49, 50, 51, 53 hingga 58.			

Lembaran Aktiviti I

Contoh Kad Pola Nombor

10	12	14	16
-----------	-----------	-----------	-----------

28	32	36	40
-----------	-----------	-----------	-----------

25	30	35	40
-----------	-----------	-----------	-----------

20	30	40	50
-----------	-----------	-----------	-----------

Lembaran Kerja 27

Nama: _____

Kelas: _____

Isi tempat kosong dalam rangkaian nombor.**Contoh:**21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30

- 1) 11, _____, 13, _____, 15, _____, 17, _____, 19, _____
- 2) 20, _____, 22, _____, 24, _____, 26, _____, 28, _____
- 3) 42, _____, 44, _____, 46, _____, 48, _____, 50, _____
- 4) 3, _____, 5, _____, 7, _____, 9, _____, 11, _____
- 5) 35, _____, 37, _____, 39, _____, 41, _____, 43, _____
- 6) 40, _____, 42, _____, 44, _____, 46, _____, 48 _____
- 7) 10, _____, 12, _____, 14, _____, 16, _____, 18, _____
- 8) 30, _____, 32, _____, _____, 35, _____, 37, _____, _____
- 9) 16, _____, 18, _____, 20, _____, 22, _____, 24, _____
- 10) 24, _____, 26, _____, _____, 29, _____, 31, _____, _____

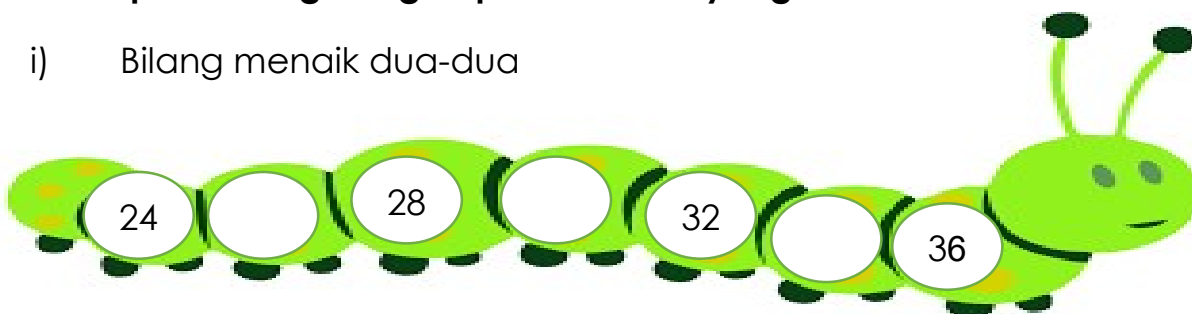
Lembaran Kerja 28

Nama: _____

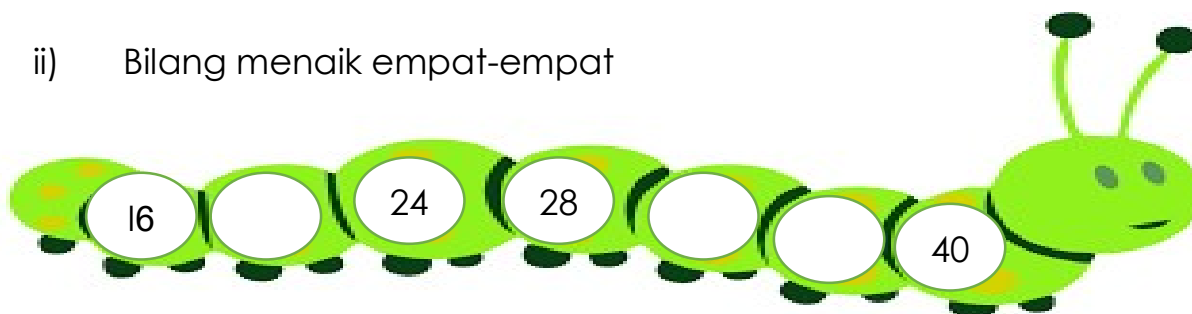
Kelas: _____

Isi tempat kosong dengan pola nombor yang betul.

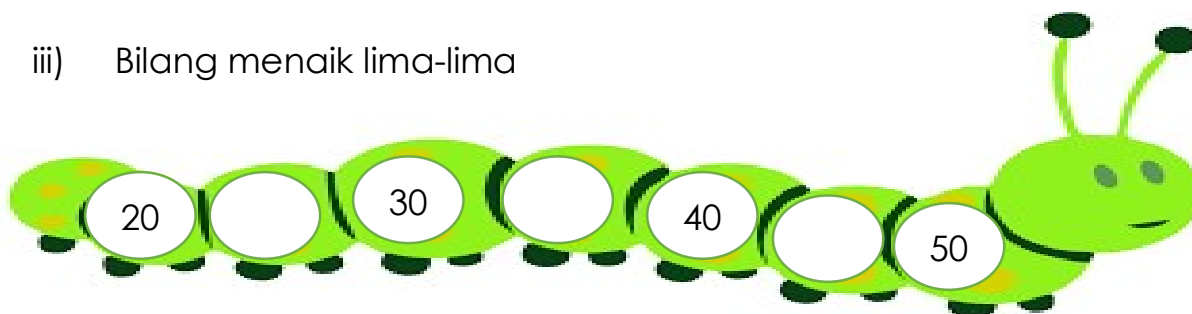
i) Bilang menaik dua-dua



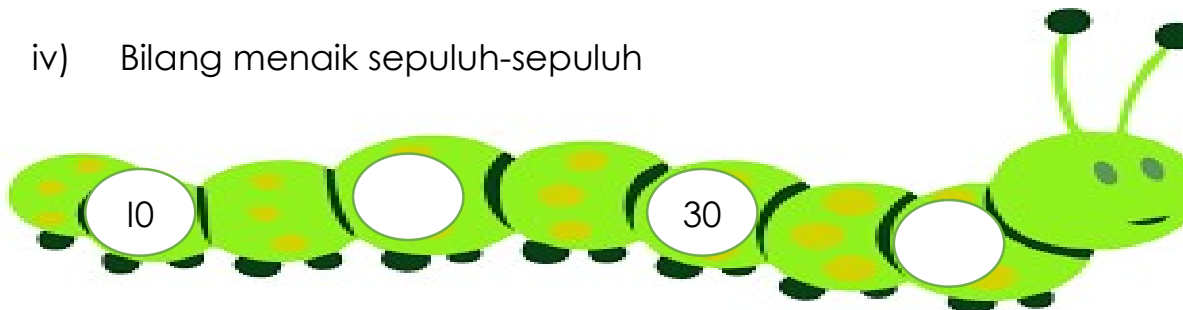
ii) Bilang menaik empat-empat



iii) Bilang menaik lima-lima



iv) Bilang menaik sepuluh-sepuluh

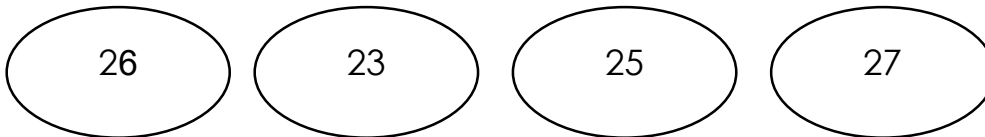


Lembaran Kerja 29

Nama: _____

Kelas: _____

Susun kumpulan nombor berikut mengikut tertib menaik atau menurun.

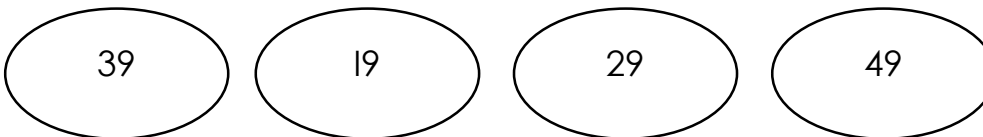
1) 

i. Tertib menaik

--	--	--	--

ii. Tertib menurun

--	--	--	--

2) 

i. Tertib menaik

--	--	--	--

ii. Tertib menurun

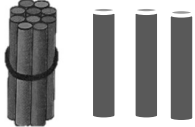
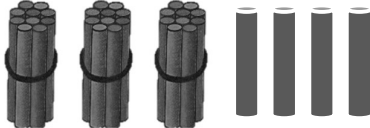
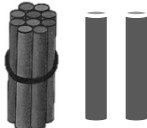
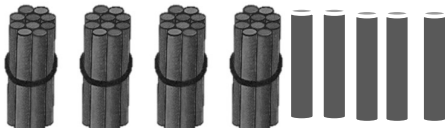
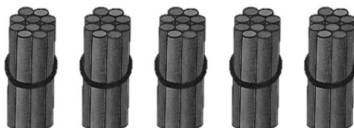
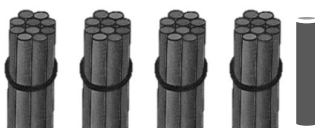
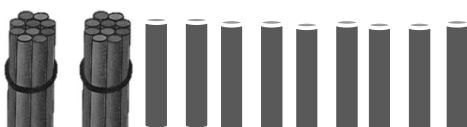
--	--	--	--


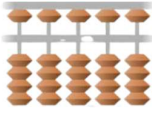

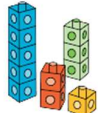
Lembaran Kerja 30

Nama: _____

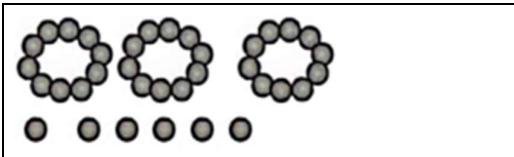
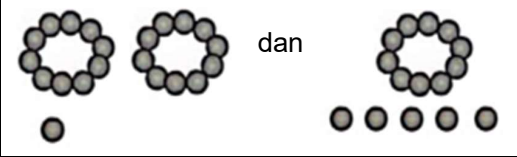
Kelas: _____

Bilang dan warnakan jawapan yang betul.

Contoh		13
		31
1)		34
		53
2)		21
		12
3)		36
		45
4)		50
		40
5)		41
		25
6)		25
		29

Tajuk	: 2.0 Operasi Asas	Cadangan Masa	: 180 minit
Standard Kandungan	: 2.2 Tambah dalam lingkungan 100		
Standard Pembelajaran	: 2.2.2 Menambah dua nombor hasil tambah dalam lingkungan 100.		
Penerangan PdP	<p>: Kandungan disusun:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tambah tanpa mengumpul semula dalam lingkungan 50. 2. Tambah dengan mengumpul semula dalam lingkungan 50. <p>Sesi PdP dimulakan dengan menambah tanpa mengumpul semula (dua digit dengan satu digit dan dua digit dengan dua digit) dalam lingkungan 50 kemudian diikuti dengan menambah dengan mengumpul semula (dua digit dengan satu digit dan dua digit dengan dua digit) dalam lingkungan 50. Dalam sesi PdP, guru perlu memberi penekanan kepada penguasaan proses dan kemahiran matematik seperti membilang nombor, menulis nombor mengikut nilai tempat dan menambah. Guru memastikan murid menulis nombor mengikut nilai tempat yang betul. Guru juga boleh menerapkan elemen didik hibur dalam PdP.</p> <p>Pastikan murid telah menguasai operasi tambah tanpa mengumpul semula dalam lingkungan 50 sebelum mengajar tambah dengan mengumpul semula dalam lingkungan 50.</p>		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulakan aktiviti dengan melakukan operasi tambah dalam lingkungan fakta asas. 2. Murid membilang nombor yang ditunjukkan dengan menggunakan bahan maujud (kayu pembilang, blok Dienes, abakus, dekak-dekak dan lain-lain alat pembilang yang sesuai). <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>dekak-dekak</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>abakus</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>kayu pembilang</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>blok Dienes</p> </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> 3. Secara berkumpulan, murid mengira jumlah dua kumpulan bahan maujud dan menunjukkan kad nombor yang ditulis jawapan (jumlah dalam lingkungan 50 tanpa mengumpul semula). 		<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan aktiviti penyatuan dua kumpulan untuk proses membilang dan mencari hasil tambah tanpa mengumpul semula dalam lingkungan 50. (Contoh: PAK 21 – <i>Showdown</i>) • SP yang diintegrasikan dan diperkukuhkan: 1.2.1, 1.4.1 dan 2.1.3. <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahan maujud: blok Dienes, batang aiskrim, dekak-dekak dan sebagainya. • Abakus 4:1 boleh digunakan untuk operasi tambah. • Contoh lembaran kerja : Lembaran 31 hingga 33. 	

21 dan 15 menjadi _____



36

4. Murid menulis ayat matematik di atas kad yang diberikan.

21 dan 15 menjadi 36

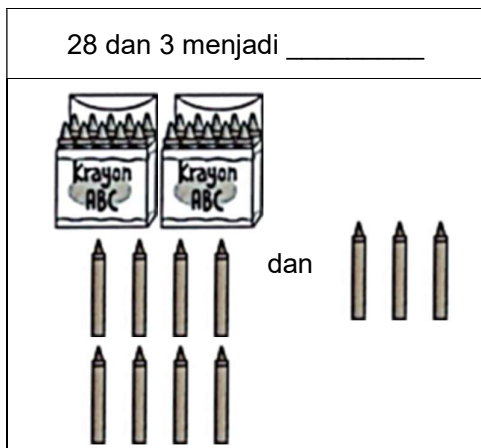


$$21 + 15 = 36$$

5. Murid dibimbing dengan menggunakan bentuk lazim. Murid menulis jawapan pada kad yang diberi.

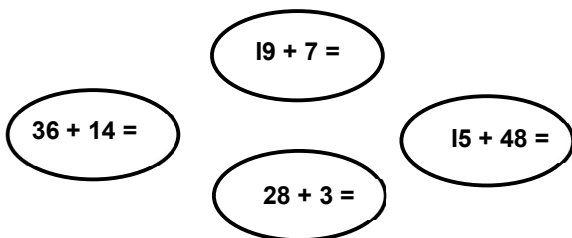
puluh	sa
2	1
1	5
+	
3	6

6. Secara berkumpulan, murid mengira jumlah dua kumpulan nombor menggunakan objek. Murid menunjukkan kad nombor yang ditulis jawapan (jumlah dalam lingkungan 50 dengan mengumpul semula).



31

7. Murid disediakan kad untuk menulis ayat matematik dan seterusnya dalam bentuk lazim. Murid akan bergerak dari satu stesen ke stesen yang lain untuk menyelesaikan ayat matematik yang disediakan.



	puluh	sa
	(2)	(8)
+	()	(3)
	3	1

Penggunaan Buku Teks (Jilid 1): Rujuk muka surat 63 hingga 67.

Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 1): Rujuk muka surat 78 hingga 87.

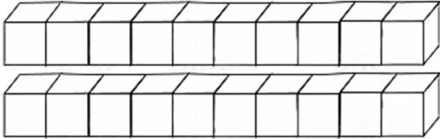
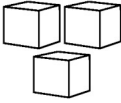

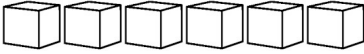
Lembaran Kerja 31

Nama: _____


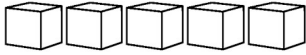

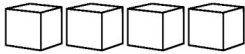
Kelas: _____

Tambahkan.

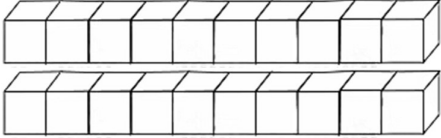
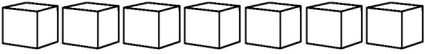
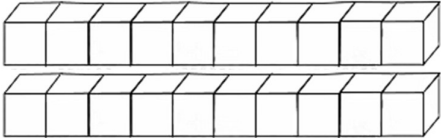

Contoh: $23 + 6 = 29$

puluh	sa
	
	
<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">2</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">9</div>

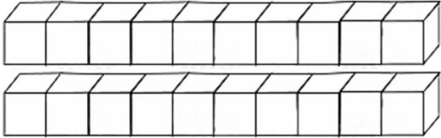
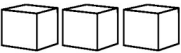
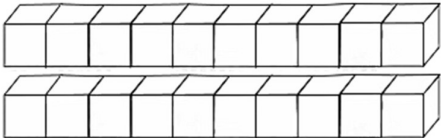
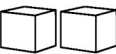
l) $15 + 4 =$

puluh	sa
	
	
<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>

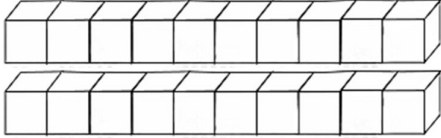
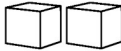
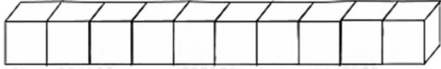
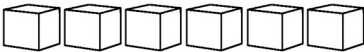
2) $27 + 21 =$

puluh	sa
	
	
<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 40px; margin-top: 10px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 40px; margin-top: 10px;"></div>

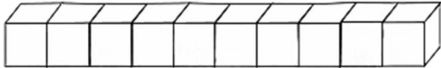

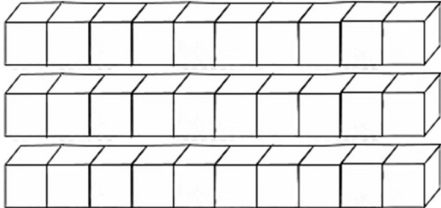
3) $23 + 22 =$

puluh	sa
	
	
<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 40px; margin-top: 10px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 40px; margin-top: 10px;"></div>

4) $22 + 16 =$

puluh	sa
	
	
<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div>

5) $18 + 30 =$

puluh	sa
	
	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div>
<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div>

Lembaran Kerja 32

Nama: _____

Kelas: _____

Tambahkan.

Contoh:

$$13 + 4 = 17$$

puluh	sa
1	3
+	4
1 7	

1) $41 + 8 =$

puluh	sa
○	○
+	○

2) $34 + 5 =$

puluh	sa
○	○
+	○

3) $14 + 23 =$

puluh	sa
○	○
+	○

4) $19 + 25 =$

puluh	sa
○	○
+	○

5) $24 + 18 =$

puluh	sa
○	○
+	○

Lembaran Kerja 33


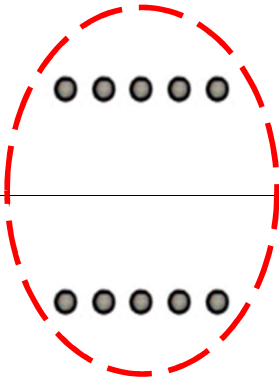


Nama: _____

Kelas: _____






Jumlahkan.

Contoh:





$15 + 6 = 21$

puluh	sa
	
	

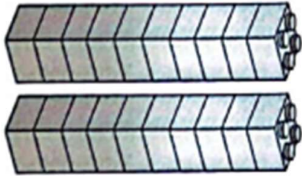


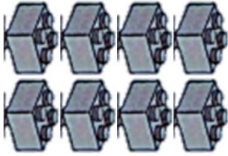
1) $27 + 8 =$

puluh	sa
	
	 





2) $26 + 17 =$

puluh	sa
	
	
<input data-bbox="597 779 784 884" type="text"/>	<input data-bbox="1089 779 1276 884" type="text"/>

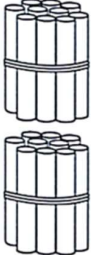
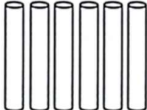
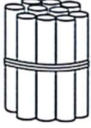
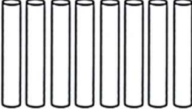
3) $24 + 18 =$

puluh	sa
	
	
<input data-bbox="560 1547 747 1652" type="text"/>	<input data-bbox="1066 1547 1253 1652" type="text"/>

4) $13 + 29 =$

puluh	sa
	
	
<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div>

5) $26 + 18 =$

puluh	sa
	
	
<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div>

Tajuk	: 2.0 Operasi Asas	Cadangan Masa	: 120 minit
Standard Kandungan	: 2.3 Tolak dalam lingkungan 100		
Standard Pembelajaran	: 2.3.2 Menolak dua nombor dalam lingkungan 100.		
Penerangan PdP	: Kandungan disusun: 1. Tolak dalam lingkungan 50 (tanpa dan dengan mengumpul semula). Sesi PdP dimulakan dengan menolak dalam lingkungan 50. Dalam sesi PdP, guru perlu memberi penekanan kepada penguasaan proses dan kemahiran matematik seperti membilang nombor, menulis nombor dan menolak. Guru juga boleh menerapkan elemen didik hibur dalam PdP. Pastikan murid telah menguasai operasi tolak dalam lingkungan 50 tanpa mengumpul semula sebelum mengajar operasi tolak dalam lingkungan 50 dengan pengumpulan semula.		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
<p>Aktiviti berpasangan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap murid diedarkan lima kad kosong dan diminta menulis nombor dalam lingkungan 50. 2. Murid menjalankan aktiviti berpasangan menggunakan kad-kad nombor yang ditulis. 3. Murid melakukan aktiviti permainan kad nombor operasi tolak. 4. Murid menunjukkan dua keping kad nombor dipilih secara rawak dengan serentak dan diminta menolak nombor-nombor pada kad dengan cepat dan betul. 5. Murid yang tidak dapat menjawab akan mengulangi aktiviti 3 sehingga berjaya mengira tolak dalam lingkungan 50. 6. Murid yang menguasai kemahiran operasi tolak diperkenalkan cara menulis ayat matematik tolak. 7. Aktiviti diteruskan dengan rakan yang lain. 		<ul style="list-style-type: none"> • Murid yang dapat menyatakan hasil tolak dengan cepat dan betul akan mengambil kad pasangan. • Murid meneruskan permainan sehingga salah seorang tiada lagi kad di tangan. • Pemenang permainan boleh ditentukan dengan menggunakan bilangan kad terbanyak atau cara mengumpul markah tertinggi. • Bahan maujud: kad kosong 	
Penggunaan Buku Teks (Jilid 1): Rujuk muka surat 88 hingga 92.			
Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 1): Rujuk muka surat 97.			

Tajuk	: 1.0 Nombor Bulat Hingga 100	Cadangan Masa	: 120 minit
Standard Kandungan	: 1.2 Nilai Nombor		
Standard Pembelajaran	: 1.2.1 Menamakan nombor hingga 100. 1.2.2 Menentukan nilai nombor hingga 100. 1.3.1 Menulis nombor dalam angka dan perkataan.		
Penerangan PdP	: Kandungan disusun: 1. Menamakan nombor hingga 100. 2. Menunjukkan kuantiti bagi nombor yang diberi. 3. Memadankan kumpulan objek dengan nombor. 4. Membandingkan nilai dua nombor. 5. Menulis nombor dalam angka dan perkataan. Sesi PdP dimulakan dengan pengetahuan sedia ada tentang nombor dalam lingkungan 50. Dalam sesi PdP, guru perlu memberi penekanan kepada kemahiran membilang objek, menamakan dan menulis nombor dalam angka dan perkataan dalam lingkungan 100. Guru juga boleh menerapkan elemen didik hibur dalam PdP. Pastikan murid telah menguasai kemahiran membilang dan menentukan kuantiti berdasarkan objek, menunjukkan kuantiti bagi nombor yang diberi, membandingkan nilai nombor dan menulis nombor dalam angka dan perkataan dalam lingkungan 100.		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
<p>Pengenalan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seorang murid dipanggil secara rawak dan menulis nombor di udara. 2. Murid lain meneka nombor yang ditulis. <p>Aktiviti 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sediakan penyedut minuman dan bilang bersama-sama murid. 2. Bimbing murid membilang dalam kumpulan 10. 3. Sediakan kad gambar yang menunjukkan kuantiti objek yang sama banyak dan tampal pada papan putih. 4. Murid membilang objek pada kad gambar. 5. Tunjukkan cara menulis nombor mengikut bilangan objek pada kad gambar dalam angka dan perkataan. 6. Ulang aktiviti dengan kad gambar yang lain. <p>Aktiviti 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sediakan kad petak 100. 2. Murid menyebut nombor berdasarkan petak yang berwarna. 3. Bimbing murid membilang dalam kumpulan 10. 4. Edarkan kad petak 100 kepada murid. 		<p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bahan maujud: penyedut minuman, kad gambar, kad petak 100, kad nombor dan kad perkataan. ● Abakus 4:1 boleh digunakan untuk membilang. ● Guru boleh memilih cadangan aktiviti yang bersesuaian. ● Aktiviti boleh dipelbagaikan mengikut kesesuaian tahap murid. 	

<p>5. Murid mewarna kad petak 100 berdasarkan nombor yang disebut oleh guru.</p> <p>6. Murid menulis nombor berdasarkan petak yang diwarna dalam angka dan perkataan.</p> <p>Aktiviti 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sediakan kad nombor 0 hingga 9. 2. Murid mengambil dua kad nombor (secara rawak) dan tampal pada papan putih. 3. Murid lain menulis nombor tersebut dalam perkataan. 4. Ulang aktiviti untuk nombor-nombor lain. 5. Sediakan kad perkataan. 6. Murid dipanggil secara rawak dan mengambil kad perkataan secara rawak dan tampal pada papan putih. 7. Murid lain menulis nombor tersebut dalam angka. <p>Aktiviti 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sediakan kad gambar/kad nombor. 2. Murid dipanggil secara rawak dan mengambil dua kad gambar dan tunjukkan kepada murid-murid lain. 3. Murid-murid membuat perbandingan nombor tersebut. 	
<p>Penggunaan Buku Teks (Jilid 1): Rujuk muka surat 21 hingga 24.</p>	
<p>Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 1): Rujuk muka surat 39 hingga 43.</p>	

Tajuk	: 1.0 Nombor Bulat Hingga 100	Cadangan Masa	: 120 minit
Standard Kandungan	: 1.2 Nilai nombor 1.5 Rangkaian nombor 1.9 Pola nombor		
Standard Pembelajaran	: 1.2.1 Menamakan nombor hingga 100. 1.2.2 Menentukan nilai nombor hingga 100. 1.5.1 Membilang nombor. 1.5.2 Melengkapkan sebarang rangkaian nombor. 1.9.1 Mengenal pasti pola bagi siri nombor yang diberikan. 1.9.2 Melengkapkan pelbagai pola nombor yang mudah.		
Penerangan PdP	: Kandungan disusun: 1. Membilang nombor hingga 100. 2. Melengkapkan sebarang rangkaian nombor. 3. Mengenal pasti pola nombor dalam lingkungan 100. Sesi PdP dimulakan dengan membilang nombor sepuluh-sepuluh hingga 100. Dalam sesi PdP, guru perlu memberi penekanan kepada membilang nombor secara urutan 1-100. Guru juga mengajar pola nombor dua-dua, empat-empat, lima-lima dan sepuluh sepuluh hingga 100. Guru menerapkan elemen didik hibur dalam PdP. Pastikan murid telah mengenal nombor sehingga 100 sebelum melengkapkan urutan nombor.		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
1. Murid diedarkan kad petak 100. Murid menulis nombor secara urutan hingga 100. 2. Murid mengisi tempat kosong dengan menulis nombor yang tertinggal pada petak 100. Murid menyemak jawapan. 3. Murid diberikan penyepit (<i>chopsticks</i>), gelang getah dan kad nombor dalam kumpulan. Murid membuat aktiviti membilang penyepit (<i>chopsticks</i>) berdasarkan kad nombor yang diberi. 4. Murid ditunjukkan kad nombor dan diminta menyebutkan pola nombor dua-dua, empat-empat, lima-lima dan sepuluh-sepuluh dengan membilang menggunakan jari.		Nota: ● Bahan maujud: kad petak 100, penyepit (<i>chopsticks</i>) dan kad nombor. ● Guru boleh membimbing murid membilang secara sepuluh-sepuluh. ● Contoh lembaran kerja: Lembaran Kerja 34.	
Penggunaan Buku Teks (Jilid 1): Rujuk muka surat 23, 32 hingga 42.			
Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 1): Rujuk muka surat 38, 39, 49, 50 hingga 58.			

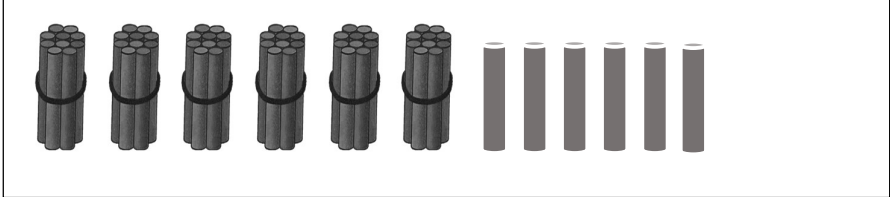
Lembaran Kerja 34

Nama: _____

Kelas: _____

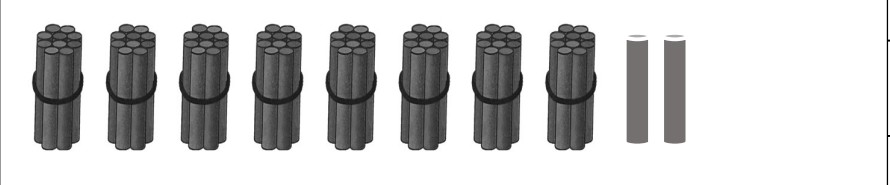
Membilang nombor hingga 100.

Contoh:



66

1)



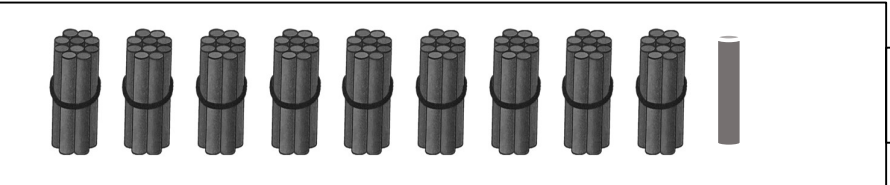
2)



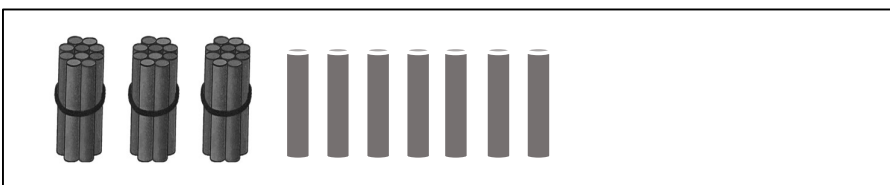
3)



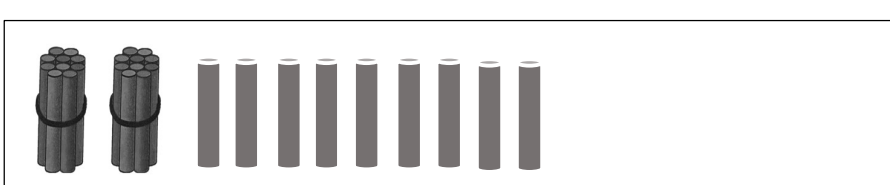
4)

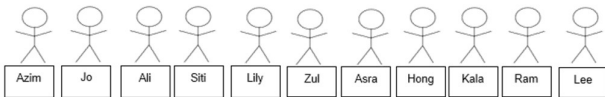
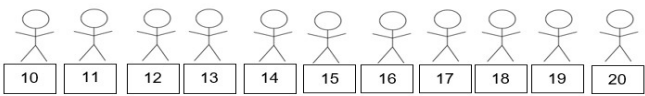
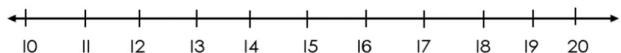


5)



6)

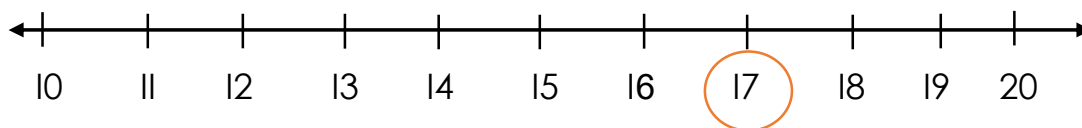


Tajuk	: 1.0 Nombor Bulat Hingga 100	Cadangan Masa	: 120 minit
Standard Kandungan	: 1.8 Membundarkan nombor		
Standard Pembelajaran	: 1.8.1 Membundarkan nombor bulat kepada puluh terdekat.		
Penerangan PdP	: Kandungan disusun: 1. Membundarkan nombor kepada puluh terdekat sehingga 20. 2. Membundarkan nombor kepada puluh terdekat sehingga 50. 3. Membundarkan nombor kepada puluh terdekat dalam lingkungan 100. Sesi PdP dimulakan dengan pembundaran nombor kepada puluh terdekat sehingga 20. Guru memperkenalkan konsep 'bundarkan'. Guru meneruskan aktiviti dengan menggunakan garis nombor. Pastikan murid sudah menguasai garis nombor dan mengenal nombor hingga 100 sebelum mengajar pembundaran.		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
<p>1. 11 orang murid berdiri di depan kelas. Murid ditanya soalan seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> Siti berdiri hampir dengan Azim atau Lee? Hong berdiri hampir dengan Azim atau Lee? Zul berdiri hampir dengan Azim atau Lee? Antara Ali dengan Kala, siapakah yang berdiri paling hampir dengan Lee? <p>Contoh:</p>  <p>Murid lain menjawab soalan. Guru menerangkan konsep terdekat atau terhampir berdasarkan situasi di atas.</p> <p>2. Aktiviti diteruskan dengan memberikan kad nombor 10 hingga 20 kepada murid yang berdiri di depan kelas atau menggunakan garis nombor dan ditanya soalan seperti :</p> <ol style="list-style-type: none"> Apakah nombor yang berada di tengah? Apakah nombor yang hampir dengan 10? Apakah nombor yang hampir dengan 20? <p>Contoh 1:</p>  <p>Contoh 2:</p>  <p>3. Secara berpasangan, murid menulis dan mencari jawapan atas kad garis nombor .</p> <p>4. Murid membentangkan hasil kerja mereka.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Beri penekanan kepada konsep terdekat ataupun terhampir. <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bahan maujud: kad nombor dan kad garis nombor. Contoh lembaran kerja: Lembaran Kerja 35 dan 36. 	
Penggunaan Buku Teks (Jilid 1): Rujuk muka surat 45 hingga 48.			
Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 1): Rujuk muka surat 60 hingga 62.			

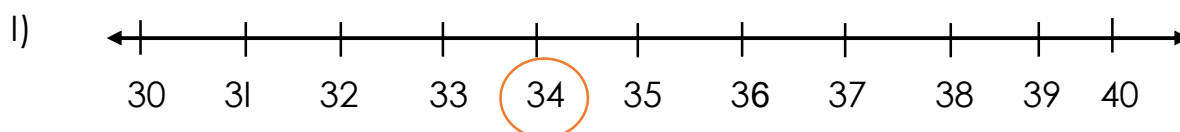
Lembaran Kerja 35

Nama: _____

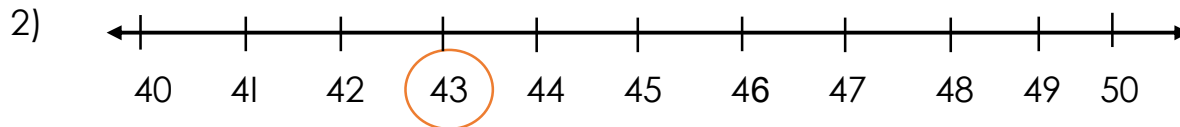
Kelas: _____

Warnakan jawapan yang betul.**Contoh:**

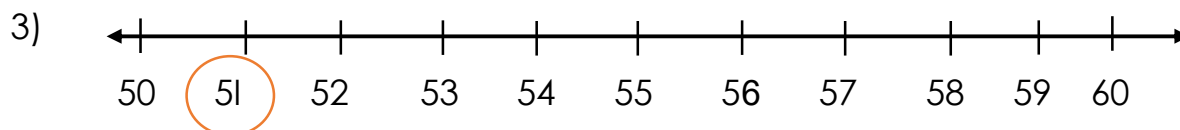
17 hampir dengan atau



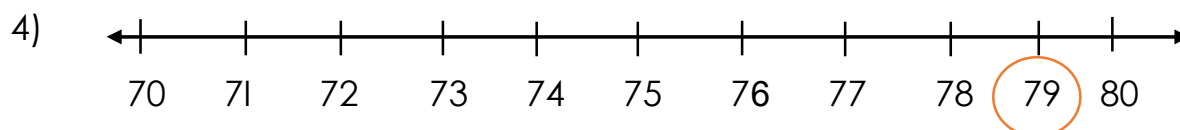
34 hampir dengan atau



43 hampir dengan atau



51 hampir dengan atau

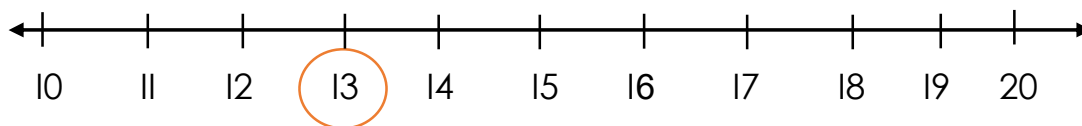


79 hampir dengan atau

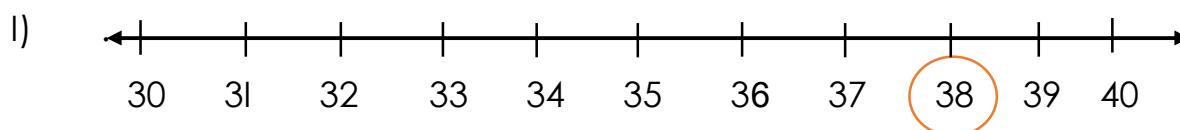
Lembaran Kerja 36

Nama: _____

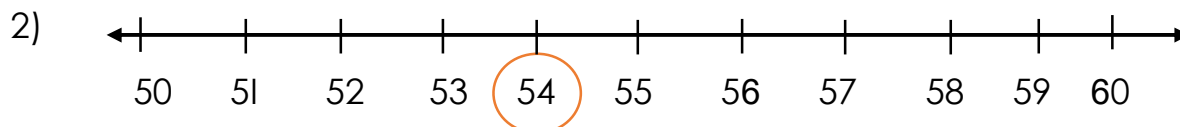
Kelas: _____

Nyata dan warnakan puluh terdekat bagi nombor yang dibulatkan.**Contoh:**

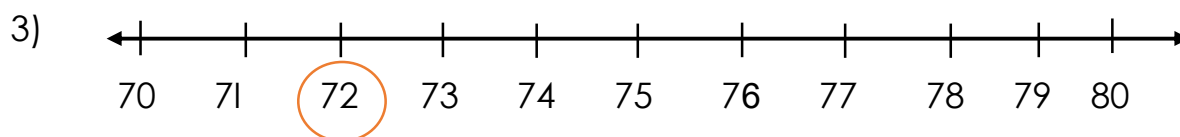
 atau



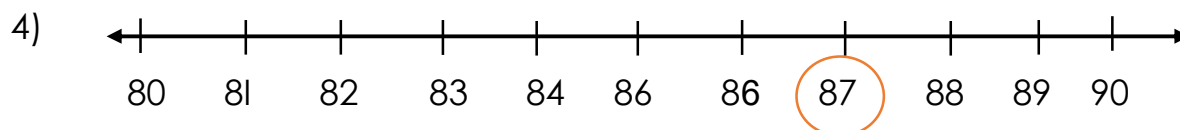
 atau




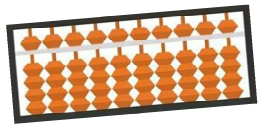

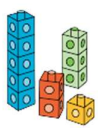
 atau



 atau



 atau

Tajuk	: 2.0 Operasi Asas	Cadangan Masa	: 120 minit
Standard Kandungan	: 2.2 Tambah dalam lingkungan 100		
Standard Pembelajaran	: 2.2.2 Menambah dua nombor hasil tambah dalam lingkungan 100.		
Penerangan PdP	<p>: Kandungan disusun:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tambah tanpa mengumpul semula dalam lingkungan 100. 2. Tambah dengan mengumpul semula dalam lingkungan 100. <p>Sesi PdP dimulakan dengan menambah tanpa mengumpul semula dalam lingkungan 100 (mulakan dengan tambah dua digit dengan satu digit dan kemudian dua digit dengan dua digit). Kemudian diikuti dengan menambah dengan mengumpul semula (dua digit dengan satu digit dan dua digit dengan dua digit) dalam lingkungan 100. Dalam sesi PdP, guru perlu memberi penekanan kepada penguasaan proses dan kemahiran matematik seperti membilang nombor, menulis nombor mengikut nilai tempat dan operasi tambah. Guru memastikan murid menulis nombor mengikut nilai tempat yang betul. Guru juga boleh menerapkan elemen didik hibur dalam PdP.</p> <p>Pastikan murid telah menguasai tambah tanpa mengumpul semula dalam lingkungan 100 sebelum mengajar tambah dengan mengumpul semula dalam lingkungan 100.</p>		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
<p>1. Murid membilang nombor yang ditunjukkan dengan menggunakan bahan maujud (kayu pembilang, blok Dienes, abakus, dekak-dekak dan lain-lain alat pembilang yang sesuai).</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>dekak-dekak</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>abakus</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>batang pembilang</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>blok Dienes</p> </div> </div> <p>2. Dalam kumpulan, murid mengira jumlah dua kumpulan bahan maujud dan menunjukkan kad nombor yang ditulis jawapan (jumlah dalam lingkungan 100 tanpa mengumpul semula).</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Menggunakan aktiviti penyatuan dua kumpulan untuk proses membilang dan terus mencari hasil tambah tanpa mengumpul semula dalam lingkungan 50. ● Contoh: PAK 21 – <i>Showdown</i>. ● SP yang diintegrasikan dan diperkukuhkan: 1.2.1, 1.4.1 dan 2.1.3. <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bahan maujud: blok Dienes, batang pembilang, dekak-dekak dan sebagainya. ● Abakus 4:1 boleh digunakan untuk operasi tambah. ● Contoh lembaran kerja: Lembaran Kerja 37. ● Guru memastikan murid menguasai kemahiran mengumpul semula. 	

63 dan 25 menjadi _____

88

3. Murid yang menguasai kemahiran membilang hasil tambah diperkenalkan cara menulis ayat matematik tambah. Murid menulis ayat matematik di atas papan putih.

63 dan 25 menjadi 88

$$63 + 25 = 88$$

4. Murid diperkenalkan bentuk lazim (menulis nombor mengikut nilai tempat dalam kotak yang disediakan).

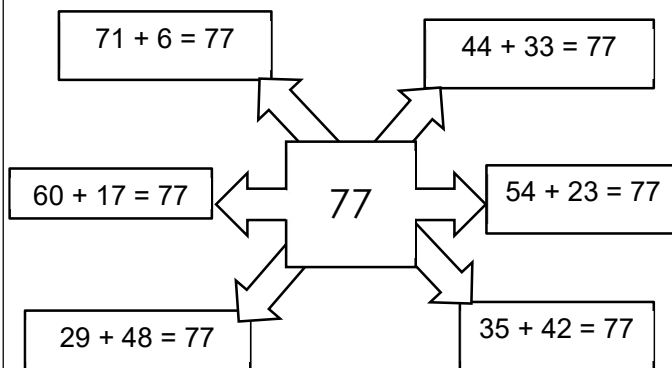
	puluh	sa
	6	3
+	2	5
	8	8

5. Murid menulis ayat matematik mengumpul semula dalam bentuk lazim menggunakan nilai tempat dalam kad nombor dan menyelesaikannya.

48 dan 25 menjadi 73

	puluh	sa
	14	8
+	2	5
	7	3

6. Guru menekankan kepada ayat matematik lain yang memberi hasil tambah yang sama.
Contoh:



Penggunaan Buku Teks (Jilid 1): Rujuk muka surat 65 hingga 67.

Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 1): Rujuk muka surat 79 hingga 87.

Lembaran Kerja 37

Nama: _____

Kelas: _____

Selesaikan.

Contoh:

$$24 + 3 = \boxed{27}$$

$$1) \quad 31 + 25 = \boxed{}$$

puluh		sa	
2	4		
+	3		
2	7		

puluh		sa	

$$2) \quad 46 + 4 = \boxed{}$$

$$3) \quad 36 + 29 = \boxed{}$$

puluh		sa	

puluh		sa	

4) $43 + \square = 48$

5) $64 + \square = 71$

puluh		sa	


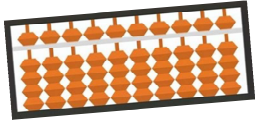


puluh		sa	

6) $\square + 46 = 73$

7) $\square + 38 = 64$

puluh		sa	

puluh		sa	

Tajuk	: 2.0 Operasi Asas	Cadangan Masa	: 120 minit
Standard Kandungan	: 2.3 Tolak dalam lingkungan 100		
Standard Pembelajaran	: 2.3.2 Menolak dua nombor dalam lingkungan 100.		
Penerangan PdP	<p>: Kandungan disusun:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tolak tanpa mengumpul semula dalam lingkungan 100. 2. Tolak dengan mengumpul semula dalam lingkungan 100. <p>Sesi PdP dimulakan dengan menolak tanpa mengumpul semula dalam lingkungan 100 (mulakan dengan tolak dua digit dengan satu digit dan kemudian dua digit dengan dua digit). Kemudian diikuti dengan menolak dengan mengumpul semula (dua digit dengan satu digit dan dua digit dengan dua digit) dalam lingkungan 100. Dalam sesi PdP, guru perlu memberi penekanan kepada penguasaan proses dan kemahiran matematik seperti membilang nombor, menulis nombor mengikut nilai tempat dan operasi tolak. Guru memastikan murid menulis nombor mengikut nilai tempat yang betul. Guru juga boleh menerapkan elemen didik hibur dalam PdP.</p> <p>Pastikan murid telah menguasai operasi tolak tanpa mengumpul semula dalam lingkungan 100 sebelum mengajar tolak dengan mengumpul semula dalam lingkungan 100.</p>		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
<p>1. Murid membilang nombor yang ditunjukkan dengan menggunakan bahan maujud (batang aiskrim, kayu pembilang, blok Dienes, abakus, dekak-dekak dan lain-lain alat pembilang yang sesuai).</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>dekak-dekak</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>abakus</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>batang pembilang</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>blok Dienes</p> </div> </div> <p>2. Dalam kumpulan, murid mengira hasil tolak dua kumpulan bahan maujud dan menunjukkan kad nombor yang ditulis jawapan (hasil tolak dalam lingkungan 100 tanpa mengumpul semula).</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan aktiviti tolak dua kumpulan objek untuk proses menolak tanpa mengumpul semula dalam lingkungan 50. • Contoh: PAK 21 – <i>Showdown</i>. • SP yang diintegrasikan dan diperkukuhkan: 1.2.1 dan 2.1.3. <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahan maujud: blok Dienes, batang pembilang, dekak-dekak dan sebagainya. • Abakus 4:1 boleh digunakan untuk operasi tolak. • Contoh lembaran kerja: Lembaran Kerja 38. • Guru memastikan murid menguasai kemahiran mengumpul semula. • Guru memastikan murid menolak mengikut nilai yang betul. 	

53 kurang 22 menjadi _____

31

3. Murid yang menguasai kemahiran mengira hasil tolak diperkenalkan cara menulis ayat matematik tolak. Murid yang tidak menguasai akan mengulangi langkah 2.

53 kurang 22 menjadi 31

$$53 - 22 = 31$$

4. Murid diperkenalkan bentuk lazim menggunakan nilai tempat (menulis nombor mengikut nilai tempat dalam kotak yang disediakan).

puluh	sa
5	3
- 2	2
3	1

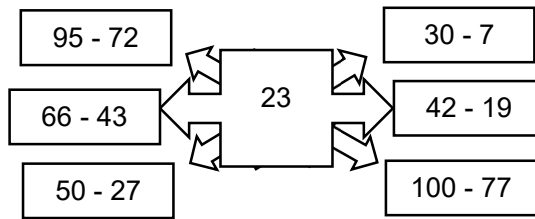
5. Murid menulis ayat matematik mengumpul semula dalam bentuk lazim menggunakan nilai tempat dan menyelesaikannya.

85 kurang 48 menjadi 37

puluh	sa
7	+10
8	5
- 4	8
3	7

6. Guru juga boleh memperkenalkan kombinasi hasil tolak yang sama.

Contoh:



Penggunaan Buku Teks (Jilid 1): Rujuk muka surat 95 hingga 107.

Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 1): Rujuk muka surat 98 hingga 106.

Lembaran Kerja 38

Nama: _____

Kelas: _____

Selasaikan.

Contoh:

$$77 - 23 = \boxed{54}$$

$$1) \quad 88 - 52 = \boxed{}$$

puluh	sa
7	7
- 2	3
5	4

puluh	sa

$$2) \quad 99 - 47 = \boxed{}$$

$$3) \quad 76 - 28 = \boxed{}$$

puluh	sa

puluh	sa

4) $76 - \square = 28$

puluh		sa	

5) $81 - \square = 24$



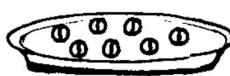
puluh		sa	


6) $\square - 38 = 15$

puluh		sa	

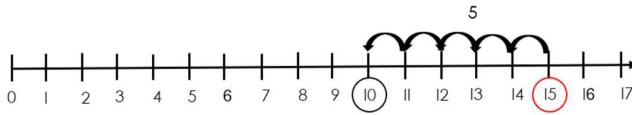
7) $\square - 26 = 64$

puluh		sa	

Tajuk	: 2.0 Operasi Asas	Cadangan Masa	: 120 minit
Standard Kandungan	: 2.4 Penyelesaian masalah		
Standard Pembelajaran	: 2.4.1 Mereka cerita masalah tambah dan tolak dalam lingkungan 100.		
Penerangan PdP	: Kandungan disusun: 1. Mereka cerita masalah tambah dalam lingkungan 10. 2. Mereka cerita masalah tambah dalam lingkungan 18. 3. Mereka cerita masalah tambah dalam lingkungan 50. 4. Mereka cerita masalah tambah dalam lingkungan 100. Sesi PdP dimulakan dengan simulasi mereka cerita ataupun situasi harian yang melibatkan tambah. Dalam sesi PdP, guru memberi penekanan kepada penguasaan konsep dan proses penambahan. Guru juga boleh menerapkan elemen didik hibur dalam PdP. Murid diberi penekanan mengenai proses mereka cerita ataupun situasi harian yang mudah.		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
1. Murid mereka cerita berdasarkan ayat matematik yang ditunjuk secara lisan. Contoh: <div style="text-align: center;"> $4 + 3 = 7$ </div> Ali ada 4 biji guli.   Siva ada 3 biji guli. Jumlahnya 7 biji guli. 			

Tajuk	: 2.0 Operasi Asas	Cadangan Masa	: 120 minit
Standard Kandungan	: 2.4 Penyelesaian masalah		
Standard Pembelajaran	: 2.4.2 Menyelesaikan masalah tambah dan tolak yang melibatkan situasi harian.		
Penerangan PdP	: Kandungan disusun: 1. Menyelesaikan masalah tambah yang melibatkan situasi harian. Sesi PdP dimulakan dengan simulasi menyelesaikan masalah tambah yang melibatkan situasi harian. Dalam sesi PdP, guru perlu memberi penekanan kepada penguasaan konsep dan proses penambahan. Guru juga boleh menerapkan elemen didik hibur dalam PdP. Murid diberi penekanan mengenai proses menyelesaikan masalah.		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
<p>1. Guru memberikan ayat matematik dan situasi. Murid akan membuat perkaitan antara ayat matematik dengan situasi.</p> <p>2. Murid menyelesaikan masalah tersebut. Contoh: Rahim ada 10 keping setem. Amin ada 5 keping setem. Berapa keping setem kesemuanya?</p> <p>Langkah 1: Memahami dan mentafsirkan masalah. Rahim: 10 keping setem Amin: 5 keping setem. Perlu cari kesemuanya.</p> <p>Langkah 2: Merancang strategi penyelesaian. Operasi: Tambah Ayat Matematik: $10 + 5 = \square$</p> <p>Langkah 3: Melaksanakan Strategi</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>$10 + 5 = 15$ Kesemuanya 15 setem.</p> $\begin{array}{r} 10 \\ + 5 \\ \hline 15 \end{array}$		<ul style="list-style-type: none"> • SP yang diintegrasikan dan diperkukuhkan: 2.1.1, 2.1.3, 2.2.1, 2.2.2 dan 1.10.1. • Mulakan dengan masalah harian yang mudah. <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Boleh menggunakan gambar rajah. • Pastikan mengaplikasikan pendekatan CPA. • Berikan penekanan kepada penggunaan istilah yang betul. Contoh: tambah, jumlah, kesemuanya • Langkah-langkah Model Polya. <ul style="list-style-type: none"> i. Memahami dan mentafsirkan masalah. ii. Merancang strategi penyelesaian. iii. Melaksanakan strategi. iv. Menyemak jawapan. 	

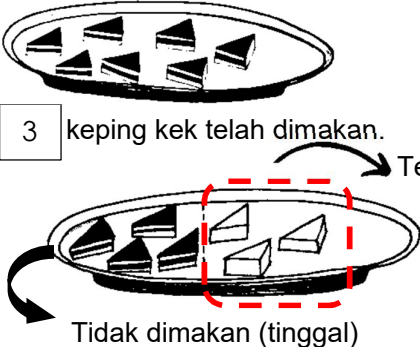
Langkah 4: Menyemak jawapan
 Membilang dari belakang dengan menggunakan
 garis nombor.




3. Murid menyelesaikan masalah dengan
 menggunakan Model Polya.

Penggunaan Buku Teks (Jilid 1): Rujuk muka surat 93 dan 106.

Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 1): Rujuk muka surat 109 hingga 116.

Tajuk	: 2.0 Operasi Asas	Cadangan Masa	: 120 minit
Standard Kandungan	: 2.4 Penyelesaian masalah		
Standard Pembelajaran	: 2.4.1 Mereka cerita masalah tambah dan tolak dalam lingkungan 100.		
Penerangan PdP	: Kandungan disusun: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mereka cerita masalah tolak dalam lingkungan 10 2. Mereka cerita masalah tolak dalam lingkungan 18. 3. Mereka cerita masalah tolak dalam lingkungan 50. 4. Mereka cerita masalah tolak dalam lingkungan 100. Sesi PdP dimulakan dengan simulasi mereka cerita berdasarkan situasi harian dengan menggunakan ayat matematik dalam lingkungan 10 dahulu sebelum memperkenalkan nombor yang lebih besar. Dalam sesi PdP, guru perlu memberi penekanan kepada penguasaan konsep dan proses penolakan. Guru juga boleh menerapkan elemen didik hibur dalam PdP. Murid diberi penekanan mengenai proses mereka cerita ataupun situasi harian yang mudah.		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mulakan aktiviti dengan pengetahuan sedia ada dalam mereka cerita tambah, diikuti dengan mereka cerita tolak. 2. Murid mereka cerita berdasarkan ayat matematik yang diberi secara lisan. Contoh: $7 - 3 = 4$ Dalam piring ada 7 keping kek.  3 keping kek telah dimakan. Tidak dimakan (tinggal) Tinggal 4 keping kek. 3. Murid diminta mereka cerita secara lisan dan kemudian secara bertulis. 4. Murid diberikan ayat matematik yang melibatkan nombor yang lebih besar. 		<ul style="list-style-type: none"> • SP yang diintegrasikan dan diperkukuhkan: 2.1.1, 2.1.3, 2.2.1, 2.2.2 dan 1.10.1. • Murid boleh menceritakan secara lisan sekiranya belum menguasai kemahiran menulis. Nota: <ul style="list-style-type: none"> • Boleh menggunakan gambar rajah. • Mengaplikasikan pendekatan CPA. • Berikan penekanan kepada penggunaan istilah yang betul. Contoh: asingkan, tinggal, baki, keluarkan, beza. 	
Penggunaan Buku Teks (Jilid 1): Rujuk muka surat 93 dan 106.			
Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 1): Rujuk muka surat 109 hingga 116.			

Tajuk	: 2.0 Operasi Asas	Cadangan Masa	: 120 minit
Standard Kandungan	: 2.4 Penyelesaian masalah		
Standard Pembelajaran	: 2.4.2 Menyelesaikan masalah tambah dan tolak yang melibatkan situasi harian.		
Penerangan PdP	: Kandungan disusun: 1. Menyelesaikan masalah tolak yang melibatkan situasi harian. Sesi PdP dimulakan dengan simulasi menyelesaikan masalah tolak yang melibatkan situasi harian. Dalam sesi PdP, guru perlu memberi penekanan kepada pengenalan istilah tolak, penguasaan konsep dan proses penolakan. Guru juga boleh menerapkan elemen didik hibur dalam PdP. Murid diberi penekanan mengenai proses menyelesaikan masalah yang mudah dan ada kaitan dengan persekitaran murid.		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
<p>1. Guru memberikan ayat matematik dan situasi. Murid akan membuat perkaitan antara ayat matematik dan situasi.</p> <p>2. Murid menyelesaikan masalah berdasarkan situasi diberi.</p> <p>Contoh: Ada 25 karipap. 10 karipap sudah dijual. Berapa baki karipap?</p> <p>Langkah 1: Memahami dan mentafsirkan masalah. Ada: 25 karipap Jual: 10 karipap Baki berapa?</p> <p>Langkah 2: Merancang strategi penyelesaian. Operasi: Tolak Ayat matematik: $25 - 10 = \square$</p> <p>Langkah 3: Melaksanakan strategi</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-end;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; text-align: center;"> $25 - 10 = 15$ </div> <div style="text-align: right;"> $\begin{array}{r} 25 \\ - 10 \\ \hline 15 \end{array}$ </div> </div> <p>Baki 15 karipap.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● SP yang diintegrasikan dan diperkukuhkan: 2.1.1, 2.1.3, 2.2.1, 2.2.2 dan 1.10.1. <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Boleh menggunakan gambar rajah. ● Pastikan mengaplikasikan pendekatan CPA. ● Berikan penekanan kepada penggunaan istilah yang betul. Contoh: asingkan, tinggal, baki, keluarkan, beza. ● Langkah-langkah Model Polya. <ol style="list-style-type: none"> i. Memahami dan mentafsirkan masalah. ii. Merancang strategi penyelesaian. iii. Melaksanakan strategi. iv. Menyemak jawapan. 	

Langkah 4: Menyemak jawapan

Mengguna operasi tambah untuk menyemak.

$$15 + 10 = 25$$


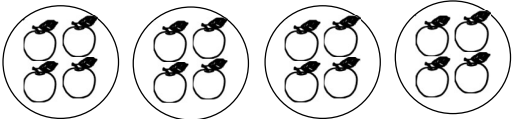
$$\begin{array}{r} 15 \\ + 10 \\ \hline 25 \end{array}$$

3. Murid yang menguasai penyelesaian masalah melibatkan nombor yang kecil boleh diberi nombor yang lebih besar.
4. Murid dibimbing untuk menyelesaikan masalah dengan menggunakan Model Polya.

Penggunaan Buku Teks (Jilid 1): Rujuk muka surat 93 dan 106.

Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 1): Rujuk muka surat 109 hingga 116.

Tajuk	: 2.0 Operasi Asas	Cadangan Masa	: 120 minit
Standard Kandungan	: 2.5 Tambah berulang		
Standard Pembelajaran	: 2.5.1 Menulis ayat matematik tambah berulang dua-dua, lima-lima, sepuluh-sepuluh dan empat-empat.		
Penerangan PdP	: Kandungan disusun: Menulis ayat matematik tambah berulang: i. dua-dua, ii. lima-lima, iii. sepuluh-sepuluh, iv. empat-empat. Sesi PdP dimulakan dengan simulasi dan soal jawab mengenai aktiviti yang melibatkan tambah berulang dengan menggunakan pembilang dan gambar rajah. Dalam sesi PdP, guru perlu memberi penekanan kepada cara menulis ayat matematik tambah berulang. Guru juga boleh menerapkan elemen didik hibur dalam PdP.		

Cadangan Aktiviti	Catatan
<p>1. Murid menjalankan aktiviti simulasi melibatkan tambah berulang.</p> <p>2. 3 orang murid dipanggil ke depan kelas. Setiap murid diberikan 2 pembilang.</p> <p>3. Murid dibimbing untuk membina ayat matematik tambah berulang.</p> <div style="text-align: center;">  $\boxed{2} + \boxed{2} + \boxed{2} = \boxed{6}$ </div> <p>4. Murid menulis ayat matematik tambah berulang berdasarkan gambar yang diberi dengan bimbingan guru.</p> <div style="text-align: center;">  $\boxed{4} + \boxed{4} + \boxed{4} + \boxed{4} = \boxed{16}$ </div> <p>5. Ulangi aktiviti 4 bagi tambah berulang lima-lima dan sepuluh-sepuluh.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● SP yang diintegrasikan dan diperkukuhkan: 2.2.1. <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bahan maujud: pembilang, gambar dan garis nombor. ● Mengaitkan tambah berulang sebagai konsep darab. ● Contoh lembaran kerja: Lembaran Kerja 39.

Penggunaan Buku Teks (Jilid 1): Rujuk muka surat 108 hingga 110.

Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 1): Rujuk muka surat 117 hingga 119.

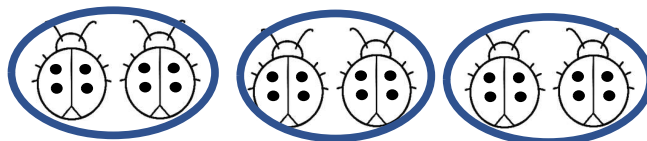
Lembaran Kerja 39

Nama: _____

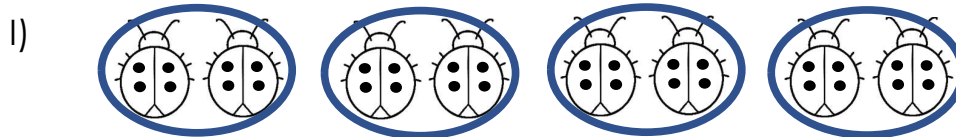
Kelas: _____

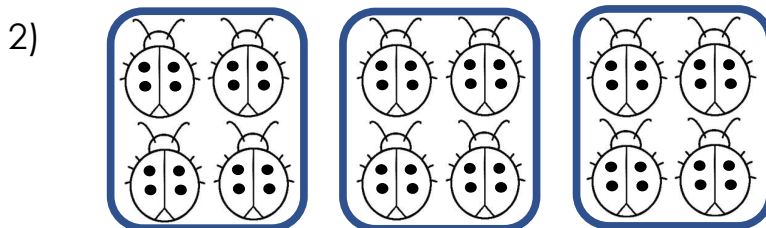
Tuliskan ayat matematik.

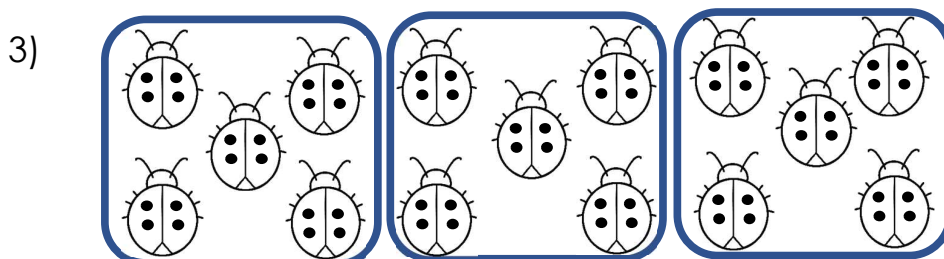
Contoh:

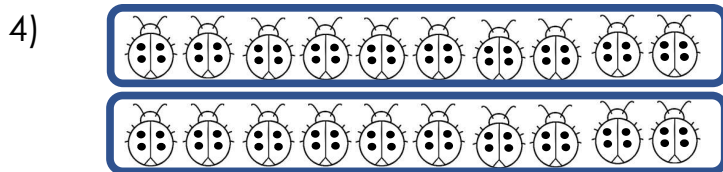



$$2 + 2 + 2 = 6$$









Tajuk	: 2.0 Operasi Asas	Cadangan Masa	: 120 minit
Standard Kandungan	: 2.6 Tolak berturut-turut		
Standard Pembelajaran	: 2.6.1 Menulis ayat matematik tolak berturut-turut dua-dua, lima-lima, sepuluh-sepuluh dan empat-empat.		
Penerangan PdP	<p>: Sesi PdP dimulakan dengan menayangkan video tentang operasi tolak berturut-turut.</p> <ol style="list-style-type: none"> i. dua-dua, ii. lima-lima, iii. sepuluh-sepuluh, iv. empat-empat dalam lingkungan 20. <p>Dalam sesi PdP, guru perlu memberi penekanan kepada penggunaan garis nombor. Guru juga boleh menerapkan elemen didik hibur dalam PdP. Pastikan murid telah menguasai operasi tolak dalam lingkungan 100.</p>		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Murid diberikan simulasi berkaitan tolak berturut-turut menggunakan pembilang. 2. Murid diedarkan kad garis nombor hingga 20 dengan soalan. (rujuk Lembaran Kerja 40). 3. Murid dalam kumpulan (ikut kesesuaian) menyelesaikan soalan menggunakan kad garis nombor dan tuliskan jawapan. 4. Perbincangan dijalankan. 		<ul style="list-style-type: none"> • Guru boleh menggunakan bahan lain yang bersesuaian. • Contoh lembaran kerja: Lembaran Kerja 40. • Pautan video: <div style="text-align: center;">  <p>Tolak berturut-turut https://youtu.be/rL3Lpr4tG8A</p> </div>	
Penggunaan Buku Teks (Jilid 1): Rujuk muka surat 111 hingga 113.			
Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 1): Rujuk muka surat 120			

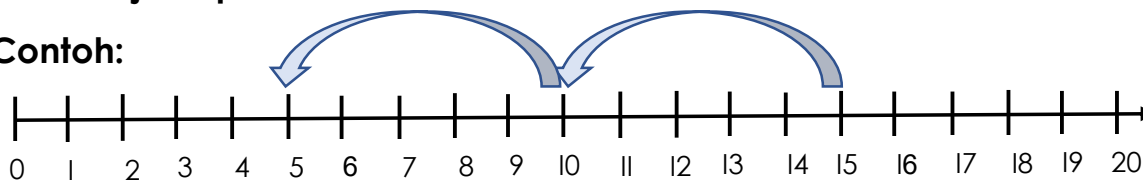
Lembaran Kerja 40

Nama: _____

Kelas: _____

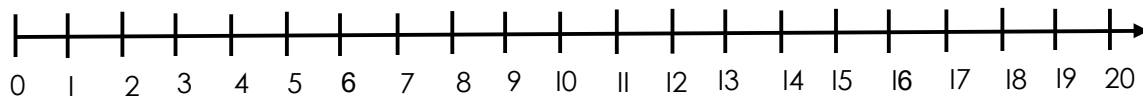
Tuliskan jawapan.

Contoh:



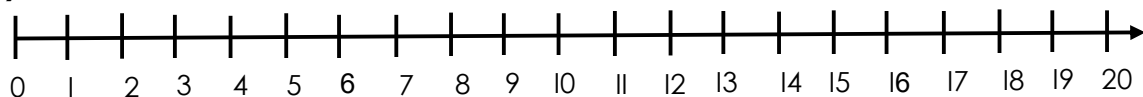
$$15 - 5 - 5 = \boxed{5}$$

1)



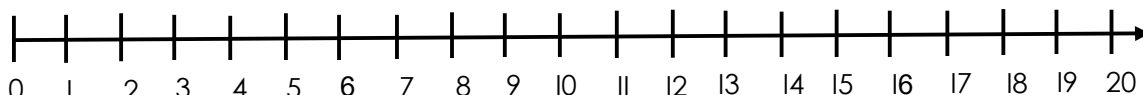
$$16 - 4 - 4 = \boxed{}$$

2)



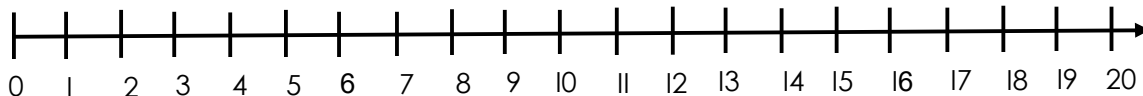
$$10 - 2 - 2 = \boxed{}$$

3)

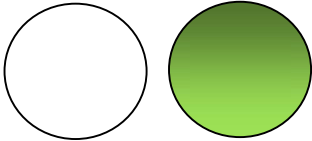
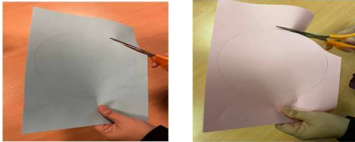
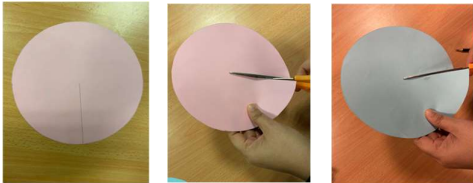
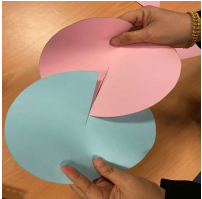



$$10 - 5 - 5 = \boxed{}$$

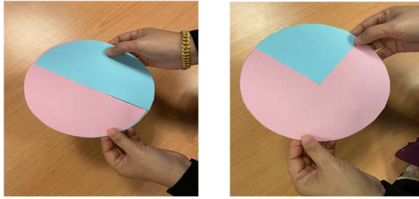
4)



$$20 - 10 - 10 = \boxed{}$$

Tajuk	: 3.0 Pecahan	Cadangan Masa	: 120 minit
Standard Kandungan	: 3.1 Pecahan		
Standard Pembelajaran	: 3.1.1 Mengenal pasti satu perdua, satu perempat, dua perempat dan tiga perempat.		
Penerangan PdP	: Kenal pasti 'satu perdua', 'setengah', 'satu perempat' dan 'tiga perempat'.		
	<p>Sesi PdP dimulakan dengan mengenal pasti 'satu perdua', 'setengah', 'satu perempat' dan 'tiga perempat' melalui aktiviti secara <i>hands-on</i>. Dalam sesi PdP, guru perlu memberi penekanan kepada satu perdua adalah sama dengan setengah, satu perempat sama dengan suku dan tiga perempat sama dengan tiga suku.</p>		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
<ol style="list-style-type: none"> Murid diberikan dua keping kertas yang berlainan warna. Murid melukis dua bulatan pada kertas yang diberi. Contoh:  Murid meneruskan aktiviti seperti langkah berikut: Langkah 1:  Langkah 2:  Langkah 3:  		<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan aktiviti untuk mengenal pasti 'satu perdua', 'setengah', 'satu perempat', 'suku', 'tiga perempat' dan 'tiga suku'. <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bahan maujud: kertas warna, pembaris dan gunting. Contoh lembaran kerja: Lembaran Kerja 41 hingga 43. Pautan video: Membina bulatan  <p>Didik TV KPM: Pecahan Tahap 2 https://www.youtube.com/watch?v=vcQSHB7Pg7I</p>	

Langkah 4:



4. Murid mengeja dan menulis 'satu perdua', 'setengah', 'satu perempat', 'suku', 'tiga perempat' dan 'tiga suku' dalam perkataan.

Penggunaan Buku Teks (Jilid 2): Rujuk muka surat 2 hingga 4.

Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 2): Rujuk muka surat 1 hingga 5.

Lembaran Kerja 4I

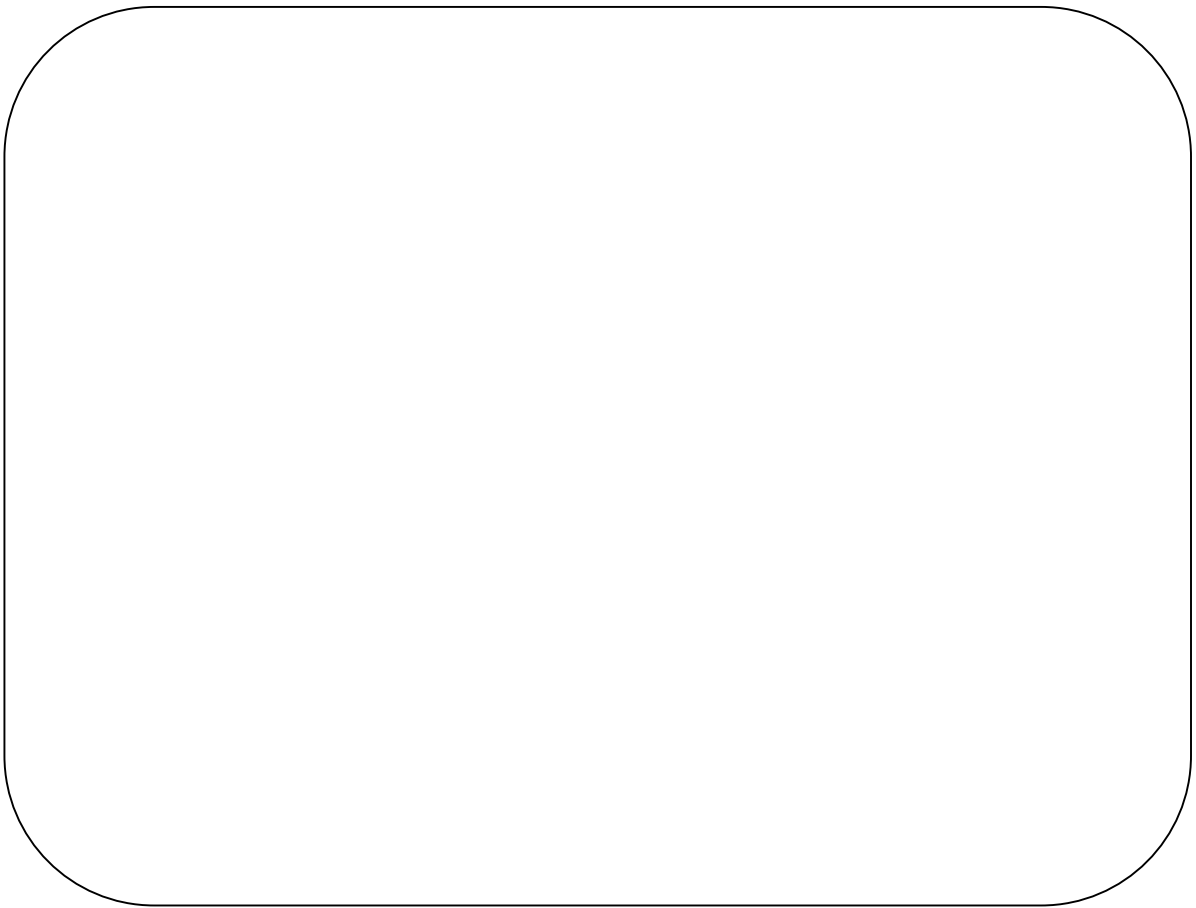
Nama: _____

Kelas: _____

Gunting dan tampal gambar.

setengah

satu perdua



Lembaran Kerja 42

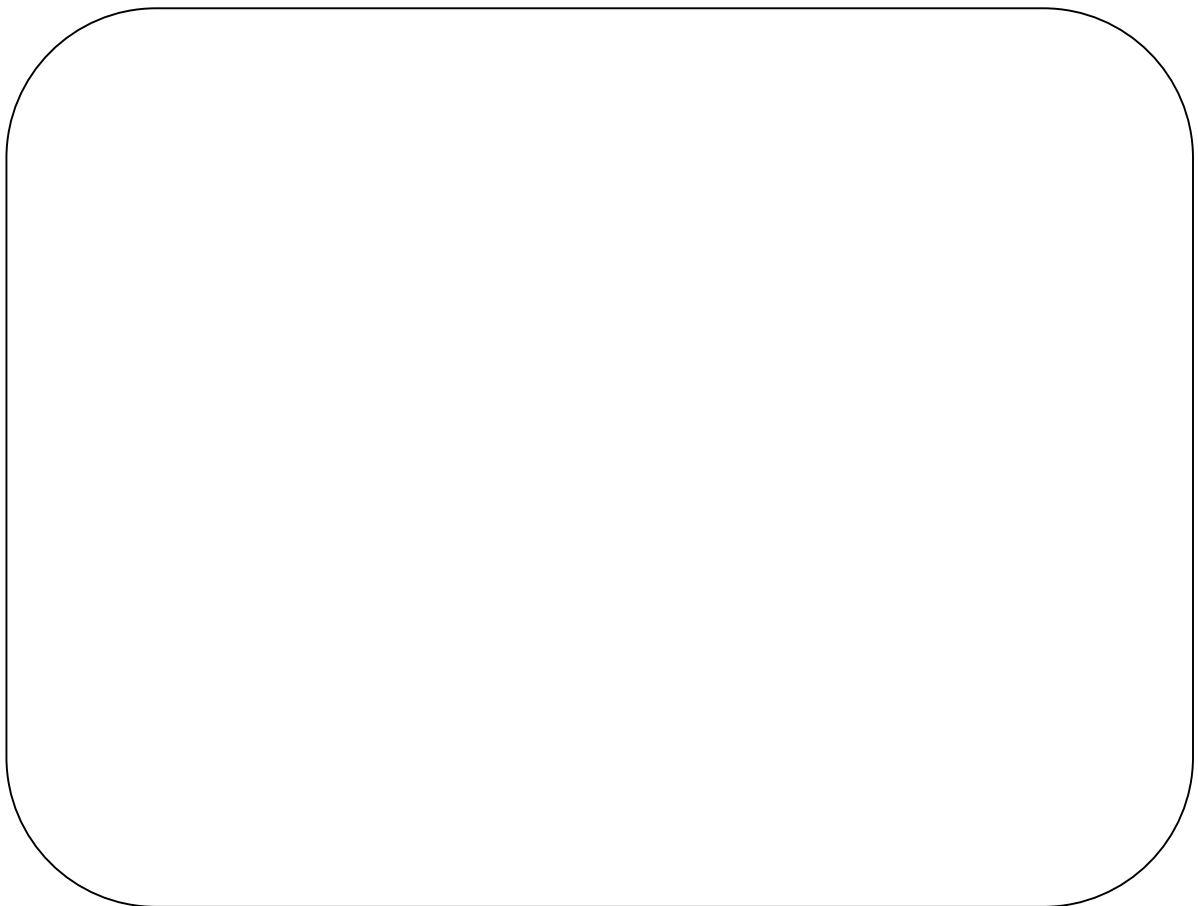
Nama: _____

Kelas: _____

Gunting dan tampal.

suku

satu perempat



Lembaran Kerja 43

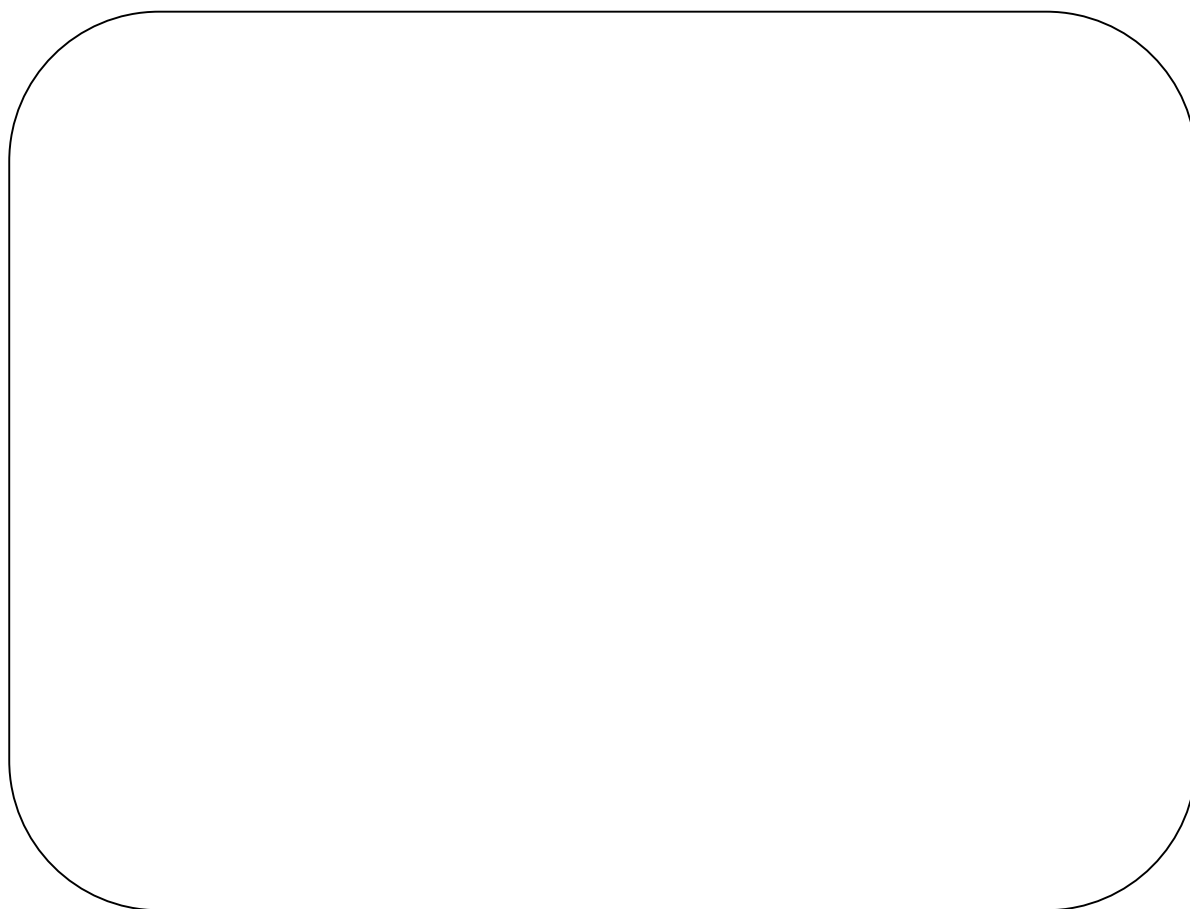
Nama: _____

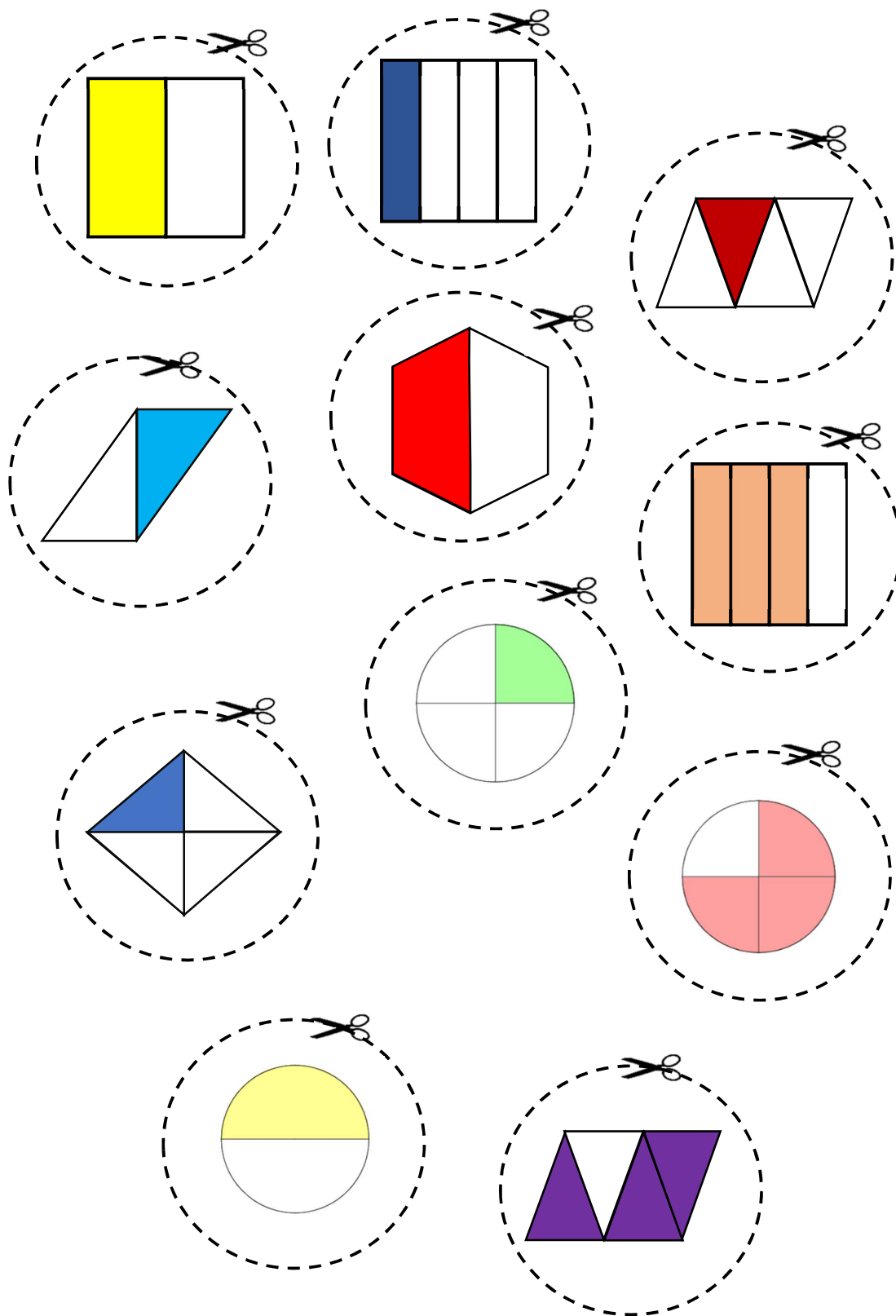
Kelas: _____


Gunting dan tampal.



tiga suku

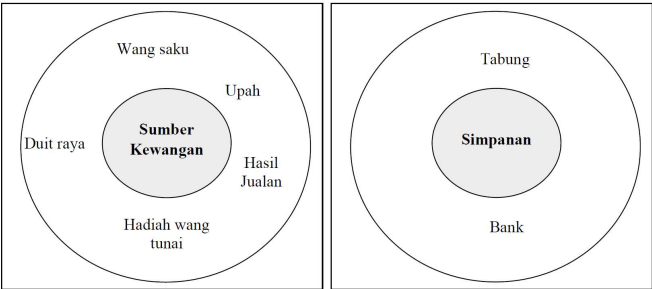
tiga perempat





Tajuk	: 4.0 Wang	Cadangan Masa	: 60 minit
Standard Kandungan	: 4.1 Wang kertas dan duit syiling		
Standard Pembelajaran	: 4.1.2 Mewakilkkan nilai wang.		
Penerangan PdP	: Kandungan disusun: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sen hingga RM1. 2. Ringgit hingga RM10. <p>Sesi PdP dimulakan dengan menyebut nilai duit syiling dan nilai wang kertas yang ditunjukkan. Dalam sesi PdP, guru perlu memberi penekanan kepada penguasaan proses dan kemahiran matematik seperti mengenal pasti nilai wang dalam 'RM' dan 'sen' serta menyatakan gabungan wang syiling dan wang kertas yang memberikan jumlah nilai tertentu hingga RM10. Guru juga boleh menerapkan elemen didik hibur dalam PdP.</p> <p>Pastikan murid boleh mengenal pasti mata wang Malaysia dalam bentuk duit syiling dan wang kertas sebelum mengajar perwakilan nilai wang.</p>		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Murid menyebut nilai duit syiling dan wang kertas yang dipaparkan oleh guru. 2. Murid menyusun nilai duit syiling dan wang kertas bermula daripada nilai kecil ke besar. Contoh: <div style="text-align: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>RM1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>RM5</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>RM10</p> </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> 3. Murid diperkenalkan cara mewakili nilai wang dengan abakus 4:1. 4. Murid menyatakan gabungan duit syiling dan wang kertas yang memberikan jumlah nilai tertentu hingga RM10 dengan bimbingan. 		<ul style="list-style-type: none"> • Gunakan wang sebenar. • Lakukan aktiviti simulasi gabungan nilai wang. • Galakkan murid menunjukkan gabungan nilai wang pada abakus. <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahan maujud: wang sebenar dan sampel wang. • Abakus 4:1 boleh digunakan untuk menunjukkan nilai wang. • Pautan video: <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Didik TV KPM: Oh... Duit Saya https://www.youtube.com/watch?v=G5uTPRaAuVs</p>	
Penggunaan Buku Teks (Jilid 2): Rujuk muka surat 14 dan 15.			
Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 2): Rujuk muka surat 15 dan 16.			

Tajuk	: 4.0 Wang	Cadangan Masa	: 60 minit
Standard Kandungan	: 4.1 Wang kertas dan duit syiling		
Standard Pembelajaran	: 4.1.3 Menukar wang.		
Penerangan PdP	: Kandungan disusun: <ol style="list-style-type: none"> 1. Syiling hingga RM1. 2. Ringgit hingga RM10. <p>Sesi PdP dimulakan dengan meminta murid menunjukkan duit syiling yang sama nilai dengan wang kertas yang ditunjukkan pada papan tulis. Dalam sesi PdP, guru perlu memberi penekanan kepada penguasaan proses dan kemahiran matematik seperti menukar duit syiling hingga RM1 dan wang kertas hingga RM10 dengan pelbagai gabungan wang syiling dan wang kertas. Guru juga boleh menerapkan elemen didik hibur dalam PdP.</p> <p>Pastikan murid telah menguasai perwakilan nilai wang dalam 'RM' dan 'sen' sebelum mengajar pertukaran wang.</p>		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Murid duduk secara berpasangan. 2. Edarkan set sampel duit syiling kepada setiap pasangan. 3. Murid menunjukkan duit syiling yang sama nilainya dengan nilai wang yang ditunjuk/diitulis oleh guru. 4. Murid melekatkan sampel duit syiling yang sama nilainya pada papan tulis. <p>Contoh:</p>  <p>The image shows two gold 50-cent coins and a blue 1-ringgit banknote. A blue arrow points from the coins down to the banknote. The banknote has 'BANK NEGARA MALAYSIA' and 'RINGGIT MALAYSIA' printed on it, along with a portrait of a man and a red flower. The word 'CONTOH' is written in large letters over the banknote.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Aktiviti diulang untuk menukarkan wang kertas sehingga RM10. 6. Murid yang menguasai kemahiran menukar wang diperkenalkan cara menukar wang dengan pelbagai gabungan duit syiling dan wang kertas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Menukar wang dengan pelbagai gabungan duit syiling. • Nilai wang mesti sama semasa menukar wang. <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahan maujud: sampel syiling/wang kertas dan cetakan duit syiling/wang kertas bersaiz besar • Pautan video:  <p>Didik TV KPM: Oh... Duit Saya https://www.youtube.com/watch?v=G5uTPRaAuVs</p>	
Penggunaan Buku Teks (Jilid 2): Rujuk muka surat 16 hingga 19.			
Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 2): Rujuk muka surat 17 hingga 19.			

Tajuk	: 4.0 Wang	Cadangan Masa	: 120 minit
Standard Kandungan	: 4.2 Sumber kewangan dan simpanan		
Standard Pembelajaran	: 4.2.1 Mengenal pasti sumber kewangan dan simpanan.		
Penerangan PdP	<p>: Kandungan disusun:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal pasti wang hingga RM10. 2. Mengenal pasti dan merekod sumber kewangan, simpanan dan perbelanjaan. <p>Sesi PdP dimulakan menanya soalan tentang wang saku dan perbelanjaan kepada murid. Kemudian, guru mengaitkan dengan sumber kewangan dan simpanan. Dalam sesi PdP, guru perlu memberi penekanan kepada penguasaan proses dan kemahiran matematik seperti membilang wang, menulis wang, menambah dan menolak wang. Guru juga boleh menerapkan pembelajaran berasaskan projek supaya mewujudkan suasana PdP yang lebih menarik dan berkesan.</p>		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru berbual dengan murid tentang wang saku. <ol style="list-style-type: none"> i. Berapakah wang saku anda? ii. Apakah yang dibeli? iii. Berapakah banyak yang dibelanjakan? 2. Guru bertanya kepada murid. Selain wang saku apakah wang lain yang mereka terima (contoh: duit raya). 3. Guru menerangkan tentang simpanan. 4. Guru membimbing murid untuk mengaitkan apa yang dibincang dengan sumber kewangan, simpanan dan perbelanjaan (gunakan situasi yang sesuai dengan persekitaran murid). 5. Murid dipaparkan tayangan video berkaitan sumber kewangan Tahun 1. Contoh: https://www.youtube.com/watch?v=eSux1iVURv8 6. Murid diminta untuk menyatakan punca-punca sumber kewangan dan simpanan pada Peta Bulatan yang disediakan. Contoh: 		<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran berasaskan projek (projek mini) untuk menilai tahap penguasaan murid. • SP yang diintegrasikan dan diperkukuhkan: 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3 dan 4.2.2. <p>Nota:</p> <p>Sumber Kewangan: Wang yang diperoleh daripada pelbagai punca. Contoh: wang saku, duit raya/angpau, wang ganjaran/hadiah dan duit jualan.</p> <p>Simpanan: Sebahagian sumber kewangan yang diasingkan untuk disimpan atau kegunaan pada masa hadapan. Contoh: Asingkan sejumlah wang saku harian dan simpan di dalam tabung.</p> <p>Belanja: Lebihan wang daripada simpanan untuk dibuat perbelanjaan. Contoh: Wang lebih daripada simpanan yang dibelanjakan untuk membeli barangan.</p> <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peta I-think/Peta Minda: Peta Bulatan dan Peta Minda dan jadual untuk mengumpul dan mencatat maklumat. 	
			

7. Murid diberikan beberapa kad situasi.

Contoh:

Bapa beri wang saku kepada Ali.

Ali simpan wang di dalam tabung.

8. Murid diminta untuk memadamkan kad-kad situasi berikut pada jadual di papan putih.

Contoh:

Sumber Kewangan	Simpanan

9. Bincangkan jawapan.

10. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan dan guru memberi projek mini yang bersesuaian. Cadangan Projek: Murid menyediakan folio Peta Minda tentang sumber kewangan dan simpanan. Contoh: (rujuk buku teks jilid 2, muka surat 20)



11. Murid diterangkan tentang contoh: Rekod simpanan dan perbelanjaan. Contoh:

REKOD SIMPANAN DAN PERBELANJAAN

Tarikh	Sumber Kewangan (Pendapatan)	Simpanan	Perbelanjaan		
10.1.2023	Wang saku	RM3	RM2	Nasi lemak	RM1
	Upah jaga adik	RM2		Air sirap	RM1
				Buah tembikai	RM1

12. Murid menerangkan sumber kewangan, simpanan dan perbelanjaan setiap hari.
13. Secara individu, murid diberikan projek mini yang bersesuaian. Cadangan projek: Murid menyediakan buku catatan rekod simpanan dan perbelanjaan harian.
14. Murid bentang dan bincangkan hasil kerja projek yang telah lengkap.

- Penggunaan rekod simpanan dan perbelanjaan untuk catatan.

- Pautan video:

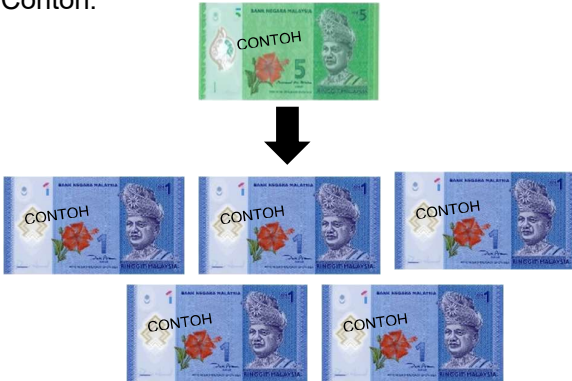


Didik TV KPM: Sumber Kewangan Tahun 1

<https://www.youtube.com/watch?v=eSux1iVURv8>

Penggunaan Buku Teks (Jilid 2): Rujuk muka surat 20 hingga 22.

Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 2): Rujuk muka surat 20 dan 21.

Tajuk	: 4.0 Wang	Cadangan Masa	: 120 minit
Standard Kandungan	: 4.3 Penyelesaian masalah		
Standard Pembelajaran	: 4.3.1 Menyelesaikan masalah harian melibatkan penambahan dan penolakan wang.		
Penerangan PdP	<p>: Kandungan disusun:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mewakilkkan nilai wang hingga RM10. 2. Menyelesaikan masalah harian melibatkan penolakan wang hingga RM10. <p>Sesi PdP dimulakan dengan mewakili nilai wang hingga RM10 dan diikuti dengan menolak wang hingga RM10. Dalam sesi PdP, guru perlu memberi penekanan kepada penguasaan proses dan kemahiran matematik seperti membilang wang, menulis wang dan menolak wang. Guru juga boleh menerapkan elemen pembelajaran berasaskan masalah dalam PdP.</p> <p>Pastikan murid telah menguasai operasi tolak dalam lingkungan 10, 18, 50 dan 100 sebelum mengajar penyelesaian masalah harian melibatkan penolakan wang.</p>		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Murid diberikan satu situasi harian melibatkan wang oleh guru. Contoh: Ali ada wang saku RM5. 2. Murid diminta untuk mewakili nilai wang tersebut menggunakan duit syiling atau wang kertas yang disediakan. Contoh:  <p>Murid mewakili nilai RM5 dengan lima keping wang kertas RM1</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Murid boleh mewakili nilai wang tersebut menggunakan nilai duit syiling atau wang kertas dengan tepat dan betul. 4. Murid disediakan gambar dan situasi harian yang melibatkan wang. 		<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan aktiviti mewakili nilai wang untuk proses membilang dan mencari baki wang. • SP yang diintegrasikan dan diperkukuhkan: 4.1.2, 4.1.3 dan 4.2.1. <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahan maujud: sampel duit syiling dan wang kertas. • Garis nombor dan abakus 4:1 boleh digunakan untuk operasi tolak. 	

Contoh: (rujuk Buku Teks Jilid 2, muka surat 29)

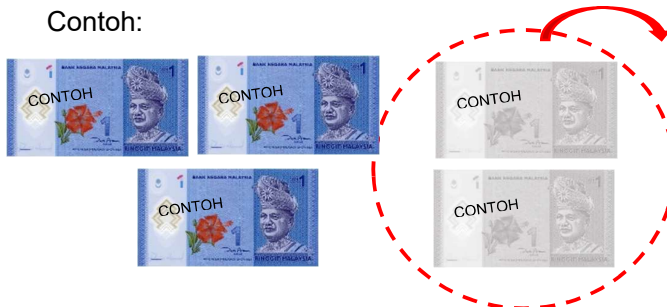


Contoh:

Ali beli ayam goreng.

5. Murid diminta membilang baki wang saku yang tinggal dan nyatakan jumlahnya.

Contoh:



Ali beli ayam goreng RM2.

Baki wang saku Ali tinggal RM3.

6. Murid dibimbing menulis ayat matematik tolak wang.

Contoh:

$$RM5 - RM2 = RM3$$

7. Murid seterusnya dibimbing menulis bentuk lazim.

Contoh:

$$\begin{array}{r} RM5 \\ - RM2 \\ \hline RM3 \end{array}$$

8. Murid diminta menyelesaikan operasi tolak wang tersebut dalam bentuk lazim.

9. Murid melakukan aktiviti yang disediakan guru secara berkumpulan.

Contoh: Guru menyediakan beberapa kad situasi harian melibatkan operasi tolak wang.

Mimi ada wang saku RM3. Mimi beli sebiji kek cawan.






Sani ada wang saku RM2. Sani beli sebiji burger.

11. Murid menyelesaikan masalah dalam ayat matematik dan bentuk lazim.

12. Bincangkan hasil kerja murid.

Penggunaan Buku Teks (Jilid 2): Rujuk muka surat 23 hingga 29.

Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 2): Rujuk muka surat 22 hingga 30.

Tajuk	: 5.0 Masa dan Waktu	Cadangan Masa	: 120 minit
Standard Kandungan	: 5.1 Hari dan bulan		
Standard Pembelajaran	: 5.1.1 Menyatakan waktu dalam sehari. 5.1.2 Menyatakan dalam urutan peristiwa dalam sehari.		
Penerangan PdP	: Kandungan disusun: 1. Memperkenalkan gambar aktiviti. 2. Memperkenalkan perkataan waktu setiap aktiviti. 3. Memperkenalkan kad masa. Sesi PdP dimulakan dengan menunjukkan gambar aktiviti mengikut waktu pagi, tengah hari, petang dan malam diikuti dengan memperkenalkan perkataan bagi setiap waktu dan seterusnya memperkenalkan masa yang sesuai bagi setiap aktiviti. Guru boleh menerapkan elemen didik hibur dalam PdP.		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
<p>1. Murid menyanyikan lagu 'Bangun Pagi' dengan iringan muzik dan lirik.</p> <p>2. Murid menyatakan waktu berdasarkan gambar aktiviti yang ditunjukkan.</p> <p>3. Murid melengkapkan ejaan perkataan waktu. Contoh:</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;">p _ _ g _ _</div> <p>4. Murid memadankan gambar aktiviti dengan kad waktu secara berpasangan. Contoh:</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; gap: 20px;">  <div style="border: 1px solid purple; border-radius: 10px; padding: 5px 15px; display: inline-block;">Malam</div>  </div> <p>5. Murid memadankan gambar aktiviti dengan kad masa yang sesuai. Contoh:</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; gap: 20px;">  <div style="border: 1px solid green; padding: 5px 15px; display: inline-block;">8:30 malam</div> </div> <p>6. Murid menyusun gambar aktiviti yang diedarkan kepada setiap kumpulan berdasarkan urutan waktu yang betul.</p>		<p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahan maujud: gambar aktiviti, kad perkataan, kad masa dan sampul. • Contoh lembaran kerja: Lembaran Kerja 44 dan 45. • Pautan video: <div style="text-align: center;">  <p>Didik TV KPM: Masa dan Waktu Tahun 1 https://youtu.be/n7UAKdLRcq</p> <p>Masa dan Waktu</p>  <p>Didik TV KPM: Masa dan Waktu Tahap 1 https://youtu.be/9Ybvo5dGwI8</p> </div>	
Penggunaan Buku Teks (Jilid 2): Rujuk muka surat 31 dan 32.			
Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 2): Rujuk muka surat 31 hingga 33.			

Lembaran Kerja 44

Nama: _____

Kelas: _____

Padankan aktiviti dengan waktu yang sesuai.



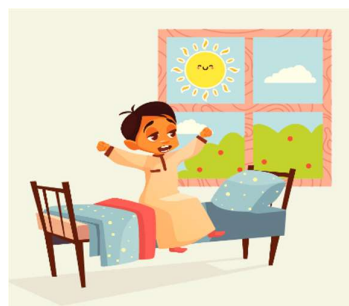
Malam



Petang



Tengah hari



Pagi

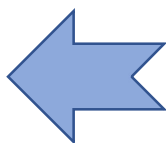
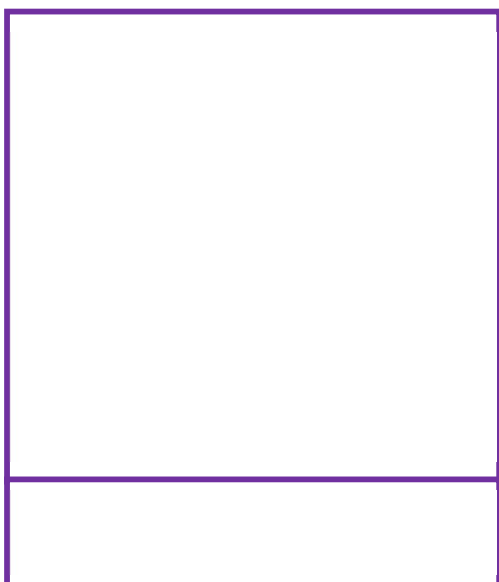
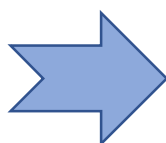
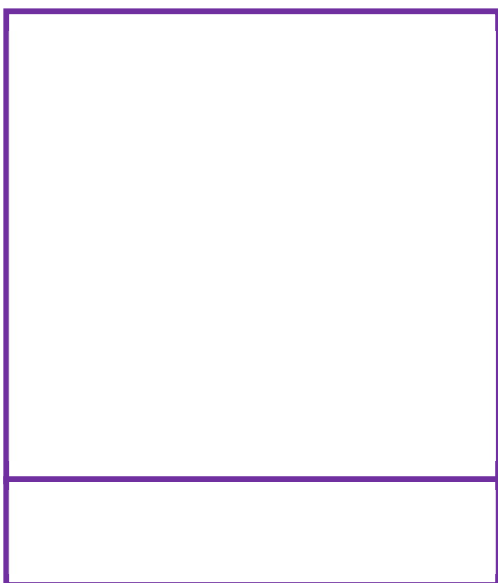


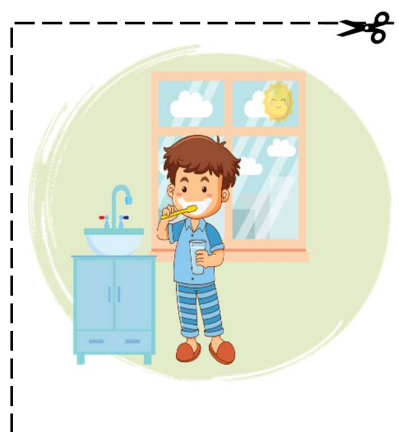
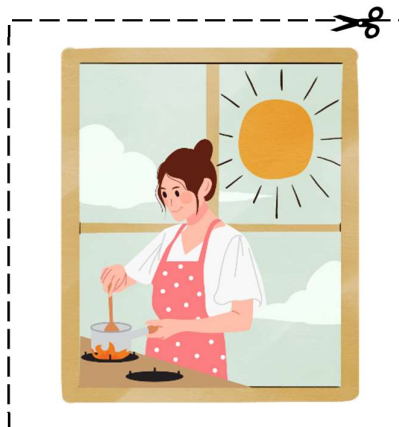
Lembaran Kerja 45

Nama: _____

Kelas: _____

Gunting dan tampal aktiviti mengikut urutan waktu.






8:00 malam

6:00 petang

12:30 tengah hari

7:00 pagi

Tajuk	: 5.0 Masa dan Waktu	Cadangan Masa	: 60 minit
Standard Kandungan	: 5.1 Hari dan bulan		
Standard Pembelajaran	: 5.1.3 Menamakan hari dalam seminggu.		
Penerangan PdP	: Kandungan disusun: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebut hari mengikut urutan. 2. Menulis hari dalam perkataan. 3. Mengenal pasti hari sebelum dan selepas. <p>Sesi PdP dimulakan dengan menyebut hari mengikut urutan dan diikuti menulis hari dengan betul. Guru perlu memberi penekanan bahawa nama hari ditulis bermula dengan huruf besar. Seterusnya guru memperkenalkan perkataan hari sebelum, hari selepas, semalam, esok dan lusa. Guru boleh menerapkan elemen didik hibur dalam PdP.</p>		
Cadangan Aktiviti	Catatan		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuh orang murid diberi kad nama hari dan murid perlu beratur di depan kelas mengikut susunan hari dalam seminggu. 2. Murid menyusun kad nama hari mengikut susunan secara dalam kumpulan. 3. Murid menjawab soalan lisan yang ditanya oleh guru. Contoh: Perhimpunan sekolah dijalankan pada hari apa? 4. Murid menjawab secara lisan soalan yang ditanya oleh guru. Contoh: <ol style="list-style-type: none"> i. Hari ini hari apa? ii. Esok hari apa? iii. Semalam hari apa? iv. Namakan hari selepas hari Sabtu. 	Nota: <ul style="list-style-type: none"> ● Permulaan hari dalam seminggu bermula dengan hari Ahad. ● Guru boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kesesuaian murid. Nota: <ul style="list-style-type: none"> ● Bahan maujud: pinggan kertas, pen marker, kad nama hari, sampul. ● Contoh lembaran kerja: Lembaran Kerja 46 dan 47. Nota: <ul style="list-style-type: none"> ● Pautan video: <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Didik TV KPM: Waktu dan Hari https://youtu.be/1yJDTnhggL4</p>		
Penggunaan Buku Teks (Jilid 2): Rujuk muka surat 38.			
Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 2): Rujuk muka surat 38.			

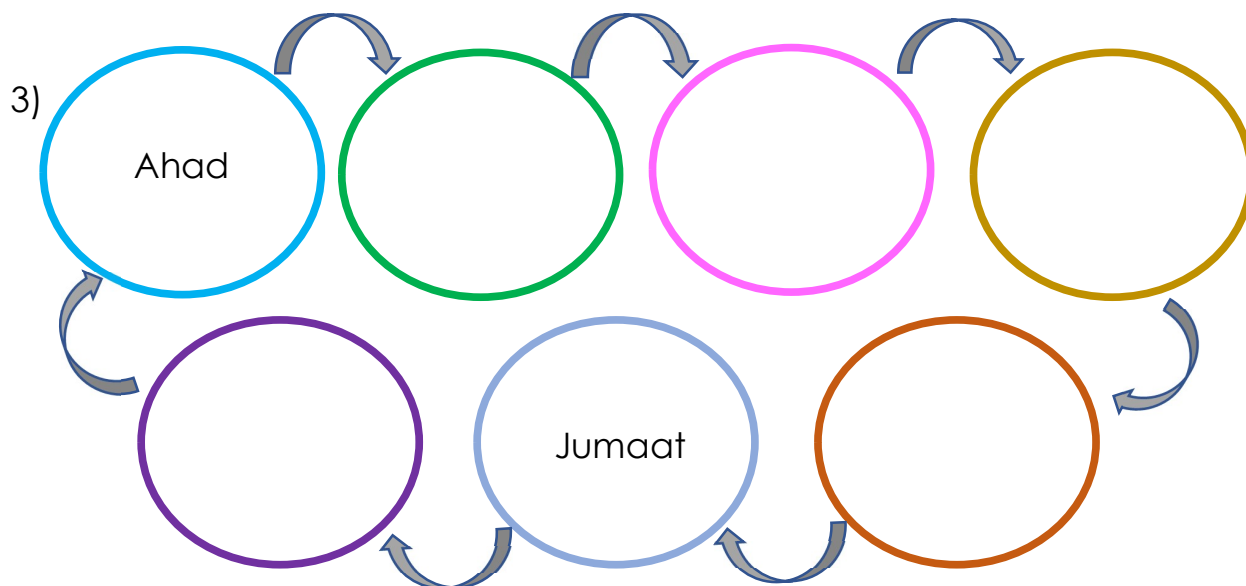
Lembaran Kerja 46

Nama: _____

Kelas: _____

Lengkapkan nama hari mengikut turutan.

Contoh:



Lembaran Kerja 47

Nama: _____

Kelas: _____

Lengkapkan.

1)	A					6)		4)		
2)	H			I						
	A						B			
	D					L				
						3)	R			U
5)		U			A					

Menegak

Melintang

1) Hari selepas hari Sabtu.


2) Sebelum hari Jumaat ialah hari _____.

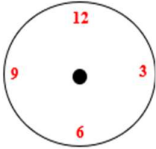
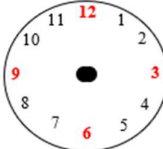


4) Hari ini hari Khamis. Lusa ialah hari _____.

3) Hari ini hari Khamis. Semalam ialah hari _____.

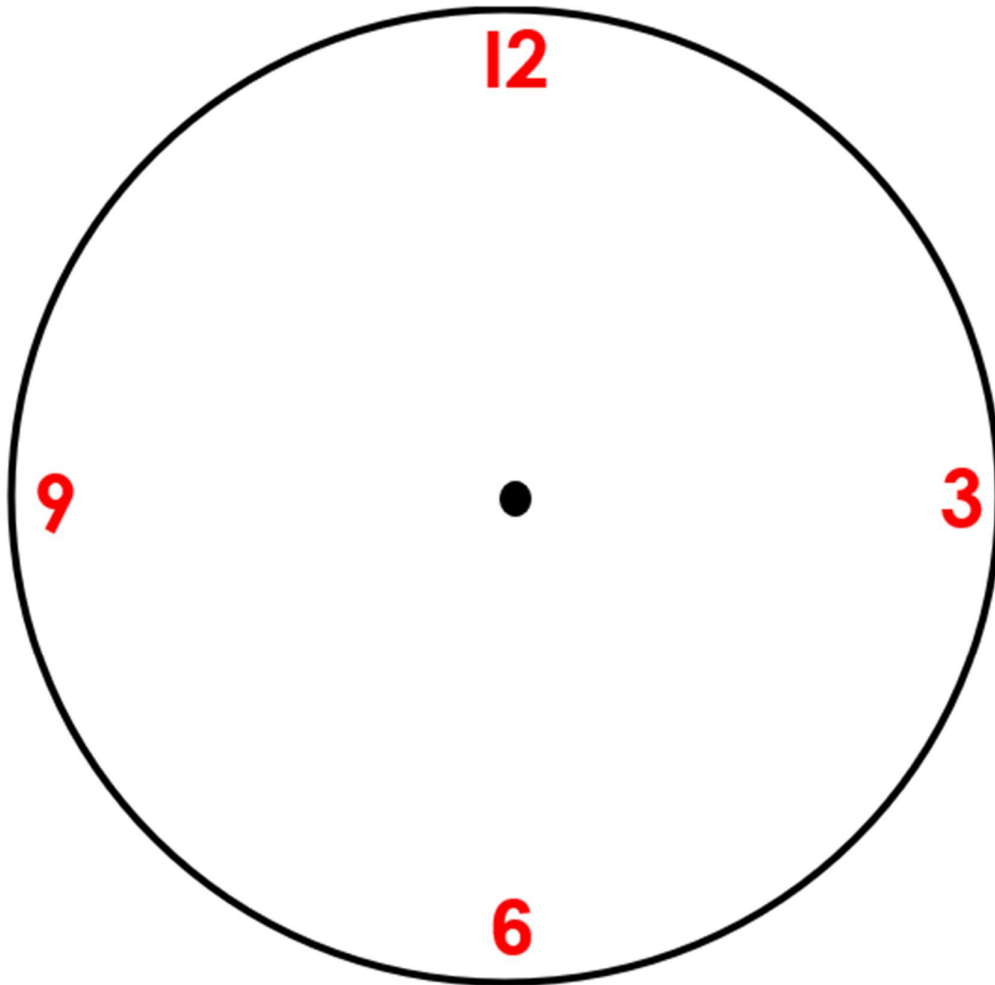
6) Sebelum hari Rabu ialah hari _____.

5) Dua hari selepas hari Rabu ialah hari _____.

Tajuk	: 5.0 Masa dan Waktu	Cadangan Masa	: 60 minit
Standard Kandungan	: 5.1 Hari dan bulan		
Standard Pembelajaran	: 5.1.4 Menamakan bulan dalam setahun.		
Penerangan PdP	: Kandungan disusun: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebut bulan mengikut urutan. 2. Menulis nama bulan dalam perkataan. 3. Mengenal pasti bulan sebelum dan selepas. <p>Sesi PdP dimulakan dengan menyebut bulan mengikut urutan dan diikuti menulis nama bulan dengan betul. Guru perlu memberi penekanan bahawa nama bulan ditulis bermula dengan huruf besar. Seterusnya guru mengaitkan bulan dengan beberapa peristiwa penting. Guru boleh menerapkan elemen didik hibur dalam PdP.</p>		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Murid menyanyikan lagu nama-nama bulan. 2. Murid diberi kad nama bulan dan murid berdiri di depan kelas mengikut urutan bulan dalam setahun. 3. Secara berkumpulan, murid menyusun nama-nama bulan mengikut urutan. 4. Murid menulis nama bulan yang disebut oleh guru dalam perkataan. 5. Murid menjawab secara lisan yang ditanya oleh guru. Contoh: Bulan kedua ialah bulan ___? Bulan keenam ialah bulan ____? Selepas bulan Julai ialah bulan _____? 		<ul style="list-style-type: none"> ● Bahan maujud: kad nama bulan dan sampul. ● Guru boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kesesuaian murid. ● Pautan video: <div style="text-align: center;">  <p>Didik TV KPM: Numerasi- Ulat Hari dan Bunga Bulan Saya</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xFJml8yaYk</p> </div>	
Penggunaan Buku Teks (Jilid 2): Rujuk muka surat 39.			
Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 2): Rujuk muka surat 39 dan 40.			

Tajuk	: 5.0 Masa dan Waktu	Cadangan Masa	: 120 minit
Standard Kandungan	: 5.2 Muka Jam		
Standard Pembelajaran	: 5.2.1 Mengenal pasti jarum jam dan jarum minit pada muka jam.		
Penerangan PdP	: Sesi PdP dimulakan dengan mengenal pasti jarum jam dan jarum minit pada muka jam melalui aktiviti <i>hands-on</i> iaitu membina muka jam menggunakan bahan maujud. Dalam sesi PdP, guru perlu memberi penekanan kepada nilai nombor yang ada pada muka jam mengikut jarum jam dan jarum minit yang ditunjukkan.		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
<p>1. Murid diberikan sekeping pinggan kertas yang telah berlabel dengan nombor 3, 6, 9,12 dan kad nombor 1, 2, 4, 5, 7, 8, 10 dan 11.</p> <p>Contoh:</p>  <p>2. Murid melengkapkan nombor pada pinggan kertas menggunakan kad nombor yang diberi.</p> <p>Contoh:</p>  <p>3. Murid menyebut nombor-nombor yang terdapat pada muka jam dalam angka dan perkataan secara lisan.</p> <p>4. Murid diberikan dua jenis jarum iaitu satu yang berukuran pendek dan satu lagi berukuran panjang.</p> <p>5. Murid mengenal pasti jarum jam dan jarum minit yang diberi secara lisan.</p> <p>6. Murid memasang jarum panjang dan jarum pendek di atas muka jam berdasarkan nombor yang dinyatakan oleh guru.</p> <p>Contoh:</p> 		<p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menggunakan aktiviti membina muka jam bagi mengenal pasti jarum jam dan jarum minit. ● Bahan maujud: pinggan kertas, kad nombor dan jarum jam. ● Penekanan jarum minit mesti menyentuh nombor.  <ul style="list-style-type: none"> ● Contoh lembaran aktiviti: Lembaran Aktiviti 2. ● Contoh lembaran kerja: Lembaran Kerja 48. 	
Penggunaan Buku Teks (Jilid 2): Rujuk muka surat 2 hingga 4, muka surat 33 hingga 34.			
Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 2): Rujuk muka surat 34.			

Lembaran Aktiviti 2

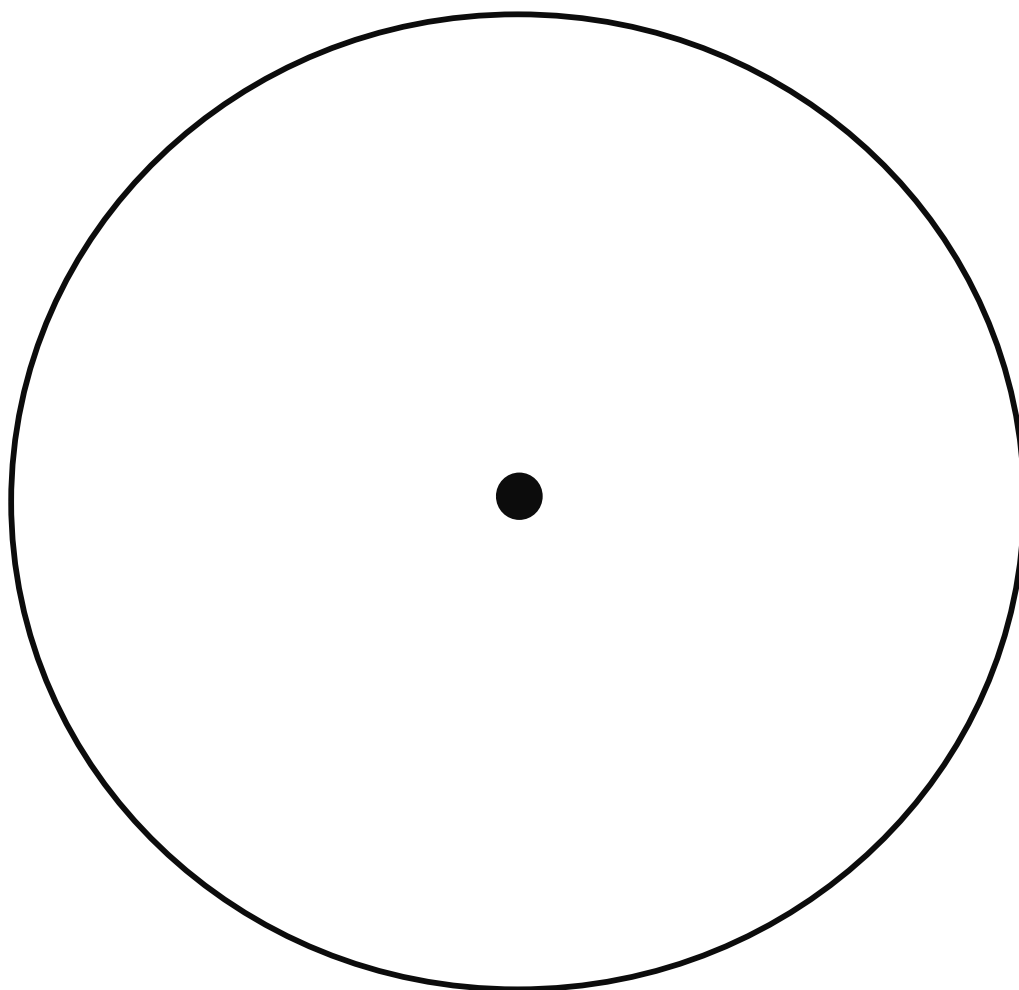


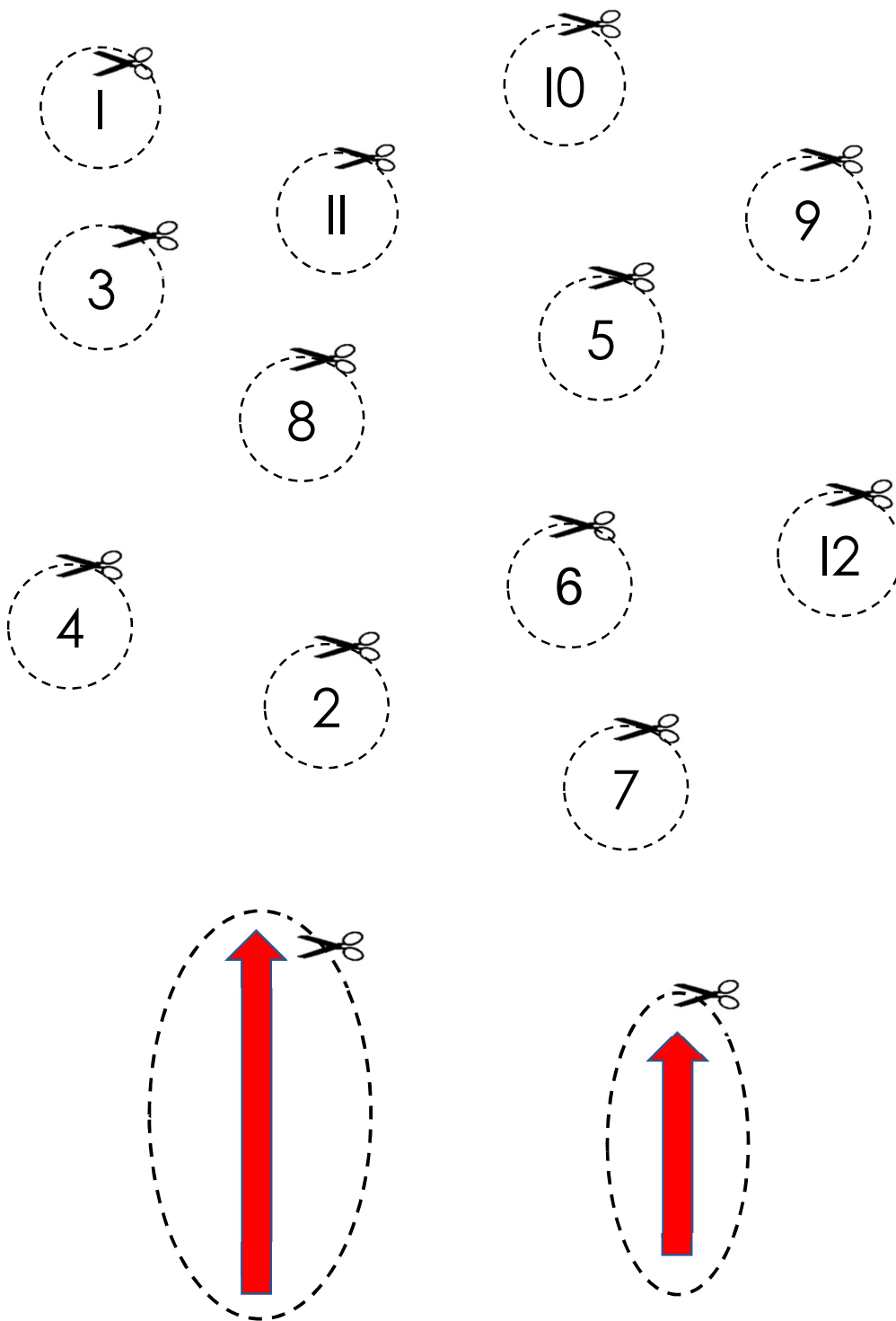
Lembaran Kerja 48

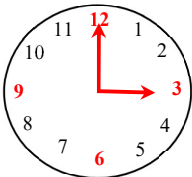
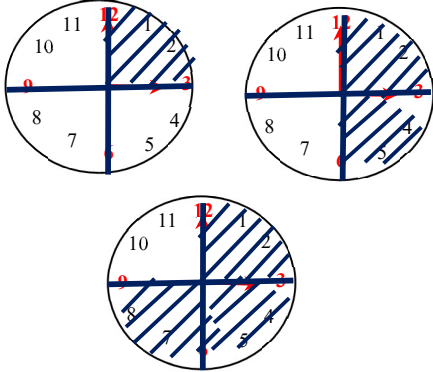
Nama: _____

Kelas: _____

Lengkapkan muka jam.





Tajuk	: 5.0 Masa dan Waktu	Cadangan Masa	: 60 minit
Standard Kandungan	: 5.2 Muka Jam 3.1 Pecahan		
Standard Pembelajaran	: 5.2.2 Mengenal pasti dan menyatakan 'setengah', 'satu perempat' dan 'tiga perempat' berdasarkan muka jam. 3.1.1 Mengenal pasti satu perdua, satu perempat, dua perempat dan tiga perempat.		
Penerangan PdP	: Kenal pasti 'setengah jam', 'suku jam' dan 'tiga suku jam' berdasarkan muka jam. Sesi PdP dimulakan dengan mengenal pasti 'setengah jam', 'suku jam' dan 'tiga suku jam' menggunakan muka jam yang telah dibina oleh murid-murid pada proses PdP yang lepas. Dalam sesi PdP, guru perlu memberi mengaitkan konsep pecahan, iaitu satu perdua bersamaan dengan setengah jam, satu perempat bersamaan dengan suku jam dan tiga perempat bersamaan dengan tiga suku jam.		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
<p>1. Murid menggunakan muka jam pinggan kertas yang telah dibina sebelum ini untuk kenal pasti 'setengah jam', 'suku jam' dan 'tiga suku jam'.</p>  <p>2. Murid dibimbing melorek muka jam bermula dengan nilai suku jam, setengah jam dan tiga suku jam. Contoh:</p>  <p>3. Murid mengeja dan menulis 'setengah jam', 'suku jam', dan 'tiga suku jam', 'satu perempat jam' dan 'tiga perempat jam' dalam perkataan.</p>		<p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan muka jam pinggan kertas yang telah dibina bagi mengenal pasti 'setengah jam', 'suku jam' dan 'tiga suku jam'. • SP yang diintegrasikan dan diperkukuhkan: 5.2.3. • Bahan mautud: muka jam, pembaris dan pensel warna. • Contoh lembaran kerja: Lembaran Kerja 49. 	
Penggunaan Buku Teks (Jilid 2): Rujuk muka surat 33 dan 34.			
Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 2): Rujuk muka surat 34 dan 35.			

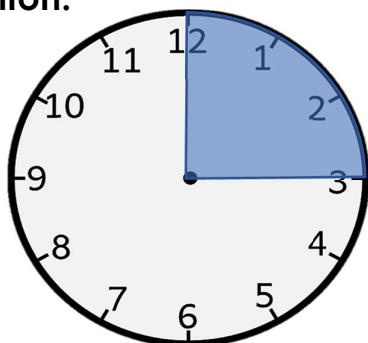
Lembaran Kerja 49

Nama: _____

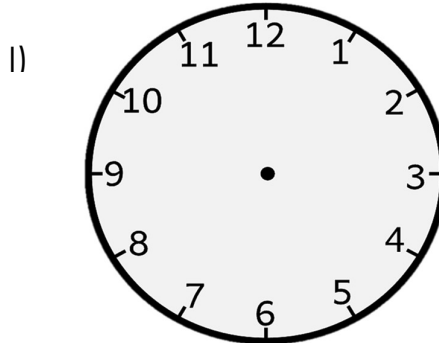
Kelas: _____

Lorekkan muka jam atau tuliskan waktu berdasarkan muka jam.

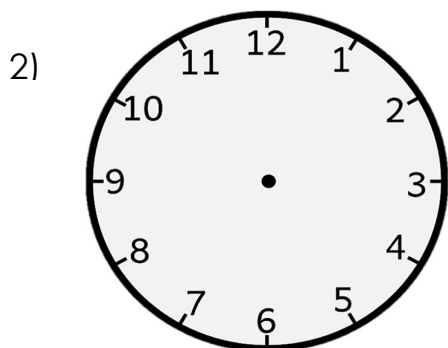
Contoh:



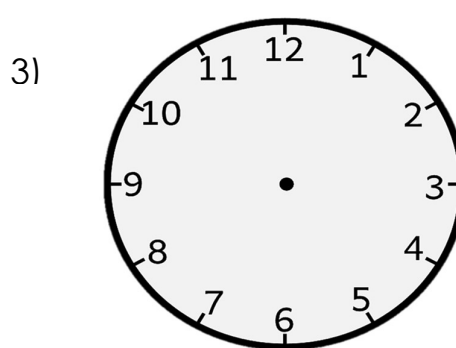
suku jam



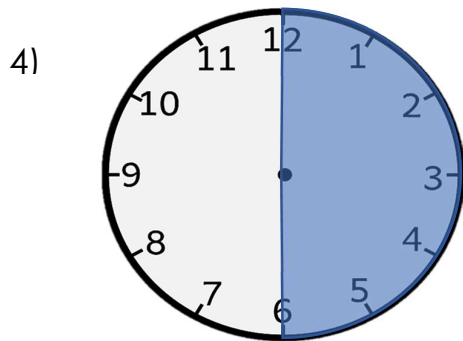
setengah jam

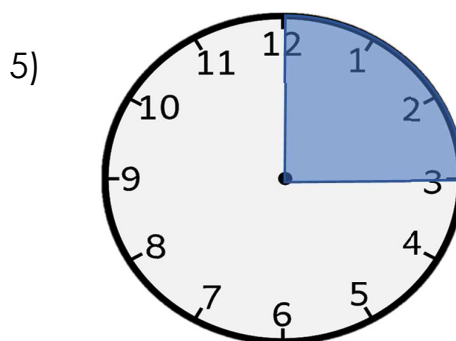


tiga suku jam



satu perempat jam





Tajuk	: 5.0 Masa dan Waktu	Cadangan Masa	: 120 minit
Standard Kandungan	: 5.3. Penyelesaian masalah		
Standard Pembelajaran	: 5.3.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan situasi harian.		
Penerangan PdP	: Kandungan disusun: 1. Hari dan bulan. 2. Muka jam. Sesi PdP dimulakan dengan penyelesaian masalah melibatkan hari dan bulan kemudian diikuti dengan penyelesaian masalah melibatkan muka jam melalui aktiviti <i>hands-on</i> . Dalam sesi PdP, guru perlu memberi penekanan kepada penguasaan mengenal hari, minggu, bulan dan menulis waktu berdasarkan muka jam. Guru juga boleh menerapkan elemen didik hibur dalam PdP.		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
<ol style="list-style-type: none"> Murid dibahagikan kepada enam kumpulan. Setiap kumpulan diberikan dua keping kad kalendar dan beberapa keping kad perkataan (Lembaran Aktiviti 3). <div style="text-align: center;"> <p>Contoh: Januari 2023</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> Murid melengkapkan kad kalendar dengan bimbingan guru. Murid menjawab soalan berdasarkan kad kalendar. Contoh: a) Namakan hari selepas hari Isnin. b) 9 Januari jatuh pada hari apa? Murid dipaparkan muka jam. Murid menjawab soalan berdasarkan muka jam. Contoh: a) Pukul berapa sekarang? b) Jarum minit menunjukkan angka berapa? 		<p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru boleh mempelbagaikan teknik penyoalan mengikut aras murid. Bahan maujud: kad kalendar, kad perkataan dan pelekat. Lembaran Aktiviti 3. Contoh lembaran kerja: Lembaran Kerja 50. Kad kalendar yang dilengkap berdasarkan tahun semasa. 	
Penggunaan Buku Teks (Jilid 2): Rujuk muka surat 41 hingga 43.			
Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 2): Rujuk muka surat 41 dan 42.			

Lembaran Aktiviti 3

KAD KALENDAR

JANUARI

	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	

FEBRUARI

	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	

MAC

	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	

APRIL

	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	

MEI

	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	

JUN

	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	

JULAI

	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	

OGOS

	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	

SEPTEMBER

	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	

OKTOBER

	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	

NOVEMBER

	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	

DISEMBER






	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	

Lembaran Kerja 50

Nama: _____

Kelas: _____

Jawab soalan berdasarkan rajah yang diberikan.

Januari	Februari	Mac	April
Mei 	Jun 	Julai	Ogos 
September 	Oktober	November	Disember 

1. Bilakah Malaysia menyambut Hari Kemerdekaan?

Bulan _____.

2. Bilakah sambutan Hari Guru?


Bulan _____.



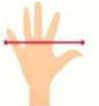
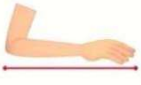

3. Bilakah negara kita menyambut Hari Malaysia?

Bulan _____.

4. Hari Krismas diraikan pada bulan _____.

5. Bulan kelahiran anda pada bulan _____.

Tajuk	: 6.0 Ukuran dan Sukatan	Cadangan Masa	: 120 minit
Standard Kandungan	: 6.1 Unit relatif untuk mengukur panjang, jisim dan isi padu cecair		
Standard Pembelajaran	: 6.1.1 Menggunakan dan mempelbagaikan perbendaharaan kata ukuran panjang, jisim dan isi padu cecair dalam konteks.		
Penerangan PdP	<p>: Kandungan disusun:</p> <ol style="list-style-type: none"> Gunakan pelbagai perbendaharaan kata ukuran panjang. (jengkal, hasta, langkah dan depa). <p>Sesi PdP dimulakan dengan perbandingan panjang dua objek di persekitaran (mengikuti situasi) seperti dua batang pensel, pembaris, sisi meja (panjang dan lebar), tinggi rendah pokok, pintu dan tingkap, buku tulis dan buku teks (panjang dan lebar).</p> <p>Guru perlu memberi penekanan kepada penguasaan proses membanding jarak atau panjang, jauh dan dekat, tinggi dan rendah sesuatu objek menggunakan unit bukan piawai. Buktikan panjang dan pendek, jauh dekat, tinggi dan rendah dua atau lebih objek menggunakan unit bukan piawai, seperti jengkal, tapak kaki, hasta, langkah dan depa.</p> <p>(Murid perlu ditegaskan bahawa pengukuran sesuatu objek mestilah dibuat dari hujung objek ke hujung yang satu lagi)</p> <p>Contoh:</p>  <p>Guru digalakkan menerapkan elemen didik hibur dalam PdP.</p>		

Cadangan Aktiviti	Catatan
<p>1. Murid menyatakan situasi berdasarkan rajah yang diberi.</p> <p>Contoh:</p>  <p>2. Memperkenalkan perbendaharaan kata unit bukan piawai berdasarkan gambar yang diberi.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Depa</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Jengkal</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Hasta</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>tapak</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Langkah</p> </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> Menamakan jenis unit bukan piawai berdasarkan gambar. Menggunakan aktiviti perbandingan dua objek untuk proses ukuran panjang dan pendek, tinggi dan rendah dengan menggunakan unit bukan piawai. SP yang diintegrasikan dan diperkukuhkan: 6.1.2 dan 6.1.3 Pengukuran dengan menggunakan unit bukan piawai tidak semestinya memberikan ukuran yang sama jika diukur oleh orang lain. <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bahan maujud: pen, pensel, pemadam, pembaris, buku tulis, buku teks, kerusi, meja tingkap pintu, gambar pokok dan sebagainya.

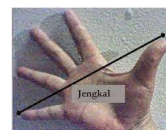
3. Murid mengukur dan membanding dua atau lebih objek (mengikut situasi) .
4. Murid menggunakan objek untuk membuat bandingan.
Contoh:
 1. Pensel dengan klip kertas.
 2. buku dengan pemadam.
5. Murid menyusun objek mengikut panjang/ tinggi.
6. Murid mengukur panjang/ tinggi dan jarak dengan menggunakan unit bukan piawai (jengkal, hasta, langkah dan depa).
Contoh:
 - i. Jarak dari tempat duduk murid ke papan putih.
 - ii. Mengukur panjang tingkap, pintu, meja dan sebagainya.
 - iii. Mengukur tinggi meja, kerusi dan sebagainya.
7. Murid melengkapkan borang yang disediakan oleh guru.

Objek	Jengkal
Panjang Meja	8
Panjang Buku	2

● Contoh borang

Objek	Jengkal	Hasta
Pen		
Buku		
Panjang Meja		

● Contoh




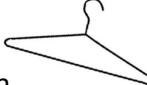


Ukuran lebih pendek

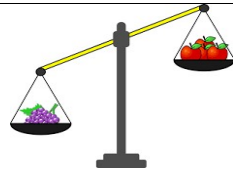


Ukuran lebih panjang

Penggunaan Buku Teks (Jilid 2): Rujuk muka surat 46 hingga 50.

Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 2): Rujuk muka surat 45 hingga 51.

Tajuk	: 6.0 Ukuran dan Sukatan	Cadangan Masa	: 60 minit
Standard Kandungan	: 6.1 Unit relatif untuk mengukur panjang, jisim dan isi padu cecair		
Standard Pembelajaran	: 6.1.1 Menggunakan dan mempelbagaikan perbendaharaan kata ukuran panjang, jisim dan isi padu cecair dalam konteks.		
Penerangan PdP	<p>: Kandungan disusun:</p> <p>1. Gunakan perbendaharaan kata ukuran berat (jisim) (berat, ringan, sama berat dan tidak sama berat).</p> <p>Sesi PdP dimulakan dengan memaparkan perbandingan berat dan ringan dua objek di persekitaran (mengikuti situasi) seperti buku tulis dan buku teks, beg dan kerusi, pemadam dan pensel.</p> <p>Guru perlu memberi penekanan kepada penguasaan proses membanding berat (jisim) dengan unit bukan piawai. Membina satu alat timbang dengan menggunakan penyakut baju atau bahan yang sesuai untuk menimbang dan membanding berat (jisim) objek di dalam kelas.</p> <p>Contoh:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>sama berat</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ringan berat</p> </div> </div> <p>Guru menerapkan elemen didik hibur dalam PdP.</p>		
Cadangan Aktiviti	Catatan		
<p>1. Murid membuat perbincangan berdasarkan gambar yang diberi.</p> <p>Contoh:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Perbincangan lisan tentang berat/ringan/ sama berat</p> <p>2. Murid diperkenalkan dengan perbendaharaan kata unit bukan piawai (berat, ringan atau sama berat) berdasarkan gambar yang diberi.</p> <div style="text-align: center;">  <p>(a)</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ● Menamakan dan menggunakan perkataan berat, ringan, sama berat atau tidak sama berat berdasarkan gambar (situasi). ● Melakukan aktiviti perbandingan berat (jisim) dua objek dengan menggunakan unit bukan piawai. ● SP yang diintegrasikan dan diperkukuhkan: 6.1.2 dan 6.1.3 ● Bahan maujud: buah-buahan, pensel, pemadam, buku tulis, buku teks, beg sekolah dan sebagainya. ● Bahan yang boleh digunakan untuk menimbang: penyakut baju, beg plastik, penyepit baju, klip kertas dan sebagainya. 		



(b)



(c)

3. Murid membanding dan mengenal pasti jisim dua objek yang berlainan (berat/ ringan) dan menyatakan jawapan mereka secara lisan.
4. Murid melaksanakan aktiviti perbandingan jisim dua objek dalam kumpulan.
5. Murid menyusun objek berdasarkan berat.
6. Murid menjalankan aktiviti perbandingan dengan menggunakan unit bukan piawai.
7. Murid melengkapkan perbandingan berat dengan unit bukan piawai.

objek	berat	ringan
buku tulis		
buku teks		
pemadam		
pensel		

• Contoh Jadual

Objek		Ukuran
		sama berat

• Contoh:

Gunakan penyangkut baju, plastik beg dan penimbang.



sama berat

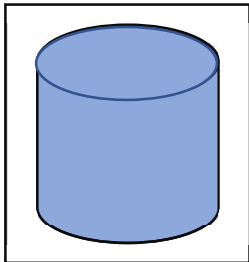
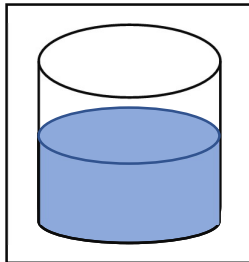
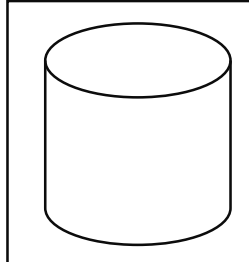

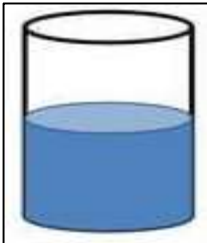


berat atau ringan


(Objek di A lebih ringan daripada objek di B)

Penggunaan Buku Teks (Jilid 2): Rujuk muka surat 51 hingga 53.

Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 2): Rujuk muka surat 52 hingga 56.

Tajuk	: 6.0 Ukuran dan Sukatan	Cadangan Masa	: 120 minit
Standard Kandungan	: 6.1 Unit relatif untuk mengukur panjang, jisim dan isi padu cecair		
Standard Pembelajaran	: 6.1.1 Menggunakan dan mempelbagaikan perbendaharaan kata ukuran panjang, jisim dan isi padu cecair dalam konteks.		
Penerangan PdP	<p>: Kandungan disusun:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat pengukuran menyukat isi padu cecair dengan istilah penuh, setengah atau kosong. <p>Sesi PdP dimulakan dengan memaparkan perbandingan bekas yang berisi isi padu cecair dengan pelbagai saiz botol. Tentukan isi padu cecair dengan perbendaharaan kata penuh, setengah atau kosong.</p> <p>Guru perlu memberi penekanan kepada penguasaan proses membanding isi padu cecair dengan unit bukan piawai. Buktikan sesuatu isi padu cecair dalam sesebuah bekas itu penuh, setengah atau kosong dengan membuat perbandingan (gunakan bekas yang berisi cecair yang penuh, setengah atau kosong).</p> <p>Contoh:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>PENUH</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SETENGAH</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>KOSONG</p> </div> </div> <p>Guru menerapkan elemen didik hibur dalam PdP.</p>		
Cadangan Aktiviti	Catatan		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Murid memerhati gambar yang ditunjuk. Contoh: <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;">   </div> <p>Murid akan membuat perbandingan dengan istilah penuh atau setengah (perbincangan lisan).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Murid diperkenalkan dengan perbendaharaan kata unit bukan piawai (penuh, setengah dan kosong) berdasarkan gambar yang diberi ataupun aktiviti yang menggunakan objek sebenar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Namakan dan menggunakan istilah penuh, setengah atau kosong. • Menggunakan dua bekas yang berisi air berlainan berwarna untuk membanding isi padu cecair dengan menggunakan unit bukan piawai. • SP yang diintegrasikan dan diperkukuhkan: 6.1.2 dan 6.1.3 • Bahan maujud: bekas air, baldi, pensel, cawan, pinggan, belon, beg plastik dan sebagainya. • Contoh: Gunakan cawan atau bahan yang sesuai untuk membuat perbandingan. 		

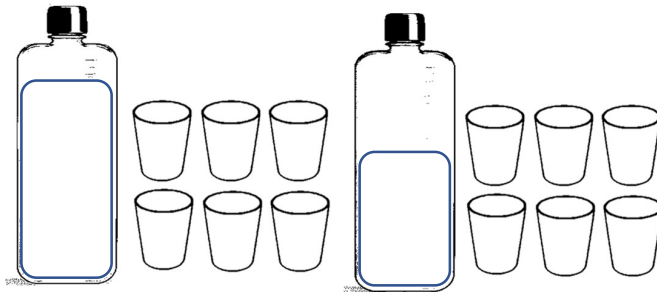
<p>3. Murid membuat perbandingan isi padu cecair dalam dua bekas (sama bentuk dan sama saiz). Murid menentukan bekas manakah yang mengandungi isi padu cecair yang lebih atau sedikit.</p> <p>4. Murid mengisi air ke dalam dua bekas yang sama berdasarkan istilah penuh, setengah atau kosong (aktiviti kumpulan dengan bimbingan guru).</p> <p>5. Setiap kumpulan bergerak dari satu stesen ke stesen yang lain untuk mengeksplorasi isi padu air. Murid mencatat dapatan perbandingan dalam buku nota/ buku aktiviti.</p>	
<p>Penggunaan Buku Teks (Jilid 2): Rujuk muka surat 54 hingga 56.</p>	
<p>Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 2): Rujuk muka surat 57 hingga 61.</p>	

Tajuk	: 6.0 Ukuran dan Sukatan	Cadangan Masa	: 120 minit
Standard Kandungan	: 6.2 Penyelesaian masalah		
Standard Pembelajaran	: 6.2.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan situasi harian.		
Penerangan PdP	: Kandungan disusun: Menyelesaikan masalah yang melibatkan situasi harian menggunakan objek, gambar bagi mengukur dan menyukat unit bukan piawai serta membuat perbandingan. Sesi PdP dimulakan dengan pengetahuan sedia ada tentang unit bukan piawai melalui permainan kecil secara berkumpulan ataupun aktiviti lain yang bersesuaian. Dalam sesi PdP, guru perlu memberi penekanan kepada kemahiran membuat pengukuran menggunakan objek atau alatan yang bersesuaian. Guru menerapkan elemen didik hibur dalam PdP. Pastikan murid telah bersedia dengan objek atau alatan yang bersesuaian untuk menjalankan aktiviti pengukuran unit bukan piawai.		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
<p>Pengenalan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aktiviti dilakukan secara kumpulan mengikut kesesuaian (setiap kumpulan mewakili satu ukuran). <p>Aktiviti 1: (Ukuran Panjang)</p> <ol style="list-style-type: none"> Dua orang murid dipilih secara rawak. Kedua-dua orang melangkah dari tempat yang sama ke meja guru (bandingkan bilangan langkah yang diperolehi). Kedua-dua murid ini akan bergerak ke tempat yang lebih jauh/lebih dekat (mengikut situasi) untuk membandingkan jauh atau dekat. Ulangi aktiviti dengan kad gambar untuk menunjukkan jauh dan dekat (rujuk buku teks Jilid 2, muka surat 47).  <ol style="list-style-type: none"> Jalankan aktiviti untuk perbandingan tinggi dan rendah serta panjang dan pendek. <p>Aktiviti 2: (Jisim)</p> <ol style="list-style-type: none"> Murid dibimbing untuk membuat perbandingan dua objek yang berbeza berat dengan memperkenalkan istilah “berat” dan “ringan”. 		<ul style="list-style-type: none"> Bahan maujud: meja murid, meja guru, buku teks, buku latihan, gelas, dua botol yang sama saiz dan mengandungi isi padu cecair yang berbeza. Guru menekankan kepada pengukuran unit bukan piawai. Guru membimbing murid membezakan ukuran dengan perbendaharaan kata ukuran (jauh/dekat). Boleh bawa murid untuk aktiviti di luar bilik darjah. 	

2. Murid melakukan perbandingan berat dua objek (buku tulis dengan buku teks).
3. Perbandingan berat melalui aktiviti eksplorasi (guru menyediakan peralatan tertentu dan murid belajar melalui penemuan sendiri).

Aktiviti 3: (Isipadu)

1. Sediakan beberapa biji gelas/cawan yang sama saiz dan dua botol yang sama saiz tetapi isi padu yang berbeza.



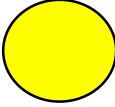
2. Tuangkan kandungan air daripada setiap botol ke dalam gelas/cawan sehingga penuh.
3. Murid mengira bilangan gelas/cawan yang mengandungi air .
4. Nyatakan bilangan gelas bagi membandingkan isipadu air dengan perkataan penuh, setengah atau kosong.

Penggunaan Buku Teks (Jilid 2): Rujuk muka surat 57 hingga 59.

Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 2): Rujuk muka surat 62 hingga 66.

Tajuk	: 7.0 Ruang	Cadangan Masa	: 60 minit
Standard Kandungan	: 7.1 Bentuk tiga dimensi		
Standard Pembelajaran	: 7.1.1 Menamakan bentuk kuboid, kubus, kon, piramid tapak segi empat sama, silinder dan sfera.		
Penerangan PdP	: Kandungan disusun: 1. Mengenal bentuk tiga dimensi. 2. Mengaitkan gambar rajah bentuk tiga dimensi dengan objek sebenar. Sesi PdP dimulakan dengan murid membuat pemerhatian terhadap objek tiga dimensi di atas meja. Dalam sesi PdP, guru perlu memberi penekanan agar murid memahami bentuk tiga dimensi. Pastikan murid dapat menamakan objek tiga dimensi dengan betul. Seterusnya, murid dibimbing mengaitkan gambar rajah bentuk tiga dimensi dengan objek sebenar.		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Murid membuat pemerhatian terhadap objek sebenar di atas meja. Contoh: kotak pensel, botol air, dadu dan kon kecil. 2. Bincang nama bentuk objek dan bersoal jawab dengan murid berkaitan bentuk objek dengan objek sebenar yang ada di persekitaran murid. 3. Guru mempamerkan gambar rajah bentuk tiga dimensi dan mengaitkannya dengan objek dalam langkah 1. 4. Murid mengelaskan objek sebenar mengikut bentuk tiga dimensi. 5. Murid menyebut secara lisan nama bentuk tiga dimensi berdasarkan gambar yang dipamerkan oleh guru. 		<ul style="list-style-type: none"> • Bahan maujud: kotak pensil, botol air, buah dadu, kon kecil, bola dan lain-lain objek sebenar yang bersesuaian. 	
Penggunaan Buku Teks (Jilid 2): Rujuk muka surat 61 hingga 63.			
Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 2): Rujuk muka surat 67.			

Tajuk	: 7.0 Ruang	Cadangan Masa	: 60 minit
Standard Kandungan	: 7.1 Bentuk tiga dimensi		
Standard Pembelajaran	: 7.1.2 Memperihalkan permukaan, sisi dan bucu bagi bentuk tiga dimensi.		
Penerangan PdP	<p>: Kandungan disusun:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memperihalkan permukaan, sisi dan bucu bagi bentuk tiga dimensi. 2. Menentukan bilangan permukaan, sisi dan bucu bagi setiap bentuk tiga dimensi. <p>Dalam sesi PdP, guru perlu memberi penekanan agar murid memahami permukaan, sisi dan bucu bentuk tiga dimensi. Seterusnya, pastikan murid dapat menentukan bilangan permukaan, sisi dan bucu bagi setiap bentuk tiga dimensi.</p>		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing murid mengenal pasti permukaan, sisi dan bucu bagi bentuk tiga dimensi. 2. Murid dibahagikan kepada enam kumpulan. Setiap kumpulan diberikan satu bentuk tiga dimensi. 3. Murid diminta menentukan bilangan permukaan, sisi, bucu bentuk tiga dimensi dan catatkan ciri-cirinya. 4. Murid membentangkan hasil kerja di depan kelas. 5. Murid diminta membuat latihan pada buku aktiviti dan bincangkan jawapan murid. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Bahan maujud: Bongkah tiga dimensi. ● SP yang diintegrasikan dan diperkukuhkan: 7.1.1. 	
Penggunaan Buku Teks (Jilid 2): Rujuk muka surat 64 dan 65.			
Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 2): Rujuk muka surat 68 dan 69.			


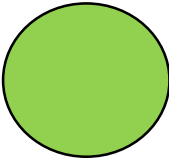
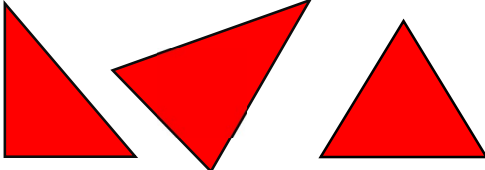
Tajuk	: 7.0 Ruang	Cadangan Masa	: 60 minit
Standard Kandungan	: 7.2 Bentuk dua dimensi		
Standard Pembelajaran	: 7.2.1 Menamakan bentuk segi empat sama, segi empat tepat, segi tiga dan bulatan.		
Penerangan PdP	<p>: Kandungan disusun:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal bentuk dua dimensi. 2. Menamakan bentuk segi empat sama, segi empat tepat, segi tiga dan bulatan. <p>Sesi PdP dimulakan dengan murid membuat pemerhatian terhadap objek dua dimensi yang ditunjukkan. Dalam sesi PdP, guru perlu memberi penekanan agar murid memahami bentuk dua dimensi. Pastikan murid berupaya untuk menamakan bentuk segi empat sama, segi empat tepat, segi tiga dan bulatan dengan betul.</p>		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Murid menyebut bentuk yang ditunjukkan. Contoh: permukaan meja dan muka jam. 2. Murid membuat pemerhatian gambar yang dipamerkan oleh guru. Contoh: Bulatan <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> i. Namakan bentuk yang dipaparkan? ii. Namakan objek lain yang sama dengan bentuk ini? <ol style="list-style-type: none"> 3. Ulangi langkah 2 untuk bentuk segi empat sama, segi empat tepat dan segi tiga. 4. Murid diminta melukis bentuk dua dimensi yang telah dipelajari dan menamakannya. 5. Murid menjawab Lembaran Kerja 51. 		<ul style="list-style-type: none"> • Bahan maujud: kad bentuk dua dimensi dan bongkah tiga dimensi. • Segi tiga: apa-apa bentuk segi tiga. • Contoh lembaran kerja: Lembaran Kerja 51. 	
Penggunaan Buku Teks (Jilid 2): Rujuk muka surat 68.			
Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 2): Rujuk muka surat 72 dan 73.			

Lembaran Kerja 5I

Nama: _____

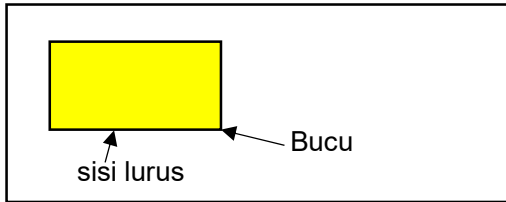
Kelas: _____

A. Namakan bentuk dua dimensi.

Segi tiga	bulatan	Segi empat sama	Segi empat tepat
			
Segi empat sama			
			

B. Melukis bentuk dua dimensi.

Segi tiga	Segi empat tepat
Bulatan	Segi empat sama

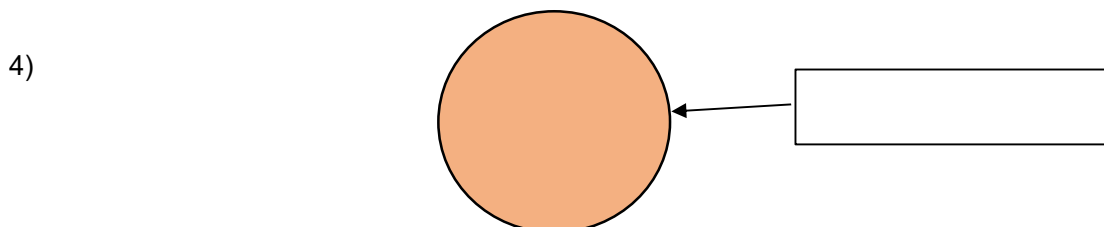
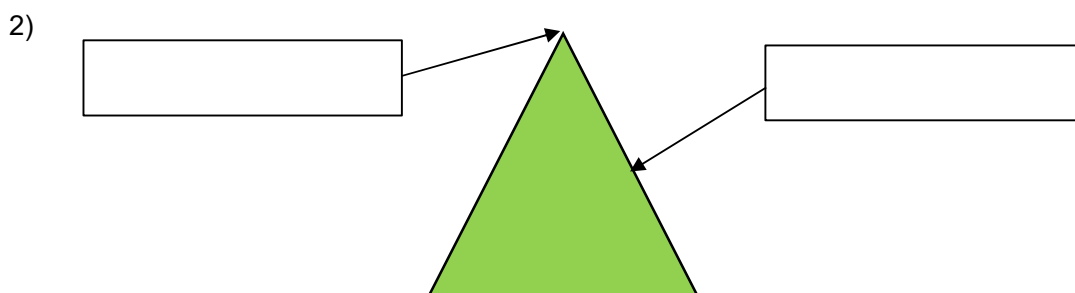
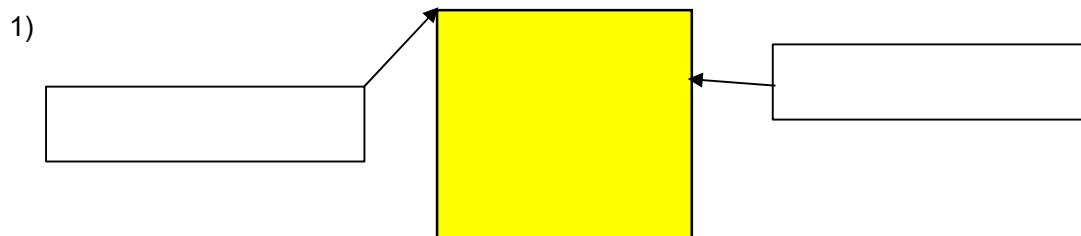
Tajuk	: 7.0 Ruang	Cadangan Masa	: 120 minit
Standard Kandungan	: 7.2 Bentuk dua dimensi		
Standard Pembelajaran	: 7.2.2 Memperihalkan garis lurus, sisi, bucu dan lengkung bagi bentuk dua dimensi.		
Penerangan PdP	: Kandungan disusun: <ol style="list-style-type: none"> 1. Memperihalkan garis lurus, sisi, bucu dan lengkung bagi bentuk dua dimensi. 2. Menentukan bilangan sisi dan bucu bagi setiap bentuk dua dimensi. <p>Sesi PdP dimulakan dengan murid memahami maksud permukaan rata, sisi lurus, sisi melengkung dan bucu. Guru perlu memberi penekanan agar murid memahami ciri-ciri bentuk dua dimensi.</p>		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
1. Murid memerhati kad bentuk dua dimensi dan diterangkan maksud permukaan rata, sisi lurus, sisi melengkung dan bucu. Contoh: <div style="text-align: center;">  </div>		<ul style="list-style-type: none"> • Bahan maujud: kad bentuk dua dimensi dan bongkah tiga dimensi. • Contoh lembaran kerja: Lembaran Kerja 52 hingga 54. 	
2. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan. Setiap kumpulan disediakan lakaran bentuk dua dimensi.			
3. Murid mengenal pasti ciri-ciri bentuk dua dimensi tersebut dan catatkan.			
4. Murid bentang dan bincang hasil kerja masing-masing.			
5. Murid menjawab Lembaran kerja 52 hingga 54.			
Penggunaan Buku Teks (Jilid 2): Rujuk muka surat 69.			
Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 2): Rujuk muka surat 73 dan 74.			

Lembaran Kerja 52

Nama: _____

Kelas: _____

Labelkan ciri-ciri bentuk dua dimensi.

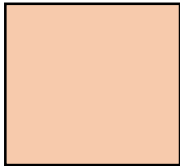

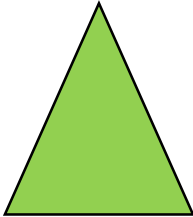
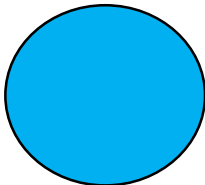


Lembaran Kerja 53

Nama: _____

Kelas: _____

Nyatakan bilangan ciri-ciri bentuk dua dimensi.

Bentuk	Bucu	Sisi lurus	Sisi melengkung
1.  segi empat sama			
2.  segi empat tepat			
3.  segi tiga			
4.  bulatan			

Lembaran Kerja 54

Nama: _____

Kelas: _____

A. Apakah bentuk saya?

1. Saya ada 4 bucu dan 4 sisi lurus yang sama panjang.

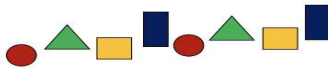
2. Sisi saya melengkung.

3. Saya ada 3 sisi lurus dan 3 bucu.

4. Saya sebuah muka pintu, ada 4 bucu dan 4 sisi yang lurus.

5. Saya sebuah gelung rotan.

B. Nyatakan bentuk dua dimensi yang tiada sisi melengkung.

Tajuk	: 7.0 Ruang	Cadangan Masa	: 120 minit
Standard Kandungan	: 7.3 Penyelesaian masalah		
Standard Pembelajaran	: 7.3.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan situasi harian.		
Penerangan PdP	: Kandungan disusun: 1. Mengenal bentuk tiga dimensi dan dua dimensi. 2. Mengenal pasti corak penyusunan pola bentuk tiga dimensi dan dua dimensi. Sesi PdP dimulakan dengan mengenal pasti dan menamakan bentuk tiga dimensi dan dua dimensi yang telah dipelajari. Guru perlu memastikan murid agar dapat menyatakan bentuk tiga dimensi dan dua dimensi dengan betul. Pastikan murid dapat membaca pola bentuk dengan betul untuk menyelesaikan masalah ini.		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
<p>Aktiviti bentuk tiga dimensi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid memerhatikan bongkah tiga dimensi dan guru bersoal jawab dengan murid. 2. Murid dipanggil secara rawak untuk menyusun bentuk tiga dimensi sehingga terbentuknya pola. 3. Murid diterangkan berkaitan pola bentuk. 4. Selepas itu, murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan dan gambar bentuk tiga dimensi diberikan kepada setiap kumpulan. 5. Setiap kumpulan dikehendaki menggantung gambar bentuk tiga dimensi dan ditampal di atas kertas untuk membentuk pola (Lembaran Aktiviti 4). 6. Murid membentangkan hasil kerja kumpulan dan bincangkan. <p>Aktiviti bentuk dua dimensi:</p> <p>Aktiviti 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid dipamerkan beberapa susunan kad bentuk dua dimensi. 2. Murid membuat pemerhatian terhadap bentuk-bentuk dua dimensi yang disusun di papan putih dan guru bersoal jawab dengan murid.  <ol style="list-style-type: none"> 3. Murid mengulangi aktiviti di langkah 2 dengan menyusun bentuk dua dimensi menggunakan pola yang berlainan. <p>Aktiviti 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan. 		<ul style="list-style-type: none"> • SP yang diintegrasikan dan diperkukuhkan: 7.1.3 dan 7.2.3. • Guru boleh menggunakan objek sebenar untuk mengenal pasti dan menamakan bentuk tiga dimensi dan dua dimensi. • Mulakan aktiviti berkumpulan dengan pola dua bentuk. • Bahan maujud: kertas, pelekat, gam dan lain-lain bahan maujud yang bersesuaian. • Contoh lembaran aktiviti: Lembaran Aktiviti 4 dan 5. 	

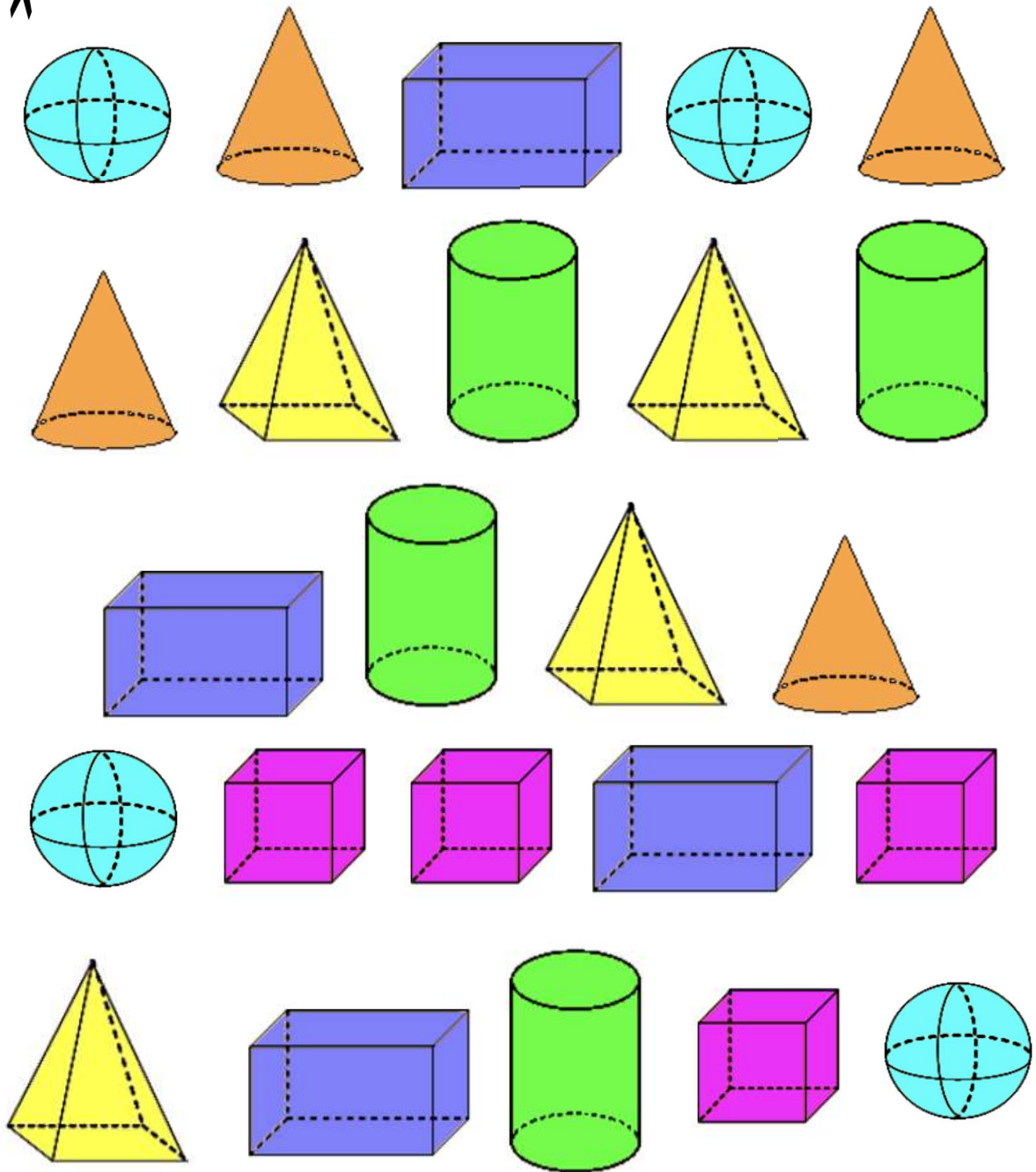
<ol style="list-style-type: none"> 2. Murid diberi beberapa set lakaran bentuk- bentuk dua dimensi kepada setiap kumpulan (Lembaran Aktiviti 5). 3. Murid diminta menggunting bentuk-bentuk dua dimensi tersebut dan menyusun mengikut pola mereka sendiri. 4. Setiap kumpulan membentangkan hasil kerja mereka dan sesi soal jawab. 	
<p>Penggunaan Buku Teks (Jilid 2): Rujuk muka surat 66,70 dan 72.</p>	
<p>Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 2): Rujuk muka surat 70,75 dan 78.</p>	

Lembaran Aktiviti 4

Nama: _____

Kelas: _____

Guntingkan gambar bentuk tiga dimensi dan susun menjadi pola bentuk.

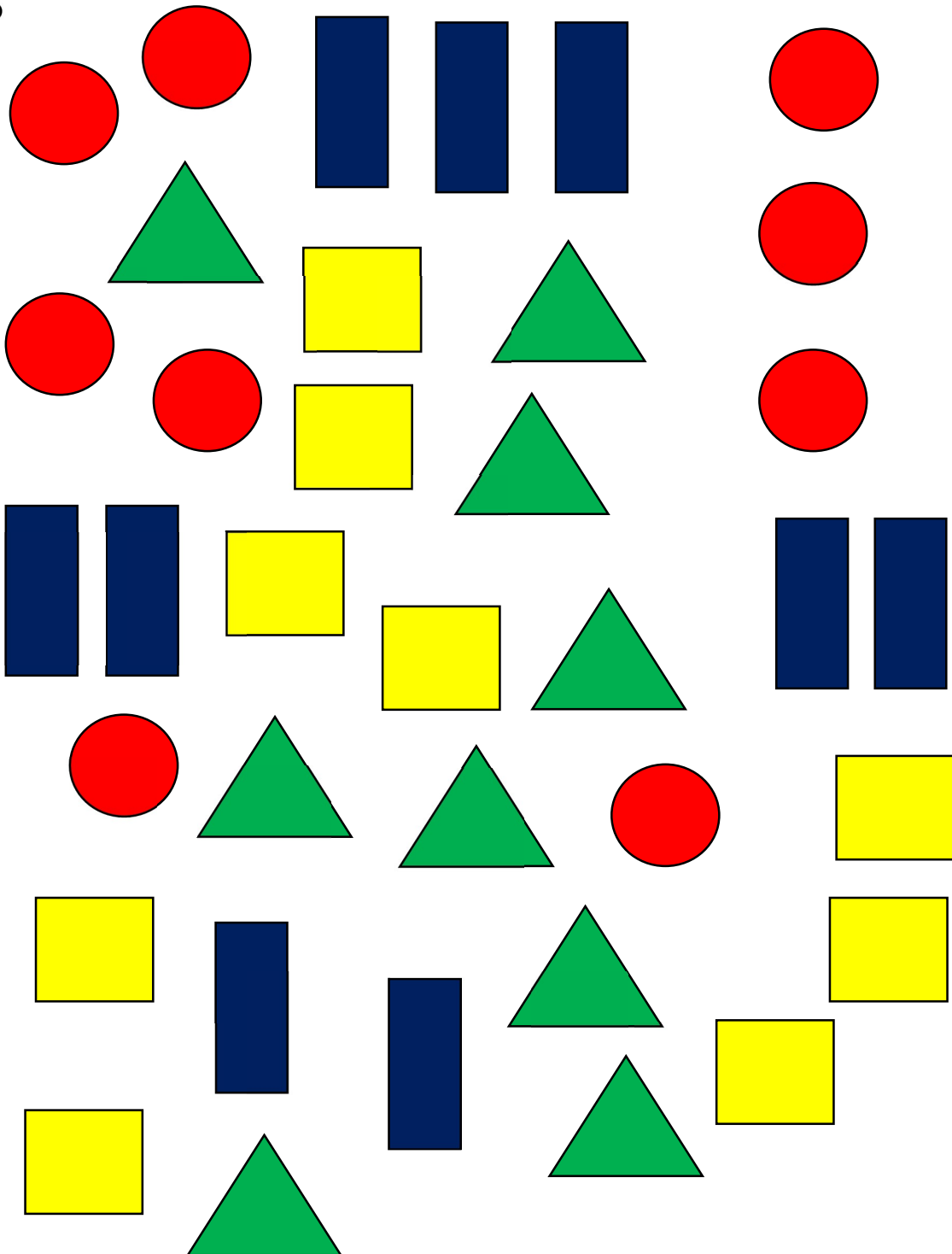


Lembaran Aktiviti 5

Nama: _____

Kelas: _____

Guntingkan gambar bentuk dua dimensi dan susun menjadi pola bentuk.



Tajuk	: 7.0 Ruang	Cadangan Masa	: 120 minit
Standard Kandungan	: 7.3 Penyelesaian masalah		
Standard Pembelajaran	: 7.3.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan situasi harian.		
Penerangan PdP	: Kandungan disusun: 1. Mengenal bentuk tiga dimensi. 2. Menghasilkan bentuk baharu dari gabungan bentuk tiga dimensi. Sesi PdP dimulakan dengan murid membuat pemerhatian terhadap gambar rajah model tiga dimensi yang ditunjukkan. Di awal sesi PdP, guru perlu memberi penekanan agar murid memahami bentuk tiga dimensi. Pastikan murid berupaya untuk menamakan bentuk dengan betul. Seterusnya, murid membina model berdasarkan bentuk tiga dimensi.		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
1. Murid menyebut nama bentuk tiga dimensi berdasarkan objek sebenar yang ditunjukkan oleh guru. 2. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan. Murid membina model daripada bentuk tiga dimensi. 3. Murid membentangkan model.		<ul style="list-style-type: none"> ● Bahan mautud: objek bentuk tiga dimensi. ● SP yang diintegrasikan dan diperkukuhkan: 7.1.4. 	
Penggunaan Buku Teks (Jilid 2): Rujuk muka surat 67.			
Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 2): Rujuk muka surat 71.			

Tajuk	: 7.0 Ruang	Cadangan Masa	: 120 minit
Standard Kandungan	: 7.3 Penyelesaian masalah		
Standard Pembelajaran	: 7.3.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan situasi harian.		
Penerangan PdP	: Kandungan disusun: 1. Mengenal bentuk dua dimensi. 2. Menghasilkan corak berasaskan bentuk dua dimensi. Sesi PdP dimulakan dengan murid menyebut nama bentuk dua dimensi yang ditunjukkan oleh guru. Pastikan murid berupaya untuk menamakan bentuk dengan betul. Seterusnya, murid menghasilkan sebarang corak dengan menggunakan bentuk dua dimensi.		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
1. Murid menyebut nama bentuk dua dimensi berdasarkan kad bentuk dua dimensi. 2. Murid menjawab Lembaran Kerja 55. 3. Murid menghasilkan sebarang corak dengan menggunakan gabungan bentuk dua dimensi. 4. Murid membentangkan hasil corak yang dibuat.		<ul style="list-style-type: none"> ● Bahan maujud: kad bentuk dua dimensi. ● SP yang diintegrasikan dan diperkukuhkan: 7.2.4. ● Contoh lembaran kerja: Lembaran Kerja 55. 	
Penggunaan Buku Teks (Jilid 2): Rujuk muka surat 71			
Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 2): Rujuk muka surat 72 dan 76.			

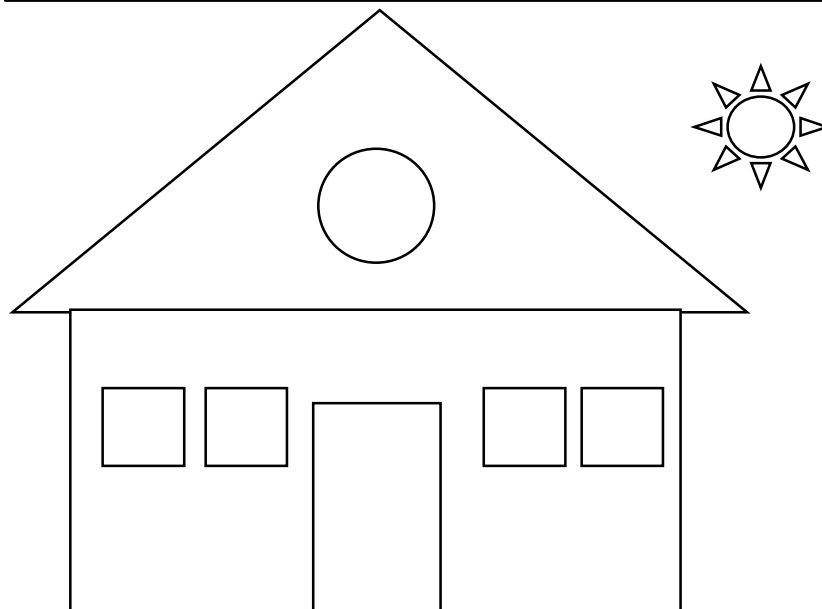
Lembaran Kerja 55

Nama: _____





Kelas: _____

A. Warnakan.

Segi empat sama	Merah	Segi tiga	Hijau
Segi empat tepat	Biru	Bulatan	Kuning





B. Nyatakan bilangan bentuk dua dimensi berdasarkan gambar rajah di atas.

Bentuk	Bilangan
	
	
	
	

Tajuk	: 8.0 Pengurusan Data	Cadangan Masa	: 120 minit
Standard Kandungan	: 8.1 Mengumpul, mengelas dan menyusun data		
Standard Pembelajaran	: 8.1.1 Mengumpul data berdasarkan situasi harian.		
Penerangan PdP	: Kandungan disusun: 1. Mengumpul data dalam lingkungan 10. 2. Mengumpul data dalam lingkungan 18. Sesi PdP dimulakan dengan menerangkan maksud pengurusan data. Guru perlu memastikan murid tahu membuat gundal terutamanya apabila cukup lima bilangan. Dalam sesi pdp ini, lakukan aktiviti menggunakan jadual supaya murid dapat membuat gundal dan membilang nombor. Guru perlu memastikan murid menguasai cara gundalan dan membilang. Lakukan aktiviti mengumpul data dengan menggunakan bahan maujud di sekeliling kita seperti kereta guru, warna beg, botol air, bola dan sebagainya.		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Murid menggunakan bola pelbagai warna untuk mengumpul data (sekurang- kurangnya tiga warna). 2. Murid diberikan jadual untuk melakukan aktiviti mengumpul data. 3. Murid membilang setiap bola mengikut warna dan rekodkan dalam jadual. Membuat gundal dan membilang dalam lingkungan 10 bersama-sama. 4. Murid menyemak jawapan dengan rakan-rakan dengan bimbingan guru. 5. Ulangkan aktiviti mengumpul data dengan membuat gundal dan membilang dalam lingkungan 18. 6. Murid juga boleh melakukan aktiviti dengan menampal kad warna pada papan putih dan lakukan aktiviti mengumpul data. 		<ul style="list-style-type: none"> • Beri penekanan kepada murid cara membuat gundalan. • SP diintegrasikan dan diperkukuhkan 1.2.1. • Bahan maujud: bola, kad warna, pelekat, botol air, beg, kereta guru dan lain–lain bahan maujud yang bersesuaian. 	
Penggunaan Buku Teks (Jilid 2): Rujuk muka surat 75 hingga 77.			
Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 2): Rujuk muka surat 81 hingga 83.			

Tajuk	: 8.0 Pengurusan Data	Cadangan Masa	: 120 minit
Standard Kandungan	: 8.2 Piktograf		
Standard Pembelajaran	: 8.2.1 Membaca dan mendapatkan maklumat dari piktograf.		
Penerangan PdP	: Kandungan disusun: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui piktograf. 2. Membaca dan mendapatkan maklumat daripada piktograf. <p>Sesi PdP dimulakan dengan menerangkan maksud piktograf (rajah bergambar atau bersymbol). Guru perlu menekankan kepada murid tentang perwakilan satu gambar atau symbol mewakili satu. Murid perlu menguasai kemahiran membilang supaya dapat membaca dan mendapatkan maklumat daripada piktograf dengan betul.</p>		
Cadangan Aktiviti		Catatan	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Murid melihat contoh piktograf dalam buku teks muka surat 78. 2. Murid dibimbing oleh guru untuk membaca dan mendapatkan maklumat daripada piktograf. 3. Murid bersoal jawab dengan guru berkaitan maklumat yang terdapat pada piktograf. 4. Aktiviti seterusnya, murid menampal kad warna dalam jadual yang dilekatkan pada papan putih. 5. Murid dibimbing oleh guru untuk mendapatkan maklumat daripada piktograf. 		<ul style="list-style-type: none"> • Beri penekanan kepada murid berkaitan setiap perwakilan mewakili satu. • Bahan maujud: kad warna, pelekat, kad manila. 	
Penggunaan Buku Teks (Jilid 2): Rujuk muka surat 78 hingga 80.			
Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 2): Rujuk muka surat 84 hingga 85.			

Tajuk	: 8.0 Pengurusan Data	Cadangan Masa	: 120 minit
Standard Kandungan	: 8.3 Penyelesaian masalah		
Standard Pembelajaran	: 8.3.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan situasi harian.		
Penerangan PdP	: Kandungan disusun: 1. Membilang dan membuat gundal. 2. Membaca dan mendapatkan maklumat daripada piktograf. Sesi PdP dimulakan dengan mengulang kaji topik yang telah dipelajari berkaitan pengurusan data. Guru membimbing murid cara membaca data (gundal dan piktograf). Murid perlu menguasai kemahiran membilang untuk menyelesaikan masalah. Guru juga boleh menerapkan elemen didik hibur dalam PdP.		
Cadangan Aktiviti	Catatan		
<p>1. Murid melihat contoh dalam buku teks muka surat 81 dan 82.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Muka surat 81 (Buku Teks Jilid 2)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Muka surat 82 (Buku Teks Jilid 2)</p> </div> </div> <p>2. Murid dibimbing oleh guru untuk membaca data dalam jadual dan piktograf.</p> <p>3. Murid membuat perkaitan antara data dalam gundal dan piktograf.</p> <p>4. Aktiviti penyelesaian masalah melibatkan gundal:</p> <ol style="list-style-type: none"> Edarkan kepada murid sekeping kertas. Murid perlu memilih dan menulis makanan kegemaran mereka (contoh: ayam goreng, donut dan aiskrim). Murid melekatkan kertas mereka pada papan putih. Murid dibimbing oleh guru untuk mengumpul data. 	<ul style="list-style-type: none"> Beri penekanan kepada murid cara gundal dan membaca piktograf. Kuantiti setiap item dalam piktograf tidak melebihi 10 bilangan. Setiap gambar mewakili satu (1) unit sahaja. <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bahan maujud: kertas, pelekat bergambar dan lain-lain bahan maujud yang bersesuaian. 		

<p>5. Aktiviti penyelesaian masalah melibatkan piktograf:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Murid diberikan pelekat bergambar secara rawak oleh guru. ii. Murid diminta melekatkan pelekat bergambar mengikut kegemaran masing- masing. <p>6. Murid dibimbing oleh guru untuk mendapatkan maklumat daripada piktograf.</p>	
<p>Penggunaan Buku Teks (Jilid 2): Rujuk muka surat 81 hingga 84.</p>	
<p>Penggunaan Buku Aktiviti (Jilid 2): Rujuk muka surat 86 hingga 90.</p>	

JAWAPAN

Sila Scan QR code di bawah:

Imbas Saya



atau melayari pautan di bawah:

<https://bit.ly/JawapanMOBIMTahun1>

PANEL PENULIS

1. Hajah Nor'aidah binti Nordin Bahagian Pembangunan Kurikulum
2. Kumaresan a/l M. Subramaniam Bahagian Pembangunan Kurikulum
3. Ng Chee Hoe Bahagian Pembangunan Kurikulum
4. Ismail bin Mokhtar PPD Kuala Selangor, Selangor
5. Rabiatul Nazuha binti Mohd PPD Klang, Selangor
6. Adzwan bin Adnan SK Puncak Alam, Shah Alam, Selangor
7. Ahmad Muhaimin bin Mat Jusoh SK Taman Maluri, Kuala Lumpur
8. Connie Liew Siew Chin SJKC Mun Yee, Kuala Lumpur
9. Hong Sian Nee SK Rahang, Seremban, Negeri Sembilan
10. Kalaichelvi a/p Jayamohan SJKT Jalan Fletcher, Kuala Lumpur
11. Kuay Peck Heok SJKC Chong Hwa, Kuala Lumpur
12. Morazila binti Mian SK Putrajaya Presint 16 (1), Presint 16, Putrajaya
13. Muhammad Akmal bin Yaacob SK Puncak Alam 3, Shah Alam, Selangor
14. Muhammad Izla bin Abdul Majid SK Sungai Kantan, Kajang, Selangor
15. Musfirah binti Almubarak SK Putrajaya Presint 14(1), Putrajaya
16. Nor Fauziah binti Mat Jaafar SK Putrajaya Presint 11(3), Putrajaya
17. Noraini Asra binti A Rahim SK (1) Kuala Ampang, Ampang, Selangor
18. Nurol Fatimah binti Kamaruddin SK Putrajaya Presint 8(2), Putrajaya
19. Puvaneswary Muniandy SJKT Vivekananda, Petaling Jaya, Selangor
20. Rahayu binti Ab Rahman SK Putrajaya Presint 11(1), Putrajaya
21. Rasathi a/p Selvarajah SK Taman Nirwana, Ampang, Selangor
22. Rohini Devi Mahalingam SK Convent 1 Klang, Klang, Selangor
23. Sarimah binti Baharam SK Setiawangsa, Kuala Lumpur
24. Saw Yong Chia SJKC Chee Wen, Subang Jaya, Selangor
25. Suzaida binti Seman SK Sri Laksamana, Melaka



PENGHARGAAN



PENASIHAT

Haji Azman bin Haji Adnan
Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum

PENASIHAT EDITORIAL

Hajah Nor'aidah binti Nordin
Timbalan Pengarah
Sektor Sains dan Matematik

PENYELARAS

Kumaresan a/l M. Subramaniam
Penolong Pengarah
Sektor Sains dan Matematik

SUSUN ATUR

Ng Chee Hoe
Penolong Pengarah
Sektor Sains dan Matematik

TURUT MENYUMBANG

Fazlinah binti Said	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Sarina binti Salim	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Mhd. Shafiee bin Abd. Ghani	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Dr. Norazla binti Mustafa	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Dr. Wan Nor Fadzillah binti Wan Husin	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Dr. Wong Li Li	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Dr. Ng Poi Ni	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Dr. Logeswari a/p M. Arumugam	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Isnazhana binti Ismail	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Ramanathan a/l Nagarathinam	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Mohamad Rodzi bin Ayob	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Hajah Rofiah binti Abdul Talib	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Nur Muriza binti Musa	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Hor Lee Lan	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Tan Huey Ning	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Siti Zulikha binti Zelkepli	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Muhamad Zaiful bin Zainal Abidin	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Masreen Wirda binti Mohammad Ali	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Nur Izzatul Syahirah Tan Binti Abdullah	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Mohamad bin Sulaiman	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Vanaja a/p Ratnam	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Tan Cor Ann	Bahagian Pembangunan Kurikulum



Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4, 6-8, Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan
62604 Putrajaya.

 03 8884 2000

 03 8888 9917

ISBN 978-967-420-718-2



9 789674 207182